

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Центрального района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 309

Центрального района Санкт-Петербурга

«УТВЕРЖДАЮ»

«ПРИНЯТО»

Директор

на педагогическом совете

В.М. Шаповалова

протокол № 1 от 30.08.2023г.

Приказ № 73 от 30.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 549428)

учебного предмета «Информатика. Базовый уровень»

для обучающихся 7–9 классов

Санкт-Петербург

2023/2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по информатике на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по информатике даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами информатики на базовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам.

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ, тематического планирования курса учителем.

Целями изучения информатики на уровне основного общего образования являются:

формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества, понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи, сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее, определять шаги для достижения результата и так далее;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к

продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

Информатика в основном общем образовании отражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Изучение информатики оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения обучающегося, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, то есть ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Основные задачи учебного предмета «Информатика» – сформировать у обучающихся:

понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;

знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий, умения и навыки формализованного описания поставленных задач;

базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;

знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;

умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;

умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач, владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;

умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

цифровая грамотность;

теоретические основы информатики;

алгоритмы и программирование;

информационные технологии.

На изучение информатики на базовом уровне отводится 136 часов: в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 КЛАСС

Цифровая грамотность

Компьютер – универсальное устройство обработки данных

Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства.

Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации.

История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры.

Параллельные вычисления.

Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (такты частота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объём хранимых данных (оперативная память компьютера, жёсткий и твердотельный диск, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей.

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

Программы и данные

Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение.

Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). Архивация данных. Использование программ-архиваторов. Файловый менеджер. Поиск файлов средствами операционной системы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов.

Компьютерные сети

Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Современные сервисы интернет-коммуникаций.

Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в Интернете. Стратегии безопасного поведения в Интернете.

Теоретические основы информатики

Информация и информационные процессы

Информация – одно из основных понятий современной науки.

Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой.

Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

Представление информации

Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодových комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определённой мощности.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование.

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Информационный объём данных. Бит – минимальная единица количества информации – двоичный разряд. Единицы измерения информационного объёма данных. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных.

Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объём текста.

Искажение информации при передаче.

Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования. Палитра.

Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объема графических данных для растрового изображения.

Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов.

Информационные технологии

Текстовые документы

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилизовое форматирование.

Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и других элементов.

Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов Интернета для обработки текста.

Компьютерная графика

Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов.

Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

Мультимедийные презентации

Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки.

8 КЛАСС

Теоретические основы информатики

Системы счисления

Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развёрнутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления.

Римская система счисления.

Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно.

Арифметические операции в двоичной системе счисления.

Элементы математической логики

Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний. Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений.

Логические элементы. Знакомство с логическими основами компьютера.

Алгоритмы и программирование

Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управления исполнителем.

Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы, программа).

Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла.

Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных. Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы.

Язык программирования

Язык программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык).

Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик.

Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные.

Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления. Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления.

Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни.

Диалоговая отладка программ: пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод, выбор точки останова.

Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры.

Цикл с переменной. Алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту.

Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольная обработка строк. Подсчёт частоты появления символа в строке. Встроенные функции для обработки строк.

Анализ алгоритмов

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных, определение возможных входных данных, приводящих к данному результату.

9 КЛАСС

Цифровая грамотность

Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней

Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в Интернете. Большие данные (интернет-данные, в частности данные социальных сетей).

Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в Интернете. Безопасные стратегии поведения в Интернете. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и другие формы).

Работа в информационном пространстве

Виды деятельности в Интернете, интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба, видео-конференц-связь и другие), справочные службы (карты, расписания и другие), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и другие службы. Сервисы государственных услуг. Облачные хранилища данных. Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы). Программное обеспечение как веб-сервис: онлайн-текстовые и графические редакторы, среды разработки программ.

Теоретические основы информатики

Моделирование как метод познания

Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Материальные (натурные) и информационные модели. Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Табличные модели. Таблица как представление отношения.

Базы данных. Отбор в таблице строк, удовлетворяющих заданному условию.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе.

Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева.

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической

модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта.

Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Алгоритмы и программирование

Разработка алгоритмов и программ

Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем Робот или другими исполнителями, такими как Черепашка, Чертёжник и другими.

Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел, нахождение суммы элементов массива, линейный поиск заданного значения в массиве, подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива.

Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значения элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию.

Управление

Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и другого). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами с помощью датчиков, в том числе в робототехнике.

Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отоплением дома, автономная система управления транспортным средством и другие системы).

Информационные технологии

Электронные таблицы

Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм

(гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы.

Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация.

Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование в электронных таблицах.

Информационные технологии в современном обществе

Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона. Открытые образовательные ресурсы.

Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями: веб-дизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитектор программного обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение информатики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;

3) гражданского воспитания:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4) ценностей научного познания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной

практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

5) формирования культуры здоровья:

осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

б) трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 7 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;

кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио);

сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;

оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;

приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики;

выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения;

получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода);

соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;

ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);

работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги, использовать антивирусную программу;

представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;

искать информацию в Интернете (в том числе, по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;

понимать структуру адресов веб-ресурсов;

использовать современные сервисы интернет-коммуникаций;

соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств информационных и коммуникационных технологий, соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

применять методы профилактики негативного влияния средств информационных и коммуникационных технологий на здоровье пользователя.

К концу обучения **в 8 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления;

записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними;

раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»;

записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений,

если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений;

раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы;

составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;

использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения, использовать оператор присваивания;

использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними;

анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа.

К концу обучения **в 9 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;

составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык);

раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей, оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;

использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры, находить кратчайший путь в графе;

выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;

создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации;

использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;

использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности;

приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов Интернета в учебной и повседневной деятельности;

использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Цифровая грамотность | | | | | |
| 1.1 | Компьютер – универсальное устройство обработки данных | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e РЭШ https://resh.edu.ru |
| 1.2 | Программы и данные | 4 | | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e РЭШ https://resh.edu.ru |
| 1.3 | Компьютерные сети | 2 | | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e РЭШ https://resh.edu.ru |
| Итого по разделу | | 8 | | | |
| Раздел 2. Теоретические основы информатики | | | | | |
| 2.1 | Информация и информационные процессы | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e РЭШ https://resh.edu.ru |
| 2.2 | Представление информации | 9 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e РЭШ https://resh.edu.ru |
| Итого по разделу | | 11 | | | |
| Раздел 3. Информационные технологии | | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|----------------------------|----|---|----|--|
| 3.1 | Текстовые документы | 6 | 1 | 4 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e РЭШ https://resh.edu.ru |
| 3.2 | Компьютерная графика | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e РЭШ https://resh.edu.ru |
| 3.3 | Мультимедийные презентации | 3 | 1 | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e РЭШ https://resh.edu.ru |
| Итого по разделу | | 13 | | | |
| Резервное время | | 2 | 1 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 11 | |

8 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Теоретические основы информатики | | | | | |
| 1.1 | Системы счисления | 12 | 1 | 4 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418516 РЭШ https://resh.edu.ru |
| 1.2 | Элементы математической логики | 12 | 1 | 4 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418516 РЭШ https://resh.edu.ru |
| Итого по разделу | | 24 | | | |
| Раздел 2. Алгоритмы и программирование | | | | | |
| 2.1 | Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции | 10 | 1 | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418516 РЭШ https://resh.edu.ru |
| 2.2 | Язык программирования | 31 | 2 | 6 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418516 РЭШ https://resh.edu.ru |
| 2.3 | Анализ алгоритмов | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418516 РЭШ https://resh.edu.ru |
| Итого по разделу | | 43 | | | |
| Резервное время | | 1 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 5 | 16 | |

