

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Центрального района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 309

Центрального района Санкт-Петербурга

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

В.М. Шаповалова

Приказ № 64 от 05.06.2025г.

«ПРИНЯТО»

на педагогическом совете

протокол № 7 от 05.06.2025г.

## **Рабочая программа спецкурса по географии**

### **«Практическая география»**

**6 класс**

Автор-разработчик

учитель географии

Ширшова Л.А.

Санкт-Петербург

2025-2026 учебный год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

География в школе — это учебная дисциплина, уникальность которой заключается в том, что она представляет одновременно и естественные (физическая география), и общественные (социальная и экономическая география) ветви знания. Более того, картографическая составляющая школьной географии сближает её с группой информационно-технических наук. География давно уже перестала быть «землеописательной» и «поисково-открывающей» наукой. Игровая роль своеобразного мостика между естественными и общественными науками, достижения географической мысли активно используются в решении разнообразных естественно-научных, экологических и социально-экономических проблем современности.

Одним из важнейших требований к географическому образованию в современных условиях является овладение учащимися практическими умениями и навыками. Предлагаемый курс направлен на более глубокое усвоение теоретических знаний по географии через обучение учащихся умениям решать географические задачи, отработку практических умений и применение полученных знаний на практике.

### **Нормативные правовые документы**

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- САНПИН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 г. № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2013 г. № 09-879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»;
- План внеурочной деятельности основного общего образования ГБОУ СОШ №309 Центрального района Санкт-Петербурга;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию № 03-20-2057/15-0-0 от 21.05.2015 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Предметным результатом освоения программы спецкурса является:**

- - умение работать с разными источниками географической информации;
- - умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- - картографическая грамотность;
- - умение устанавливать причинно-следственные связи, вести мониторинг за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия.
- - умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания;

- - умение соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- - умение составлять географический прогноз.
- -описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- -находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- -определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- -объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий
- -строить и анализировать розу ветров;
- -классифицировать государства по размерам территории, географическому положению;

**Метапредметные результаты** заключаются в формировании и развитии познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

- - способностью к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей учебной деятельностью.
- - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.
- - умение взаимодействия с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию;

- - умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Личностным результатом:**

- является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций,

- идейно-нравственных, культурных и этнических принципов и норм поведения.

- -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- - патриотизм, любовь к своей местности, своей стране;

- - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни людей, толерантность.

**В результате освоения спецкурса**

***Ученики научатся:***

- - использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- - анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- - по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;

- - определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- - в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;

- - составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- - представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

***Ученики получают возможность научиться:***

- - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- - проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- - оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

- - использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- - воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации.

**УМК:**

Физическая география: Нач. курс: Учеб. для 6 кл. общеобразовательных учреждений/ Т.П. Герасимова, Г.Ю. Грюнберг, Н. П. Неклюкова. – М.: Просвещение, 1994

Физическая география: Нач. курс: Учеб. для 6 кл. общеобразовательных учреждений/ В.П. Сухов. – М.: Просвещение, 2001

Начальный курс географии: Учеб. для 6 кл. общеобразовательных учреждений/ Т.П. Герасимова, Н. П. Неклюкова. – М.: Дрофа, 2003

### **СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:**

Программа рассчитана в соответствии с учебным планом школы на 34 часа, 1 час в неделю. Данный курс призван дать учащимся умения практической деятельности, научить применять полученные знания на практике

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Изучение курса предполагает работу со школьными картами и атласами, использование дополнительных источников информации с занимательными фактами, решение и самостоятельное составление интересных заданий, подготовку докладов обучающимися.

Спецкурс проводится параллельно с уроками географии и помогает расширить знания по предмету. Углубленное изучение позволяет увеличить кругозор, способствует развитию самостоятельного поискового подхода к изучению рассматриваемых вопросов. Основное внимание уделяется развитию познавательных способностей учащихся, способам развития у ребят интереса к географии.

Цель обучения по программе: расширить, углубить и дополнить знания учащихся о географических названиях, о великих путешественниках, о чудесах природы, удивительных растениях и животных, о природе, а также о строении Земли.

Появление новизны, увлекательности и занимательности новыми аспектами подачи материала создаст потребность в саморазвитии и самостоятельности в обучении. Различные формы деятельности: индивидуальная, групповая, личностно ролевая позволит сформировать у учащихся чувство коллективизма, умение выслушать чужую точку зрения и обосновать свою. Единая цель программы

создаст положительный стимул для межличностных отношений в учебном процессе.

Для достижения данной цели выявлены следующие задачи:

расширить географический кругозор; расширить общее представление учащихся о географических названиях, о путешественниках; рассмотреть природу загадочных явлений, происходящих в различных оболочках планеты Земля; Научить работать в творческой группе над предложенной тематикой Сформировать умения и навыки работы с дополнительными источниками

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАМЫ КУРСА**

### **Раздел 1. Гидросфера (9 ч)**

Мировой океан и его части. Моря на карте. Решение задач на определение, сравнение и анализ солёности воды.

