

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Центрального района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 309

Центрального района Санкт-Петербурга

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

В.М. Шаповалова

Приказ № 64 от 05.06.2025г.

«ПРИНЯТО»

на педагогическом совете

протокол № 7 от 05.06.2025г.

Рабочая программа спецкурса по географии

«Практическая география»

5 класс

Автор-разработчик

учитель географии

Ширшова Л.А.

Санкт-Петербург

2025-2026 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Спецкурсы в общеобразовательной школе - важнейшая часть общешкольной учебно-воспитательной работы. Такие занятия доказали свою жизненность, широкие возможности, направленные на формирование у школьников более высокого уровня знаний, всестороннее развитие личности с учетом индивидуальных интересов. Структура и содержание курса обусловлены возрастными особенностями учащихся и их интересами. Данный курс посвящен развитию представления обучающихся о географической науке.

Нормативные правовые документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- САНПИН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 г. № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2013 г. № 09-879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»;

- План внеурочной деятельности основного общего образования ГБОУ СОШ №309 Центрального района Санкт-Петербурга;

- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию № 03-20-2057/15-0-0 от 21.05.2015 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать с ними взаимопонимания;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно ставить и формировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и

требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителями и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и составлять свое мнение;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком;

- овладение практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

- овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из языков международного общения;

- приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;

- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;

- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

УМК:

Физическая география: Нач. курс: Учеб. для 6 кл. общеобразовательных учреждений/ Т.П. Герасимова, Г.Ю. Грюнберг, Н. П. Неклюкова. – М.: Просвещение, 1994

Физическая география: Нач. курс: Учеб. для 6 кл. общеобразовательных учреждений/ В.П. Сухов. – М.: Просвещение, 2001

Начальный курс географии: Учеб. для 6 кл. общеобразовательных учреждений/ Т.П. Герасимова, Н. П. Неклюкова. – М.: Дрофа, 2003

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Программа рассчитана в соответствии с учебным планом школы на 34 часа, 1 час в неделю. Данный курс призван дать учащимся умения практической деятельности, научить применять полученные знания на практике

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Изучение курса предполагает работу со школьными картами и атласами, использование дополнительных источников информации с занимательными фактами, решение и самостоятельное составление интересных заданий, подготовку докладов обучающимися.

Спецкурс проводится параллельно с уроками географии и помогает расширить знания по предмету. Углубленное изучение позволяет увеличить кругозор, способствует развитию самостоятельного поискового подхода к изучению рассматриваемых вопросов. Основное внимание уделяется развитию познавательных способностей учащихся, способам развития у ребят интереса к географии.

Цель обучения по программе: расширить, углубить и дополнить знания учащихся о географических названиях, о великих путешественниках, о чудесах природы, удивительных растениях и животных, о природе нашего края.

Появление новизны, увлекательности и занимательности новыми аспектами подачи материала создаст потребность в саморазвитии и самостоятельности в обучении. Различные формы деятельности: индивидуальная, групповая, личностно ролевая позволит сформировать у учащихся чувство коллективизма, умение выслушать чужую точку зрения и обосновать свою. Единая цель программы создаст положительный стимул для межличностных отношений в учебном процессе.

Для достижения данной цели выявлены следующие задачи:

расширить географический кругозор; расширить общее представление учащихся о географических названиях, о путешественниках; рассмотреть природу загадочных явлений, происходящих в различных оболочках планеты Земля; Научить работать в творческой группе над предложенной тематикой Сформировать умения и навыки работы с дополнительными источниками

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА

Раздел 1. Как люди открывали Землю (7 ч)

Источники географической информации.

Методы изучения Земли: космический, картографический, статистический, полевой, геоинформационный Работа географа в полевых условиях.

Роль древних документов о расширении знаний о Земле.

Великие путешественники и их роль в расширении знаний о Земле. Измерение размеров Земли древними географами.

Эпоха великих открытий. Работа с компасом. Ориентирование по компасу.

Раздел 2. Земля – планета Солнечной системы (5 ч)

Земля как планета Солнечной системы, форма и размеры, геологическая история Земли. Географическая оболочка как результат длительного взаимодействия литосферы, гидросферы, атмосферы и биосферы.

Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Пояса освещенности.

Раздел 3. Изображения Земной поверхности (12 ч)

План местности. Основные и промежуточные направления. Определение расстояний на местности и плане в масштабе. Масштаб.

Движение по азимуту на местности, осуществление его привязки к местным объектам.

Измерение относительной высоты точек местности. Изображение рельефа местности горизонталями.

Географическая карта. Изображение поверхности Земли на глобусе и карте.

Описание элементов градусной сетки на карте своей местности.

