

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Центрального района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 309

Центрального района Санкт-Петербурга

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

В.М. Шаповалова

Приказ № 73 от 30.08.2023г.

«ПРИНЯТО»

на педагогическом совете

протокол № 1 от 30.08.2023г.

**Рабочая программа  
по английскому языку**

11 класс

Автор:

Трофимова Лариса Юрьевна,

учитель английского языка

Санкт-Петербург

2023 – 2024 учебный год

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по английскому языку разработана для учащихся 11а класса

ГБОУ СОШ № 309 Центрального района Санкт-Петербурга в соответствии с

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897.
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2. 4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID - 19)»
- Законом Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года №461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге" (закон Санкт-Петербурга от 29 октября 2014 года №509-96 "О внесении изменений в Закон Санкт-Петербурга "Об образовании в Санкт-Петербурге");
- Учебным планом ГБОУ СОШ №309 Центрального района Санкт-Петербурга;

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и программы курса обучения английскому языку «Английский в фокусе» для учащихся 11 класса. Авторы: О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс (сборники: «Сборник нормативных документов. Иностранный язык / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев - М.: Просвещение; Программа курса английского языка к УМК «Английский в фокусе» для учащихся 10 - 11 классов общеобразовательных учреждений. - Москва: Просвещение, 2017).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса 11 класса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

### **Место предмета в учебном плане.**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

#### **В данном курсе реализованы такие цели и задачи обучения как:**

дальнейшее формирование основ языковой и речевой компетенции учащихся,

дальнейшее развитие коммуникативных навыков,

формирование у учащихся социальных навыков, позитивного отношения к своей культуре и к традициям и народам других стран;

развитие общеучебных навыков, включая навыки взаимо- и самоконтроля.

УМК «Английский в фокусе» состоит из книги для учащегося, книги для учителя, рабочей тетради, книга для чтения, дисков для работы в классе и самостоятельной работы, сборника тестов. Интернет поддержка осуществляется на сайте [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

информационно-методическую;

организационно-планирующую;

контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно - планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Рабочая программа служит ориентиром при тематическом планировании курса.

**Срок реализации – 1 год.**

**Отличие от государственной программы**

Отличий и расхождений нет.

Примерная программа рассчитана на 102 учебных часа. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий. Эти часы использованы для повторения и закрепления пройденного материала, подготовки к контрольным работам, дополнительного чтения.

**Межпредметные связи**

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у учеников в 11 классе на базовом уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами. В данном учебном курсе обеспечено взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности (чтению, говорению, аудированию и письму), при этом каждый из этих видов выступает и как цель, и как средство обучения. Перевод рассматривается как пятый вид речевой деятельности, формирование которого также является целью обучения. Развитие этого умения основано на сравнении и сопоставлении родного языка с языком изучаемым, при этом особое внимание уделяется специфическим трудностям перевода, которые испытывают русскоязычные учащиеся.

#### *Место предмета в базисном учебном плане*

В соответствии с федеральным базисным учебным планом иностранный язык входит в образовательную область «Филология» и на его изучение выделяется:

класс	недельных часов	недель	часов за год
11	3	34	102

#### **Общая характеристика предмета**

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно – ориентированного, коммуникативно – когнитивного, социокультурного, деятельного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно ориентированный подход, ставящий в центр учебно – воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обязательное изучение иностранного языка на начальном, среднем и старшем этапе, а также реализация личностно ориентированного подхода к обучению и воспитанию школьников предъявляют повышенные требования к профессиональной подготовке учителя, способного работать на разных ступенях обучения с учетом их специфики.

Обучение иностранному языку (английскому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. К моменту окончания основной школы учащиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать

языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя английский язык как инструмент общения и познания. В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

Важным принципом обучения является принцип введения лексико-грамматических явлений через широкий функциональный контекст. Ключевым принципом работы над грамматикой и лексикой является установление неразрывной связи между формой и смыслом. Знание грамматики не является самоцелью, а служит средством для осуществления успешной коммуникации.

