

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Центрального района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 309
Центрального района Санкт-Петербурга

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

В.М. Шаповалова

«ПРИНЯТО»

на педагогическом совете

протокол № 7 от 10.06.2024г.

Приказ № 52 от 10.06.2024г.

Рабочая программа
спецкурса «Заговори, чтобы я тебя увидел»
(Культура речи. Языковая норма)
8 класс

Автор – составитель:

Крюкова Е.В. – учитель русского
языка и литературы

Санкт – Петербург

2024 – 2025 учебный год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по спецкурсу «Заговори, чтобы я тебя увидел» (Культура речи. Языковая норма) создана на основе следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004)»;
- Федеральный компонент государственных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004г № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее – ФКГОС) (для VIII-XI (XII) классов);
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года №461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге" (закон Санкт-Петербурга от 29 октября 2014 года №509-96 "О внесении изменений в Закон Санкт-Петербурга "Об образовании в Санкт-Петербурге");
- Учебный план ГБОУ СОШ №309 Центрального района Санкт-Петербурга;

Рабочая программа предназначена для реализации в 8 классе ГБОУ СОШ № 309 Центрального района г. Санкт-Петербурга в 2024-2025 учебном году.

Спецкурс русского языка «Заговори, чтобы я тебя увидел» (Культура речи. Языковая норма) предназначен для обучающихся 8 класса.

Цель изучения курса – формирование языковой и лингвистической компетенции обучающихся, что соответствует цели программы основного общего образования по русскому языку в 5-9 классах основной школы: освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение

словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Задачи изучения спецкурса:

- обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
- применение обобщённых знаний и умений при анализе текста;
- углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Данная рабочая программа отвечает требованиям федерального компонента государственного стандарта основного образования по русскому языку.

Достижение указанной выше цели и задач осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций - языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой.

Механизм формирования лингворечевой компетенции:

- использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;
- анализ текста с точки зрения понимания его содержания и проблематики;
- анализ текста с точки зрения характера смысловых отношений между его частями;
- анализ особенностей использования лексических средств и средств выразительности;
- тренинг в овладении орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами русского языка;
- создание сочинения-рассуждения по данному тексту;
- редактирование собственного текста;
- применение в практике речевого общения основных норм современного русского языка, использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка;
- соблюдение в практике письма основных норм языка;
- использование в практике основных приёмов информационной переработки устного и письменного текста.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в 9 классе.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие, создаёт условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

В соответствии с требованиями государственного стандарта у обучающихся в процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные.

Курс рассчитан на 34 часа. Контроль знаний осуществляется по итогам изучения основных разделов в виде практических работ.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Построение сжатого изложения

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста.

Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.

Обучающиеся должны знать: основные правила работы с текстом.

Обучающиеся должны уметь:

- точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- адекватно воспринимать авторский замысел;
- вычленять главное в информации;
- сокращать текст различными способами;
- правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- находить и уместно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания. **Контроль знаний:** построение сжатого изложения.

Тема 2. Средства выразительности речи

Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные

суффиксы и приставки); морфологические (различные морфологические варианты); синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические – тропы, средства экспрессивного синтаксиса). Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.

Обучающиеся должны знать:

- основные средства выразительности.

Обучающиеся должны уметь:

- различать средства выразительности;
- находить в тексте средства выразительности;
- анализировать текст с точки зрения средств выразительности. **Контроль знаний:** тренировочные упражнения.

Тема 3. Стилистика русского языка

Стили русского литературного языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный; стиль художественной литературы. Виды стилистической окраски слов: функционально-стилистическая и эмоциональноэкспрессивная. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

Обучающиеся должны знать:

- основные сведения по стилистике русского языка.

Обучающиеся должны уметь:

- определять стилистическую принадлежность слов и выражений; □ работать со стилистическими синонимами.

Контроль знаний: тренировочные упражнения.

Тема 4. Нормы русской орфографии

Правописание корня слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – нн в различных частях речи. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

Обучающиеся должны знать:

- орфографические правила.

Обучающиеся должны уметь:

- использовать знания по орфографии при анализе предложенного текста. **Контроль знаний:** тренировочные упражнения, практическая работа

Тема 5. Морфемика и словообразование.

Виды морфем. Корень. Однокоренные слова. Словообразовательные и словоизменяющие морфемы. Основа слова. Окончание. Приставка, суффикс как словообразовательные морфемы. Морфемный и словообразовательный анализы слова.

Основные способы образования слов.

Обучающиеся должны знать:

- виды морфем;
- морфемный и словообразовательный анализы слова.