Определение направлений и расстояний, географических координат на карте России и своей области.

Измерение направлений и расстояний на плане и карте. Ориентирование на местности. Условные знаки. Относительная и абсолютная высота. Горизонтали. Нивелир. Составление плана местности. Градусная сеть. Параллели, меридианы. Географические координаты. Чтение карты своей области, определение местоположения географических объектов на территории области, их описание по карте. Географические координаты. Направления.

Раздел 4. Литосфера – твердая оболочка Земли (10 ч)

Изучение свойств минералов, горных пород и полезных ископаемых, слагающих земную кору своей местности, причины их своеобразия

Строение земной коры, рельеф, полезные ископаемые, зависимость между рельефом, тектоническим строением и размещением полезных ископаемых.

Рельеф, абсолютная высота местности. Виды равнин по высоте. Влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф своей области, меры по сохранению и восстановлению отдельных форм рельефа

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Форма занятия
Раздел 1. Как люди открывали Землю (7 ч)					
1	Введение. Географические исследования – приемы, модели, приборы от древности до наших дней.			Уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений Описание источника географических знаний по плану. Знать результаты географических путешествий. Уметь показывать их на карте	Знакомство с приборами для изучения географии
2	Основные этапы познания поверхности планеты.				Составление таблицы
3	Географические путешествия и открытия.				Работа с атласом
4	Контурные карты и их роль в изучении географии				Работа с атласом и контурной картой
5	Сравнение маршрутов путешествий.				Практикум
6	Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников				Работа с атласом и контурной картой
7	Работа с картой «Имена на карте»				Работа с атласом и контурной картой
Раздел 2. Земля – планета Солнечной системы (5 ч)					
8	Планеты. Место Земли в Солнечной системе.			Уметь составлять и объяснять схему «Положение Земли в Солнечной системе»	Составление схемы положения Земли в Солнечной системе
9	Движение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи				Работа с атласом

10	Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года				Работа с атласом
11	Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года				Практикум
12	Пояса освещенности				Работа с атласом
Раздел 3. Изображения Земной поверхности (12 ч)					
13	Составление сравнительной характеристики разных видов (способов) изображения земной поверхности.			Уметь определять направления и стороны горизонта на местности, по компасу, звездам, Солнцу и местным признакам	Работа с таблицами
14	План местности. Условные знаки.			Уметь определять на местности, на плане местности расстояния.	Составление карточек по условным знакам
15	Масштаб. Способы определения расстояний на местности.			Уметь определять относительную высоту отдельных точек на местности или отдельных объектов	Работа с атласом и контурной картой
16	Составление плана местности			Знать понятие «широта», «долгота». Уметь определять координаты своего населенного пункта на разных картах	Практикум по составлению плана местности
17	Определение азимута			Использовать знания и умения для чтения карты	Практикум
18	Абсолютная и относительная высота на плане и карте			Уметь определять местоположение географических объектов на территории области и обозначать их на КК	Практикум
19	Определение направлений и расстояний по глобусу и карте			Уметь описывать существенные признаки географических объектов	Работа с атласом
20	Географические координаты: широта				Практикум по определению широты
21	Географические координаты: долгота				Практикум по определению долготы
22	Определение координат географических объектов по карте				Практикум по определению географических координат

23	Определение положения объектов относительно друг друга				Работа с атласом и контурной картой
24	Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин				Работа с атласом и контурной картой
Раздел 4. Литосфера – твердая оболочка Земли (10 ч)					
25	Литосфера и внутреннее строение Земли			<p>Уметь описывать существенные признаки географических объектов</p> <p>Уметь ориентироваться по физической карте мира, определять ГП равнин, их высоту, наносить их на КК</p> <p>Уметь схематично представлять результаты измерений на карте</p> <p>Использовать знания и умения для проведения наблюдений за процессами и явлениями, их изменениями в результате антропогенного воздействия</p>	Работа с атласом
26	Минералы и горные породы				Практикум по описанию минералов
27	Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых				Практикум по описанию минералов
28	Движение литосферных плит				Работа с атласом и контурной картой
29	Внутренние и внешние силы Земли				Составление таблицы влияния внутренних и внешних сил на формирование рельефа Земли
30	Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа				Работа с атласом и контурной картой
31	Рельеф Земли: Равнины				Описание равнины по плану
32	Рельеф Земли: Горы				Описание гор по плану
33	Описание элементов рельефа. Определение и объяснение				Работа с атласом и контурной картой

	изменений элементов рельефа под воздействием хозяйственной деятельности человека				
34	Рельеф дна Мирового океана				Составление схемы устройства дна Мирового океана
Итого: 34 часа					