В данном учебном курсе обеспечено взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности (чтению, говорению, аудированию и письму), при этом каждый из этих видов выступает и как цель, и как средство обучения. Перевод рассматривается как пятый вид речевой деятельности, формирование которого также является целью обучения. Развитие этого умения основано на сравнении и сопоставлении родного языка с языком изучаемым, при этом особое внимание уделяется специфическим трудностям перевода, которые испытывают русскоязычные учащиеся.

#### **Технологии обучения:**

1. игровые,
2. дифференцированное обучение,
3. индивидуальный подход,
4. групповые и коллективные способы обучения (игры),
5. использование дидактических единиц,
6. диалог культур,
7. здоровьесберегающие технологии.

#### **Механизмы формирования умений и навыков, информационной и читательской грамотности обучающихся:**

1. самоанализ,
2. самоконтроль,
3. чтение с различными стратегиями,

4. проекты,
5. исследование,
6. презентации,
7. таблицы.

### **Формы и средства контроля**

Контроль за результатами обучения осуществляется через использование следующих видов: текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы контроля: диктант, контрольная работа, тест.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала после изучения основных разделов; итоговая контрольная работа проводится в конце учебного года. Контроль за качеством знаний осуществляется следующим образом:

- 1) тематический контроль – в конце изучения некоторых тем в форме лексико-грамматического теста.
- 2) текущий контроль осуществляется через устный опрос;
- 3) итоговый контроль проводится в форме контрольной работы.

## **Содержание образования в 11 классе.**

### **1. Речевая компетенция**

#### **1.1. Предметное содержание устной и письменной речи**

##### **Содержание тем учебного плана**

Предметное содержание речи

##### Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

##### Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык / [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru).

#### Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

## **1.2. Продуктивная речь**

### **Диалогическая речь**

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшекласники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-распросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах - обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов. При этом развиваются следующие умения:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
- брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;
- обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога

### **Монологическая речь**

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы. При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;
- делать презентации по выполненному проекту;
- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объем монологического высказывания — двенадцать-пятнадцать фраз.

### **Письменная речь**

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
- писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку

на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
  - указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме CV;
  - сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
  - сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения;
- расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересные

детали.

### **1.3. Рецептивная речь**

#### **аудирование**

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров: — понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе; относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудио-текста;
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса; отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую информацию;
- определять своё отношение к услышанному.

## Чтение

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

- ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);
- просмотрового / поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта. При этом развиваются следующие умения: предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;
- восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию автора;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

## 2. Социокультурная компетенция.

Дальнейшее развитие социокультурных умений в 10-11-х классах происходит за счет углубления **социокультурных знаний**:

- о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;
- необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

### **3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции**

Наряду с умениями, сформированными в основной школе (2-9 классы), старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать знания:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;
- выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме;
- критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем;
- использовать языковую и контекстуальную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском языке;
- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя ее в сотрудничестве или индивидуально;
- пользоваться разными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам (см. приложение Learning Strategies).

*Развитие специальных учебных умений:*

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста;
- пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим

справочником, грамматическими правилами, таблицами, словарем, памятками специального предметного характера).

## **4. Языковая компетенция**

### **4.1. Произносительная сторона речи. Орфография**

#### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

#### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### **4.2 Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во **2—10 классах**; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

### **4.3 Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditional I, II, III*).

*Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish ... (I wish I had my own room.), с конструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.), эмфатических конструкций типа It's him who ..., It's time you did something.*

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и формирование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive*, *Future Simple Passive*, *Past Simple Passive*, *Present Perfect Passive*.

Знание признаков и формирование навыков распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive* и *Future Perfect Passive* и неличных форм глагола (*Infinitive*, *Participle I* и *Gerund*) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future*, *Present Continuous*, *to be going to*.

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/ нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much*, *few/a few*, *little! a little*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly*, *finally*, *at last*, *in the end*, *however*, *etc.*).