Обучающиеся должны уметь:

- использовать знания по морфемике и словообразованию при анализе предложенного текста.

Контроль знаний: тренировочные упражнения.

Тема 6. Морфология.

Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Самостоятельные и служебные части речи.

Обучающиеся должны знать:

- систему частей речи в русском языке.

Обучающиеся должны уметь:

- использовать знания по морфологии при анализе предложенного текста.

Контроль знаний: тренировочные упражнения.

Тема 7. Синтаксические и пунктуационные нормы

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм. **Обучающиеся должны знать:**

- синтаксические и пунктуационные нормы.

Обучающиеся должны уметь:

- использовать знания по синтаксису и пунктуации при анализе предложенного текста.

Контроль знаний: тренировочные упражнения; итоговая практическая работа.

Тема 8. Построение сочинения-рассуждения

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Разработка содержания. Подбор обоснования лингвистического положения. Подбор примеров для обоснования лингвистического положения.

Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения.

Обучающиеся должны знать: правила построения рассуждения на лингвистическую тему и рассуждения на основе анализа текста.

Обучающиеся должны уметь: подбирать примеры для обоснования лингвистического положения, подбирать примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста; правильно оформлять сочинение в композиционном и речевом отношении.

Контроль знаний: тренировочные упражнения; практические работы.

III. ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Виды работ
1	Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии ее оценивания.	Лекция учителя
2-3	<i>Построение сжатого изложения.</i> Этапы работы над изложением. Содержательные и языковые способы сокращения текста.	Лекция учителя с использованием электронной презентации, практические задания
4-5	Сжатое изложение. Редактирование изложения.	Слово учителя, написание сжатого изложения, работа с текстами изложений, взаимопроверка работ, редактирование текстов.
6	Диагностическое тестирование (тестовые задания второй части экзаменационной работы).	
7-8	<i>Средства выразительности речи.</i>	

9-10	<i>Стилистика русского языка.</i>	
11-12	<i>Нормы русской орфографии. Орфограммы в корне.</i>	Работа с обобщающими таблицами, выборочный и объяснительный диктанты, проверочная работа, тестирование.
13	Орфограммы в приставках и суффиксах.	
14	Н – нн в различных частях речи.	
15	<i>Морфемика и словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор.</i>	Беседа, работа с обобщающими таблицами, практикум морфемного и словообразовательного разбора, тестирование.
16	<i>Морфология, морфологические признаки частей речи.</i>	Письменный опрос, морфологический разбор частей речи, работа с текстом.
17	<i>Синтаксические и пунктуационные нормы. Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание).</i>	Слово учителя, практическая работа, работа с текстом, с таблицами, анализ предложений, тренировочные упражнения, Тестирование.
18	Виды односоставных предложений.	
19	Грамматическая основа и способы выражения подлежащего и сказуемого.	
20	Характеристика предложений, синтаксический разбор.	
21	Вводные слова и обращения.	
22	Обособленные определение и приложения.	
23	Обособленные обстоятельства.	
24-25	Сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях.	
26	Способы связи в сложных грамматических конструкциях (однородное, последовательное и параллельное подчинение).	
27	Виды сочинений. Этапы работы над сочинением.	
28	Классификация грамматических и речевых ошибок.	
29	Анализ текстов различных функциональных стилей с грамматическим заданием.	
30	Редактирование сочинения	

31	Редактирование сочинения	
32-33	Построение сочинения-рассуждения.	
34	Итоговое тестирование.	

IV. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Русский язык, 8 класс/ Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024.
2. Драбкина С.В., Субботин Д.И. Русский язык. 9 класс. Практикум по орфографии и пунктуации. Готовимся к ГИА: учебное пособие. – М.: Интеллект-Центр, 2018.
3. Словари:
Ожегов С.И. Словарь русского языка.
Новейший словарь иностранных слов и выражений. – М.: Современный литератор, 2005.
Толковый словарь русского языка. / под ред. Д.В. Дмитриева. – М.: «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003.
Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы: Под ред. Р.И. Аванесова: АН СССР. Ин-т рус.яз. – 5 –е изд., - М.: Рус.яз ., 1989.
4. Материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi.ru/>

V. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Русский язык. 8 класс. Методическое пособие к учебнику "Русский язык. 8 класс" Бархударова С. Г., Крючкова С. Е., Максимова Л. Ю. и др. Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024.
2. Русский язык. 8 класс. Методическое пособие к учебнику «Русский язык. 8 класс» М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос и др. Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024.

3. Ахременкова Л. А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 9 класс / Л. А. Ахременкова. - М.: Просвещение, 2023.
4. Материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi.ru/>