9 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Цифровая грамотность | | | | | |
| 1.1 | Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней | 3 | | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a7d0 РЭШ https://resh.edu.ru |
| 1.2 | Работа в информационном пространстве | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a7d0 РЭШ https://resh.edu.ru |
| Итого по разделу | | 6 | | | |
| Раздел 2. Теоретические основы информатики | | | | | |
| 2.1 | Моделирование как метод познания | 8 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a7d0 РЭШ https://resh.edu.ru |
| Итого по разделу | | 8 | | | |
| Раздел 3. Алгоритмы и программирование | | | | | |
| 3.1 | Разработка алгоритмов и программ | 6 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a7d0 РЭШ https://resh.edu.ru |
| 3.2 | Управление | 2 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a7d0 РЭШ https://resh.edu.ru |

| | | | | | |
|--|--|----|---|----|--|
| Итого по разделу | | 8 | | | |
| Раздел 4. Информационные технологии | | | | | |
| 4.1 | Электронные таблицы | 10 | 1 | 6 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a7d0 РЭШ https://resh.edu.ru |
| 4.2 | Информационные технологии в современном обществе | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a7d0 РЭШ https://resh.edu.ru |
| Итого по разделу | | 11 | | | |
| Резервное время | | 1 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 10 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Техника безопасности и правила работы на компьютере | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1521d2 РЭШ https://resh.edu.ru |
| 2 | История и современные тенденции развития компьютеров | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1523ee РЭШ https://resh.edu.ru |
| 3 | Программное обеспечение компьютера. Правовая охрана программ и данных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a152826 РЭШ https://resh.edu.ru |
| 4 | Файлы и папки. Основные операции с файлами и папками | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a152a74 РЭШ https://resh.edu.ru |
| 5 | Архивация данных. Использование программ-архиваторов | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a152cfe РЭШ https://resh.edu.ru |
| 6 | Компьютерные вирусы и антивирусные программы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a152f74 РЭШ https://resh.edu.ru |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|
| 7 | Компьютерные сети. Поиск информации в сети Интернет | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a153244 РЭШ https://resh.edu.ru |
| 8 | Сервисы интернет-коммуникаций. Сетевой этикет. Стратегии безопасного поведения в Интернете | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a153460 РЭШ https://resh.edu.ru |
| 9 | Информация и данные | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a161966 РЭШ https://resh.edu.ru |
| 10 | Информационные процессы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a161e2a РЭШ https://resh.edu.ru |
| 11 | Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a161fec РЭШ https://resh.edu.ru |
| 12 | Двоичный алфавит. Преобразование любого алфавита к двоичному | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162186 РЭШ https://resh.edu.ru |
| 13 | Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162316 РЭШ https://resh.edu.ru |
| 14 | Единицы измерения информации и скорости передачи данных | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a16249c РЭШ https://resh.edu.ru |
| 15 | Кодирование текстов. Равномерные и неравномерные коды | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1625f0 РЭШ https://resh.edu.ru |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|
| 16 | Декодирование сообщений. Информационный объём текста | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru |
| 17 | Цифровое представление непрерывных данных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162848 РЭШ https://resh.edu.ru |
| 18 | Кодирование цвета. Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1629ec РЭШ https://resh.edu.ru |
| 19 | Кодирование звука | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162b72 РЭШ https://resh.edu.ru |
| 20 | Резервный урок «Контрольная работа по теме "Представление информации"» | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162d02 РЭШ https://resh.edu.ru |
| 21 | Текстовые документы, их ввод и редактирование в текстовом процессоре | 1 | | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162e7e РЭШ https://resh.edu.ru |
| 22 | Форматирование текстовых документов | 1 | | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162fe6 РЭШ https://resh.edu.ru |
| 23 | Параметры страницы. Списки и таблицы | 1 | | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1632d4 РЭШ https://resh.edu.ru |
| 24 | Вставка нетекстовых объектов в текстовые документы | 1 | | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1632d4 РЭШ https://resh.edu.ru |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|
| 25 | Интеллектуальные возможности современных систем обработки текстов | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru |
| 26 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Текстовые документы». Проверочная работа | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1635c2 РЭШ https://resh.edu.ru |
| 27 | Графический редактор. Растровые рисунки | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a163874 РЭШ https://resh.edu.ru |
| 28 | Операции редактирования графических объектов | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1639d2 РЭШ https://resh.edu.ru |
| 29 | Векторная графика | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a163b30 РЭШ https://resh.edu.ru |
| 30 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Компьютерная графика» | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a16404e РЭШ https://resh.edu.ru |
| 31 | Подготовка мультимедийных презентаций | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1642c4 РЭШ https://resh.edu.ru |
| 32 | Добавление на слайд аудиовизуальных данных, анимации и гиперссылок | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a164472 РЭШ https://resh.edu.ru |
| 33 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Мультимедийные | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a164652 РЭШ https://resh.edu.ru |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|----|--|--|
| | презентации». Проверочная работа | | | | | |
| 34 | Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a164828 РЭШ https://resh.edu.ru |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 11 | | |