#### 4.4 Развитие умения «Учись учиться»

Учащиеся должны:

уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;

иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам;

совершенствовать навыки письма;

становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель, и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;

оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно;

#### **Ключевые направления**

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие ключевые направления:

коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

языковые средства и навыки пользования ими;

социокультурная осведомлённость;

общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

### **Результаты освоения программы**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

**Личностные результаты** обучающихся, формируемые при изучении иностранного языка:

- Совершенствование формирования мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- совершенствование формирования коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование формирования общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

- совершенствование развития умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- совершенствование развития коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- совершенствование развития исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- совершенствование развития смыслового чтения, включая умения определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

- **В коммуникативной сфере** (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

***говорение:***

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

***аудирование:***

- воспринимать на слух и понимать полностью речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию;

***чтение:***

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

***письменная речь:***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране, странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное чтение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание

признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского языков.

#### **Социокультурная компетенция:**

- знание национально культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/ стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

#### **Компенсаторная компетенция:**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **• В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать, слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
  - владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
- **В ценностно-ориентационной сфере:**
    - представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
    - достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
    - представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания самореализации и социальной адаптации;
    - приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.
- **В эстетической сфере:**
    - владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
    - стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
    - развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.
- **В трудовой сфере:**
    - умение рационально планировать свой учебный труд;
    - умение работать в соответствии с намеченным планом.
- **В физической сфере:**  
стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### III. Учебно-тематический план

<u>№</u>	<u>Тема</u>	<u>Кол-во часов</u>
1.	<i>Взаимоотношения</i>	13

2.	<i>Есть желание, найдется и возможность</i>	13
3.	<i>Ответственность</i>	13
4.	<i>Опасность</i>	13
5.	<i>Кто ты</i>	13
6.	<i>Общение</i>	13
7.	<i>И наступит день</i>	12
8.	<i>Путешествия</i>	12

**Всего 102**

#### **IV. Содержание тем учебного курса**

<b>Предметное содержание</b>	<b>Тематика общения</b>
1. Взаимоотношения. (Семья, общение в семье)	Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видо- временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О.Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
2. Если есть желание, то найдется возможность. (Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ)	Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями Придаточные определительные предложения. Ш.Бронте. «Джейн Эйер» Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
3. Ответственность. (Повседневная жизнь.	Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив.

Преступления и наказания. Права и обязанности)	Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Своё мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Заботишься ли ты об охране окр. среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
4. Опасность. (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем)	Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
5. Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города)	Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т. Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
6. Общение. (СМИ)	В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
7. И наступит завтра. (Планы на будущее)	У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если...». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
8. Путешествия. (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей)	Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

**Оценка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

**Оценка «3»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

### *Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)*

**Оценка «5»** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка «3»** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### *Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)*

**Оценка «5»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Оценка «4»** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «3»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «2»** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

**Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

### ***Говорение***

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях

нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

#### ***Высказывание в форме рассказа, описания***

**Оценка «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

#### ***Участие в беседе***

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и

умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

**Оценка «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «4»** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «3»** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Оценка «2»** выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

#### ***Оценивание письменной речи учащихся***

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда

изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

1. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ, И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;**

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Материально-техническая база кабинета иностранного языка соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения и закреплена в локальном акте.

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	
<i>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</i>		
1	Рабочие программы. Английский язык. Предметная линия учебников для 10-11 классов общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе». Авторы: О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс Москва: Просвещение, 2018.	
2	«Английский в фокусе» 11 класс. Авторы: О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс Москва: Просвещение, 2018.	
3	Английский в фокусе: рабочая тетрадь к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений (для индивидуальных занятий) Авторы: О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс Москва: Просвещение, 2018.	
4	Английский язык: книга для учителя, книга для чтения(для индивидуальных занятий), сборник тестов к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений(для индивидуальных занятий) Авторы: О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс Москва: Просвещение, 2018.	
5	Английский в фокусе: аудиоприложение к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений / Авторы: О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс Москва: Просвещение, 2018.	
6	Англо-русские и русско-английские словари.	
7	Контрольно-измерительные материалы	
9	Карточки	
<i>Интернет-поддержка учебника и дополнительные материалы на сайтах</i>		

1	<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>	
2	<a href="http://www.englishteachers.ru">www.englishteachers.ru</a>	
<i>Технические средства обучения</i>		
1	Компьютер	
<i>Экранно-звуковые пособия</i>		
1	Интерактивная доска или мультимедийная установка	
<i>Оборудование класса</i>		
1	Лексико-грамматические таблицы	
2	Стенды, плакаты, таблицы	
3	Уголок подготовки к ЕГЭ	

### **Творческие работы:**

1. Взаимоотношения
2. Ответственность
3. Общение
4. Путешествия
5. Кто ты

### **Промежуточная итоговая аттестация:**

1. Проект
2. Тест
3. Проект
4. Тест

Тематическое планирование.