Воды суши. Реки на карте. Определение истока, устья рек, длины реки, левых и правых притоков по географической карте. Определение границ и площади бассейна реки по географической карте. Определение принадлежности бассейна реки к бассейну океана, бассейну внутреннего стока. Составление описания водных объектов по карте.

### **Раздел 2. Атмосфера (12 ч)**

Выполнение заданий на отработку умения работать с температурными показателями: определение средних температур; определение амплитуд.

Построение и анализ графиков хода температур;

Решение задач на определение высоты гор, при условии, что известны данные температур у подножия и на вершине.

Решение задач на определение температур на различной высоте в атмосфере.

Решение задач с использованием данных атмосферного давления: определение высоты форм рельефа (использование данных разницы атмосферного давления у подножия и на вершине).

Построение схемы движения ветра; решение задач на сравнение силы ветра.

Построение и анализ различных роз ветров.

Решение задач на определение относительной и абсолютной влажности.

Определение влияния разных природных объектов на показатель насыщенности воздуха. Отработка умений строить диаграммы осадков и их анализировать.

Определение годовой суммы осадков.

Работа с климатическими картами: чтение изотерм, определение количества осадков. Простейшие приёмы работы с синоптическими картами.

### **Раздел 3. Биосфера (13 ч)**

Выделение компонентов природного комплекса (на местном материале), определение проявления взаимосвязи между компонентами на примере местных ПТК.

Оценка изменений, происходящих под влиянием хозяйственной деятельности.

Описание природных зон.

Почвы и их значение для хозяйственной жизни человека

Особо охраняемые территории: заповедники, заказники, национальные парки.

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Форма занятия
<b>Раздел 1. Гидросфера (9 ч)</b>					
1	Гидросфера. Мировой океан и его части			<p>Определение истока, устья рек, длины реки, левых и правых притоков по географической карте. Определение границ и площади бассейна реки по географической карте. Определение принадлежности бассейна реки к бассейну океана, бассейну внутреннего стока. Составление описания водных объектов по карте.</p>	Работа с атласом
2	Мировой круговорот воды				Работа со схемами и таблицами
3	Океанические течения. Способы изображения течений на контурной карте				Работа с атласом и контурной картой
4	Океаны. Описание основных компонентов природы океанов Земли				Практикум по описанию основных компонентов природы океанов Земли
5	Моря мира				Описание моря по плану
6	Реки. Описание реки по плану				Практикум по описанию реки
7	Озера. Описание озера по плану				Практикум по описанию озера
8	Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии на контурную карту				Работа с атласом и контурной картой

9	Гидросфера и человек. Стихийные бедствия. Влияние человека на гидросферу				Работа со схемами и таблицами
<b>Раздел 2. Атмосфера (12 ч)</b>					
10	Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений)			Опыты по определению и измерению атмосферного давления. Анализ графика хода температур. Построение и анализ «розы ветров». Определение направления ветра. Чтение карты погоды.	Работа со схемами и таблицами
11	Суточные и годовые температуры. Амплитуда температур				Работа со схемами и таблицами
12	Определение средних температур, амплитуды и построение графиков				Построение графика температур
13	Зависимость температур от угла падения солнечных лучей				Работа со схемами и таблицами
14	Расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности				Решение задач на определение температуры
15	Атмосферное давление. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления				Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления
16	Ветер. Направление ветра. Построение розы ветров				Практикум по построению розы ветров

17	Влажность воздуха. Решение задач по определению влажности воздуха				Решение задач по определению влажности воздуха
18	Работа с графическими и статистическими данными, построение диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных				Работа со схемами и таблицами
19	Наблюдение за погодой. Читаем карту погоды				Читаем карту погоды
20	Погода и климат				Работа со схемами и таблицами
21	Атмосфера и человек. Влияние климата на хозяйственную деятельность человека				Подготовка презентаций

### Раздел 3. Биосфера (13 ч)

22	Биосфера – сфера жизни. Части биосферы			Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Особенность биосферы.	Работа со схемами и таблицами
23	Растительный мир Земли			Свойства почвы. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Типы почв. Условия образования разных типов почв.	Подготовка презентаций
24	Животный мир Земли			Описание природных зон.	Подготовка презентаций
25	Приспособление живых организмов к жизни в разных условиях. Составление таблицы			Создание коллажа каждой природной зоны.	Работа со схемами и таблицами
26	Природные зоны				Работа с атласом и контурной картой

27	Описание природных зон Земли				Подготовка презентаций
28	Влияние природных зон на деятельность человека				Подготовка презентаций
29	Природно-территориальные комплексы Земли				Работа со схемами и таблицами
30	Сравнение и описание природно-территориальных комплексов Земли				Составление таблицы
31	Круговорот веществ на Земле				Работа со схемами и таблицами
32	Почвы. Состав и строение. Составление таблицы почв				Составление таблицы почв
33	Плодородие почв. Зависимость плодородия от внешних факторов				Работа со схемами и таблицами
34	Природные особо охраняемые объекты мира. ЮНЕСКО				Подготовка презентаций
<b>Итого: 34 часа</b>					