8 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Системы счисления. | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru |
| 2 | Непозиционные и позиционные системы счисления | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1649e0 РЭШ https://resh.edu.ru |
| 3 | Развернутая форма записи числа | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a164ba2 РЭШ https://resh.edu.ru |
| 4 | Двоичная система счисления. Арифметические операции в двоичной системе счисления | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a164d96 РЭШ https://resh.edu.ru |
| 5 | Двоичная система счисления. Арифметические операции в двоичной системе счисления. Самостоятельная работа. | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru |
| 6 | Перевод чисел из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления. Перевод чисел из двоичной системы счисления в десятичную. | 1 | | 1 | | РЭШ https://resh.edu.ru |
| 7 | Восьмеричная система счисления | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a165296 РЭШ https://resh.edu.ru |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|
| 8 | Перевод чисел из десятичной системы счисления в восьмеричную и обратно. | 1 | | 1 | | РЭШ https://resh.edu.ru |
| 9 | Шестнадцатеричная система счисления | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a16549e РЭШ https://resh.edu.ru |
| 10 | Перевод чисел из шестнадцатеричной системы счисления в десятичную и обратно. | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru |
| 11 | Связь между двоичной системой счисления и восьмеричной и шестнадцатеричной. | 1 | | 1 | | РЭШ https://resh.edu.ru |
| 12 | Контрольная работа по теме «Системы счисления» | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a16564c РЭШ https://resh.edu.ru |
| 13 | Логические высказывания | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1657fa РЭШ https://resh.edu.ru |
| 14 | Логические операции «и», «или», «не» | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a165b56 РЭШ https://resh.edu.ru |
| 15 | Построение логических выражений. | 1 | | 1 | | РЭШ https://resh.edu.ru |
| 16 | Определение истинности составного высказывания | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a165cf0 |
| 17 | Свойства логических операций. | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru |
| 18 | Законы логики. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| 19 | Таблицы истинности | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru |
| 20 | Построение таблиц истинности. Самостоятельная работа. | 1 | | 1 | | РЭШ https://resh.edu.ru |
| 21 | Логические элементы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a165e94 |
| 22 | Построение логических схем. | 1 | | 1 | | РЭШ https://resh.edu.ru |
| 23 | Решение логических задач. | 1 | | 1 | | РЭШ https://resh.edu.ru |
| 24 | Контрольная работа по теме «Элементы математической логики» | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a178c38 |
| 25 | Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17949e |
| 26 | Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a179606 |
| 27 | Алгоритмическая конструкция «следование». Линейный алгоритм | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru |
| 28 | Алгоритмическая конструкция «ветвление»: полная и неполная формы | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru |
| 29 | Алгоритмическая конструкция «повторение» | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17998a |
| 30 | Формальное исполнение алгоритма | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a179aac |
| 31 | Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов для управления формальными исполнителями | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a179e1c |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| 32 | Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a179e1c |
| 33 | Выполнение алгоритмов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17a06a |
| 34 | Обобщение и систематизация знаний. Контрольная работа по теме «Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции» | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17a18c |