№ пп	Тема урока	Тип урока	11 класс Языковая компетенция		Речевая компетенция				Дата	
			Грамматика	Лексика	Аудирование	Говорение	Письмо	Чтение	План	Факт
1.	Взаимоотношения Семья	Совершенство-вание лексическ их и грамматич еских навыков	<b>Совершенствуют</b> навыки использования видо-временных форм глагола.	<b>Совершенств уют</b> навыки использован ия лексических единиц в речи.	<i>Воспринимают на слух тексты разного типа.</i>	<b>Составляют</b> монологическое высказывание по теме.	<b>Выполняют</b> задание на словообразован ие письменно.	находят необходимую информацию в тексте		
2.	Взаимоотношения Семейные узы	Совершенство-вание лексическ их и грамматич еских навыков,	<b>Совершенствуют</b> навыки использования в речи видо-временных форм глагола.	<b>Совершенств уют</b> навыки использован ия лексических	<i>Воспринимают на слух диалоги разного типа.</i>	<b>Составляют</b> диалогическое высказывание по теме.	<b>Выполняют</b> задание на соблюдение правила орфографии: окончание 3 л. ед. ч. настоящего	находят необходимую информацию в тексте		

		навыков говорения.		единиц в речи.			времени и окончания прошедшего времени.			
3.	Взаимоотношения Семья и подросток	Совершенствование навыков чтения.	<b>Совершенствуют</b> навыки словообразования.	<b>Совершенствуют</b> навыки использования в речи лексики по теме, фразовых глаголов.	<i>Воспринимают на слух речь одноклассников..</i>	Отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы.	<b>Выполняют</b> лексико-грамматические упражнения.	Выполняют задания в формате ЕГЭ.		
4.	Взаимоотношения Твоя семья	Совершенствование навыков говорения.	Совершенствуют навыки употребления фразовых глаголов.	<b>Совершенствуют</b> навыки использования в речи лексики по теме, фразовых глаголов.	<i>Извлекают из речи собеседника необходимую информацию</i>	<i>Ведут дискуссию.</i>	Записывают аргументы за и против.	Читают текст с полным пониманием содержания.		
5.	Взаимоотношения Твое окружение	Совершенствование навыков аудирования.	Совершенствуют навыки употребления фразовых глаголов.	Самостоятельно используют лексические единицы в рамках темы.	Воспринимают информацию на слух, понимают детали текста.	Учатся высказываться логически и связно.	Заполняют таблицы, делая выписки из текста.	Читают и понимают последовательность описываемых событий в тексте.		

6.	Взаимоотношения Соседи	Совершенство навыков письма.	Совершенствуют навыки употребления пассивного залога.	Используют английские идиомы в речи.	Воспринимают информацию на слух, извлекая необходимую информацию.	общаются в парах, строят диалогические высказывания.	Пишут письмо зарубежному другу, используя правила оформления текста письма.	быстро находят необходимую информацию в тексте.		
7.	Взаимоотношения Жалобы	Совершенство навыков аудирования.	Выполняют задания в формате ЕГЭ.	Самостоятельно используют лексические единицы в рамках темы.	Воспринимают информацию на слух, извлекая необходимую информацию.	Описывают картинки.	Описывают последовательность событий.	быстро находят необходимую информацию в тексте.		
8.	Взаимоотношения Как поладить с соседями?	Совершенство лексических навыков учащихся.	Совершенствуют навыки употребления в речи неопределенных местоимений, предлогов.	Знакомятся и используют в речи лексику по теме.	Понимают детали услышанного в тексте.	Сравнивают картинки.	Соблюдают правила орфографии при написании лексических единиц.	Пользуются справочным материалом.		
9.	Взаимоотношения Письмо другу	Совершенство навыков письма.	Совершенствуют навыки употребления в речи грамматических явлений: сравнительную степень прилагательных.	Выполняют задания формата ЕГЭ.	Выполняют задания формата ЕГЭ.	Строят высказывания, используя грамматический материал.	Выполняют лексико-грамматические упражнения.	Читают с полным пониманием содержания.		
10.	Взаимоотношения Когда я был маленьким	Совершенство навыков письма.	Совершенствуют навыки употребления в речи грамматических	Пишут лексический диктант.	Слушают описание картинки.	Составляют диалог-расспрос.	Выполняют лексико-грамматические упражнения.	Читают с полным пониманием содержания.		

