

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Комитет по образованию Санкт-Петербурга  
Администрация Центрального района Санкт-Петербурга  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 309  
Центрального района Санкт-Петербурга

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

В.М. Шаповалова

«ПРИНЯТО»

на педагогическом совете

протокол № 7 от 10.06.2024г.

Приказ № 52 от 10.06.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Спецкурса «Практикум по информатике»**

для обучающихся 7 класса

**Санкт-Петербург 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа спецкурса по информатике «Практикум по информатике» на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа спецкурса даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами информатики на базовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам.

Программа спецкурса определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, рубежного контроля).

Концепция курса: курс призван выполнить двоякую функцию: во-первых, расширить знания обучающихся о вычислительных устройствах и правилах счета на них; во-вторых, отработать технологические умения по оперированию прикладными программными средствами компьютера в процессе моделирования работы рассматриваемых устройств.

Целями изучения спецкурса на уровне основного общего образования являются:

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества, понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества.

Задачи курса

- Формирование понятийной базы, связанной с обработкой текстовой информации на компьютере, и умений решения соответствующих задач с использованием систем программирования и табличных процессоров;
- выработка умений соотносить задачи на обработку текстовой информации с одним из классов задач;
- Формирование понятийной базы, связанной с обработкой графической информации, с возможностями «компьютерной графики». Знакомство с классификацией программных средств для работы с графикой на компьютере;
- Формирование понятийной базы, связанной с понятием мультимедийных технологий. Создание презентационного материала. Знакомство с

классификацией программных средств для создания презентаций.

На изучение информатики на базовом уровне отводится в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **7 класс**

#### **1. Представление об информационных технологиях решения задач.**

В области организации информации и применении ее при решении задач компьютер является инструментом, который может усилить возможности человека, но не может их заменить.

#### **2. Технология обработки графической информации.**

Растровая графика. Векторная графика. Достоинства. Недостатки. Описание цветовых оттенков на экране монитора. Форматы графических файлов. Сохранение изображений в стандартных форматах. Особенности меню. Рабочее поле. Организация панели инструментов. Панель свойств. Панели — вспомогательные окна. Просмотр изображения в разном масштабе. Строка состояния. Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов. Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

#### **3. Технология обработки текстовой информации.**

Понятие компьютерной обработки текста. Знакомство с текстовыми редакторами и технологией обработки текстовой информации. Изучение текстового редактора и учебной компьютерной издательской системы. Совместная обработка графической и текстовой информации. Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ). Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилизовое форматирование. Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и других элементов. Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов Интернета для обработки текста.

#### **4. Базовая технология создания презентаций.**

Выделение этапов создания презентаций. Создание фона, создание

текста, вставка рисунков в презентацию, создание анимации текста, настройка анимации рисунков, запуск и отладка презентации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ СПЕЦКУРСА**

### **Личностные результаты:**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

### **Патриотическое воспитание:**

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;
- понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий.

### **Духовно-нравственное воспитание:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

### **Гражданское воспитание:**

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.
- готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

### **Ценности научного познания:**

- сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;
- любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### **Формирование культуры здоровья:**

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью;
- установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и

коммуникационных технологий (ИКТ).

**Трудовое воспитание:**

- интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологическое воспитание:**

- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

**Метапредметные результаты:**

Метапредметные результаты обучения: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Смысловое чтение.
- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования

словарей и других поисковых систем.

### **Коммуникативные УУД**

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

### **Предметные результаты:**

Ученик узнает:

- виды информационных процессов, примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации, принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий.

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе: структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах); переходить от одного представления данных к другому;
- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного

проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Теория	Практические работы	
1.1	Представление об информационных технологиях решения задач	4	2	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
1.2	Технология обработки графической информации	10	3	7	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
1.3	Технология обработки текстовой информации.	10	3	7	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
1.4	Базовая технология создания презентации	10	2	8	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
Итого по курсу		34	10	24	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п.п.	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практическая работа	
1	Информация и данные	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2	Основные компоненты компьютера и их свойства	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
3	Программное обеспечение компьютера. Пользовательский интерфейс	1	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
4	Файлы, папки каталоги	1	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
5	Формирование изображения на мониторе компьютера	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
6	Компьютерная графика. Виды графики	1	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
7	Графические редакторы.	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
8	Растровая графика и ее свойства. Возможности растровой графики	1	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
9	Создание и обработка растрового изображения	1	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
10	Векторная графика и ее свойства. Возможности векторной графики	1	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
11	Создание и обработка векторного изображения	1	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
12	Классификация графических редакторов	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
13	Графическое моделирование в	1	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>



	графических редакторах			
14	Обобщение и систематизация знаний по теме «Технология обработки графической информации»	1	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
15	Интеллектуальные возможности современных систем обработки текстовой информации	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
16	Редактирование и форматирование текста	1	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
17	Создание и обработка текстового документа	1	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
18	Классификация текстовых редакторов и их возможности	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
19	Правила набора текста Формат страницы	1	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
20	Создание таблиц в тексте	1	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
21	Создание нумерованных списков	1	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
22	Вставка графиков и диаграмм в текст	1	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
23	Вставка рисунков в текст	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
24	Обобщение и систематизация знаний по теме «Обработка текстовой информации»	1	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
25	Мультимедийные технологии	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
26	Компьютерные презентации	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>

27	Гиперссылки в презентациях	1	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
28	Вставка таблиц в презентацию	1	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
29	Вставка диаграмм и графиков в презентацию	1	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
30	Вставка звука в презентацию	1	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
31	Настройка анимации в презентации	1	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
32	Создание анимационного проекта «Часы»	1	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
33	Движение объектов по заданной траектории	1	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
34	Обобщение и систематизация знаний по теме «Компьютерные презентации»	1	1	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Информатика. 7 кл. : учеб-ник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – 7-е изд., стер. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 224 с.: ил. – (ФГОС)

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Информатика. 7 кл. : учеб-ник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – 7-е изд., стер. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 224 с.: ил. – (ФГОС)

Информатика: 7-9-е классы: компьютерный практикум/ Л.Л.Босова, А.Ю. Босова, Н.А. Аквилянов, - 4е- изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- 1) <https://resh.edu.ru>
- 2) <https://m.edsoo.ru>
- 3) <https://school-collection.edu.ru>
- 4) <http://fcior.edu.ru>
- 5) <https://education.yandex.ru>