| 35 | Язык программирования. Система программирования | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru |
| 36 | Язык программирования Python. Структура языка. Основные компоненты. | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru |
| 37 | Переменные. Оператор присваивания | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru |
| 38 | Первая программа на языке Python. | 1 | | 1 | | РЭШ https://resh.edu.ru |
| 39 | Программирование линейных алгоритмов | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru |
| 40 | Практическая работа "Программирование линейных алгоритмов" | 1 | | 1 | | РЭШ https://resh.edu.ru |
| 41 | Разработка программ, содержащих оператор ветвления | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|
| 42 | Полный и неполный условный оператор. | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru |
| 43 | Оператор выбора. Решение задач. | 1 | | 1 | | РЭШ https://resh.edu.ru |
| 44 | Диалоговая отладка программ | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru |
| 45 | Вложенный условный оператор | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru |
| 46 | Практическая работа "Условный оператор" | 1 | | 1 | | РЭШ https://resh.edu.ru |
| 47 | Цикл с условием | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru |
| 48 | Цикл с предусловием. Решение задач. | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru |
| 49 | Цикл с постусловием. Решение задач. | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru |
| 50 | Цикл с переменной | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ac4a РЭШ https://resh.edu.ru |
| 51 | Цикл с переменной. Решение задач. | 1 | | 1 | | РЭШ https://resh.edu.ru |
| 52 | Использование условного оператора в цикле и вне цикла. | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru |
| 53 | Практическая работа "Циклы в Python" | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru |
| 54 | Обработка символьных данных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ad6c РЭШ https://resh.edu.ru |
| 55 | Функции обработки символьных данных | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru |
| 56 | Практическая работа "Обработка символьных данных" | 1 | | 1 | | РЭШ https://resh.edu.ru |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|
| 57 | Типы данных: списки | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru |
| 58 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Язык программирования» | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ae8e РЭШ https://resh.edu.ru |
| 59 | Контрольная работа "Язык программирования" | 1 | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru |
| 60 | Анализ алгоритмов. Определение возможных входных данных, приводящих к данному результату | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru |
| 61 | Анализ алгоритмов. Определение возможных результатов работы алгоритма при заданном множестве входных данных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17afa6 РЭШ https://resh.edu.ru |
| 62 | Повторение. Теоретические основы информатики. Системы счисления. | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru |
| 63 | Повторение. Теоретические основы информатики. Элементы математической логики. | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru |
| 64 | Повторение. Алгоритмы и программирование. Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические структуры. | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru |
| 65 | Повторение. Алгоритмы и программирование. Основные структуры языка программирования Python. | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|----|--|--|
| 66 | Повторение. Алгоритмы и программирование. Решение задач. | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru |
| 67 | Итоговая контрольная работа по информатике 8 класс | 1 | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru |
| 68 | Обобщение и систематизация знаний и умений по курсу информатики 8 класса | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17b456 РЭШ https://resh.edu.ru |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 5 | 16 | | |