		навыков говорения.	явлений: числительные.							
11.	Взаимоотношения Преданный друг	Совершенствование навыков чтения.	Совершенствуют навыки употребления в речи грамматических явлений: наречия.	Повторяют лексику по теме.	Соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями.	Проводят интервью.	Выполняют лексико-грамматические упражнения.	Читают с пониманием основного содержания.		
12.	Взаимоотношения А у тебя есть друзья?	Совершенствование навыков аудирования.	Совершенствуют навыки употребления в речи грамматических явлений: имя существительное.	Выполняют лексические упражнения..	Соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями.	Составляют монологическое высказывание.	Выполняют задания в формате ЕГЭ.	Догадываются о значении слов по знакомым словообразовательным элементам.		
13.	Взаимоотношения Мой лучший друг	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	Выполняют задания в формате ЕГЭ.	Выполняют задания в формате ЕГЭ.	Соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями.	Пересказывают текст с выражением собственного мнения.	Соблюдают правила орфографии при написании письма.	Понимают последовательность описываемых событий в тексте.		
14.	Есть желание, найдется и возможность. Стресс	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	Совершенствуют навыки употребления в речи грамматических явлений: артикли.	. Выполняют задания в формате ЕГЭ.	Соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями.	.Составляют диалог-расспрос.	Соблюдают правила орфографии при написании эссе.	Догадываются о значении слов по знакомым словообразовательным элементам.		

15.	Есть желание, найдется и возможность.  Как бороться со стрессом	Совершенство лексико-грамматических навыков.	Совершенствуют навыки употребления в речи грамматических явлений: местоимения.	Расширяют знания о названиях достопримечательностей Лондона.	Воспринимают и распознают лексические единицы в речи.	Строят логические высказывания.	Соблюдают правила орфографии при написании новых лексических единиц и грамматических явлений.	быстро находят необходимую информацию в тексте.		
16.	Есть желание, найдется и возможность.  Подросток и стресс	Совершенство навыков говорения.	Совершенствуют навыки употребления в речи грамматических явлений: местоимения.	Используют лексику по теме в речи.	Воспринимают и распознают лексические единицы в речи.	Строят логические высказывания, используя знания грамматики и лексики.	Соблюдают правила орфографии при написании новых лексических единиц и грамматических явлений.	пользуются справочным материалом.		
17.	Есть желание, найдется и возможность.  Время отдохнуть?	Совершенство навыков чтения.	Совершенствуют навыки употребления в речи грамматических явлений: местоимения.	Используют лексику по теме в речи.	Воспринимают и распознают лексические единицы в речи.	Строят ответы на вопросы, употребляя в речи изученные грамматические явления и лексику.	Соблюдают правила орфографии при написании новых лексических единиц и грамматических явлений.	быстро находят необходимую информацию в тексте.		
18.	Есть желание, найдется и возможность.  Как помочь подростку?	Совершенство навыков аудирования.	Составляют высказывания на основе образца, распознавая изученные	Распознают лексические единицы в речи.	Распознают в речи грамматические и лексические явления.	Составляют вопросы, употребляя в речи изученные грамматические явления и лексику.	Отвечают письменно на вопросы.	Читают с соответствующим ритмико-интонационным оформлением		