9 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Большие данные | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17b578 РЭШ https://resh.edu.ru |
| 2 | Информационная безопасность | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17b690 РЭШ https://resh.edu.ru |
| 3 | Учет понятия об информационной безопасности при создании комплексных информационных объектов в виде веб-страниц | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17b7bc РЭШ https://resh.edu.ru |
| 4 | Виды деятельности в сети Интернет | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17b8e8 РЭШ https://resh.edu.ru |
| 5 | Облачные технологии. Использование онлайн-офиса для разработки документов | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ba1e РЭШ https://resh.edu.ru |
| 6 | Обобщение и систематизация знаний по темам «Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней», «Работа в информационном пространстве» | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17bb36 РЭШ https://resh.edu.ru |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|
| 7 | Модели и моделирование. Классификации моделей | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17be06 РЭШ https://resh.edu.ru |
| 8 | Табличные модели | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17c04a РЭШ https://resh.edu.ru |
| 9 | Разработка однотоабличной базы данных. Составление запросов к базе данных | 1 | | 1 | | РЭШ https://resh.edu.ru |
| 10 | Граф. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru |
| 11 | Дерево. Перебор вариантов с помощью дерева | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru |
| 12 | Математическое моделирование | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17c392 РЭШ https://resh.edu.ru |
| 13 | Этапы компьютерного моделирования | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17c4aa РЭШ https://resh.edu.ru РЭШ https://resh.edu.ru |
| 14 | Обобщение и систематизация знаний. Контрольная работа по теме «Моделирование как метод познания» | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17c9c8 РЭШ https://resh.edu.ru |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|
| 15 | Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17cb12 РЭШ https://resh.edu.ru |
| 16 | Одномерные массивы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17cc3e РЭШ https://resh.edu.ru |
| 17 | Типовые алгоритмы обработки массивов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17cd60 РЭШ https://resh.edu.ru |
| 18 | Сортировка массива | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru |
| 19 | Обработка потока данных | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17d01c РЭШ https://resh.edu.ru |
| 20 | Обобщение и систематизация знаний. Контрольная работа по теме «Разработка алгоритмов и программ» | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17d1ca РЭШ https://resh.edu.ru |
| 21 | Управление. Сигнал. Обратная связь | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17d4d6 РЭШ https://resh.edu.ru |
| 22 | Роботизированные системы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17d602 РЭШ https://resh.edu.ru |
| 23 | Электронные таблицы. Типы данных в ячейках электронной таблицы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17d710 РЭШ https://resh.edu.ru |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|--|
| 24 | Редактирование и форматирование таблиц | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17d832 РЭШ https://resh.edu.ru |
| 25 | Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17d990 РЭШ https://resh.edu.ru |
| 26 | Сортировка и фильтрация данных в выделенном диапазоне | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17db70 РЭШ https://resh.edu.ru |
| 27 | Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17e08e РЭШ https://resh.edu.ru |
| 28 | Относительная, абсолютная и смешанная адресация | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17e2b4 РЭШ https://resh.edu.ru |
| 29 | Условные вычисления в электронных таблицах | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17e6ba РЭШ https://resh.edu.ru |
| 30 | Обработка больших наборов данных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17e87c РЭШ https://resh.edu.ru |
| 31 | Численное моделирование в электронных таблицах | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17eaca РЭШ https://resh.edu.ru |
| 32 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Электронные таблицы» | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ec3c РЭШ https://resh.edu.ru |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|----|--|--|
| 33 | Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ed54 РЭШ https://resh.edu.ru |
| 34 | Резервный урок. Обобщение и систематизация. Итоговое повторение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ee6c РЭШ https://resh.edu.ru |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 10 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Информатика, 7 класс/ Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Информатика, 8 класс/ Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Информатика, 9 класс/ Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1) Семакин И. Г. Информатика : методическое пособие для 7–9 классов, Москва. БИНОМ. Лаборатория знаний
- 2) Залогова Л. А. Информатика и ИКТ. Задачник-практикум: в 2 т. Т. 2, Москва. БИНОМ. Лаборатория знаний
- 3) Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, Н. А. Информатика. Компьютерный практикум. 7-9 классы. Москва, Просвещение
- 4) И. Г. Семакин, Т. В. Ромашкина Информатика. Рабочая тетрадь. 7 класс в 5 частях. Москва. Бином. Лаборатория знаний.
- 5) Цветкова М. С., Семакин И. Г. Информатика. 7–9 классы: методическое пособие. Москва. БИНОМ. Лаборатория знаний.
- 6) И. Г. Семакин, Информатика. Рабочая тетрадь. 8 класс в 2 частях.

Москва. Бином. Лаборатория знаний.

7) И. Г. Семакин, Т. В. Ромашкина Информатика. Рабочая тетрадь. 9 класс в 3 частях. Москва. Бином. Лаборатория знаний.

8) Е. Ю. Кузнецова, Н. Н. Самылкина Дидактические материалы. Информатика 7-9 классы. Системы счисления и компьютерная арифметика. Москва. Бином. Лаборатория знаний.

9) Е. Ю. Кузнецова, Н. Н. Самылкина Дидактические материалы. Информатика 7-9 классы. Основы логики. Москва. Бином. Лаборатория знаний.

10) Е. Ю. Кузнецова, Н. Н. Самылкина Дидактические материалы. Информатика 7-9 классы. Информация. Кодирование и измерение. Москва. Бином. Лаборатория знаний.

11) Л. Л. Босова, Н. А. Аквилянов, И. О. Кочергин, Ю. Л. Штепа, Т. А. Бурцева Начала программирования на языке Python. Дополнительные главы к учебникам. Москва. Бином. Лаборатория знаний.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

1) <https://resh.edu.ru>

2) <https://m.edsoo.ru/>

3) <https://school-collection.edu.ru>

4) <http://fcior.edu.ru>