			грамматические явления.					основные типы предложений.		
19.	Есть желание, найдется и возможность.  Джейн Эйр	Контроль навыков письма	Составляют высказывания на основе образца, распознавая изученные грамматические явления.	Используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики .	вербально или не вербально реагируют на услышанное.	Говорят выразительно, соблюдая синтагматичность, логическое ударение, правильную интонацию.	Выполняют лексико-грамматические упражнения.	Понимают последовательность описываемых в тексте событий.		
20.	Есть желание, найдется и возможность.  Приемная семья	Контроль навыков чтения.	Совершенствуют навыки употребления в речи грамматических явлений: придаточные предложения.	Используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики .	вербально или не вербально реагируют на услышанное.	Выполняют задания в формате ЕГЭ.	Выполняют грамматические упражнения письменно.	Быстро находят необходимую информацию в тексте.		
21.	Есть желание, найдется и возможность.  Письмо другу	Контроль навыков монологической речи.	Совершенствуют навыки употребления в речи грамматических явлений:	Используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации	вербально или не вербально реагируют на услышанное.	Выполняют задания в формате ЕГЭ.	Заполняют таблицу с опорой на образец в учебнике.	Быстро находят необходимую информацию в тексте.		

			придаточные предложения.	общения в пределах тематики .						
22.	Есть желание, найдется и возможность.  Горячая линия для подростков	Контроль навыков диалогической речи.	Совершенствуют навыки употребления в речи грамматических явлений: типы предложения.	Используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики .	Соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями.	Выполняют задания в формате ЕГЭ.	Отвечают на вопросы письменно, используя грамматический материал пройденного урока.	Читают с целью извлечения конкретной информации.		
23.	Есть желание, найдется и возможность.  Нервная система	Контроль навыков аудирования.	Совершенствуют навыки употребления в речи грамматических явлений: типы предложения. Словообразование.	Используют лексику по теме в речи.	Соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями.	Строят высказывания, используя пройденный грамматический материал и новые лексические единицы.	Выполняют лексико-грамматические упражнения.	Читают с целью извлечения конкретной информации.		
24.	Есть желание, найдется и возможность.  Интервью	Совершенствование грамматических навыков.	Совершенствуют навыки употребления в речи грамматических явлений: типы предложения. Словообразование.	Самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте.	Соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями.	Строят высказывания, используя пройденный грамматический материал и новые лексические единицы.	Выполняют лексико-грамматические упражнения.	Читают с целью извлечения конкретной информации		

25.	Есть желание, найдется и возможность.  Проблемы, вызывающие стресс	Совершенство навыков чтения.	Используют в речи основные коммуникативные типы предложений.	Самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте.	Соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями.	Строят высказывания, используя пройденный грамматический материал и новые лексические единицы..	Выполняют лексико-грамматические упражнения.	Читают с целью извлечения конкретной информации.		
26.	Есть желание, найдется и возможность.  Подросток и проблемы в окружающем мире	Совершенство навыков письма.	Совершенствуют навыки употребления в речи грамматических явлений: придаточные предложения.	Используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики .	Выполняют задания в формате ЕГЭ.	Строят высказывания, используя пройденный грамматический материал и новые лексические единицы.	Выполняют грамматические упражнения	Читают , используя контекстуальную или языковую догадку.		
27.	Ответственность.  Жертва?	Совершенство диалогической речи, навыков письма.	Совершенствуют навыки употребления в речи грамматических явлений: причастия, герундий, инфинитив	Используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики .	Выполняют задания в формате ЕГЭ.		Выполняют грамматические упражнения	Читают и используют контекстуальную или языковую догадку.		

28.	Ответственность. Преступник?	Совершенство диалогической речи, навыков письма.	Совершенствуют навыки употребления в речи грамматических явлений: причастия, герундий, инфинитив.	Используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики .	Выполняют задания в формате ЕГЭ.	Учатся строить высказывания, используя новый грамматический материал	Выполняют лексико-грамматические упражнения.	Читают с целью понимания основного содержания текста.		
29.	Ответственность. Виды преступления.	Совершенство навыков письма, говорения.	Совершенствуют навыки употребления в речи грамматических явлений: причастия, герундий, инфинитив .	Дополняют предложения подходящим и лексическим и единицами.	Выполняют задания в формате ЕГЭ.	Строить логические высказывания, употребляя новую лексику и грамматику	Соблюдают правила орфографии при написании лексических единиц и грамматических явлений.	Читают, используя контекстуальную или языковую догадку.		
30.	Ответственность. Однажды...	Совершенство навыков письма, говорения.	Совершенствуют навыки употребления в речи грамматических явлений: причастия, герундий, инфинитив	Дополняют предложения подходящим и лексическим и единицами.	Выполняют задания в формате ЕГЭ.	Строить логические высказывания, употребляя новую лексику и грамматику	Соблюдают правила орфографии при написании лексических единиц и грамматических явлений	Читают с соответствующим ритмико-интонационным оформлением основные типы предложений.		

31.	Ответственность. Права подростков	Контроль навыков письма.	Совершенствуют навыки употребления в речи грамматических явлений: причастия, герундий, инфинитив	Употребляют изученные лексические явления в контексте темы.	Соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями.	Описывают картинку.	Соблюдают правила орфографии при написании лексических единиц и грамматических явлений	Читают с целью извлечения конкретной информации.		
32.	Ответственность. Обязанности подростков	Контроль навыков говорение.	Совершенствуют навыки употребления в речи грамматических явлений: причастия, герундий, инфинитив	Употребляют изученные лексические явления в контексте темы.	Соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями.	Сравнивают картинки.	Соблюдают правила орфографии при написании лексических единиц и грамматических явлений	Читают, используя контекстуальную или языковую догадку.		
33.	Ответственность. Диалог в классе	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	Совершенствуют навыки употребления в речи грамматических явлений: согласование времен и видо-временные формы глагола	Употребляют изученные лексические явления в контексте темы.	Соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями.	Задают вопросы по картинке.	Выполняют лексико-грамматические упражнения.	Читают с целью понимания основного содержания текста.		

34.	Ответственность. Твоя новая кредитная карта	совершенство грамматических навыков.	Совершенствуют навыки употребления в речи грамматических явлений: согласование времен и видовременные формы глагола	Употребляют изученные лексические явления в контексте темы.	Соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями.	Задают вопросы по содержанию картинки.	Выполняют лексико-грамматические упражнения.	Читают, используя контекстуальную или языковую догадку.		
35.	Ответственность. Мне нравится...	Совершенство грамматических навыков.	Совершенствуют навыки употребления в речи фразовых глаголов.	Дополняют предложения подходящим и лексическим и единицами.	Воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание.	Строят логические высказывания, употребляя новую лексику и грамматику.	Выполняют лексико-грамматические упражнения.	Читают, используя контекстуальную или языковую догадку.		
36.	Ответственность. Мне не нравится...	Совершенство грамматических навыков.	Совершенствуют навыки употребления в речи фразовых глаголов.	Пишут диктант на лексический материал блока.	Воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание.	Описывают действия, которые совершились, используя косвенную речь.	Пишут письмо другу, соблюдая правила оформления.	Читают с целью извлечения конкретной информации.		
37.	Ответственность Большие надежды.	Совершенство навыков монологической речи.	Совершенствуют навыки употребления в речи фразовых глаголов.	Дополняют предложения подходящим и лексическим и единицами.	Выполняют задания в формате ЕГЭ.	Описывают действия, которые совершились, используя косвенную речь.	Выполняют лексико-грамматические упражнения.	Читают с целью извлечения необходимой информации.		

38.	Ответственность. Преступник и жертва	Совершенство лексико-грамматических навыков.	Совершенствуют навыки употребления в речи фразовых глаголов.	Пишут диктант на лексический материал блока.	Понимают монологическое высказывание.	Составляют монологическое высказывание.	Составляют монологическое высказывание.	Читают с целью извлечения необходимой информации.		
39.	Ответственность. Измени конец этой истории	Совершенство лексико-грамматических навыков.	Выполняют задания в формате ЕГЭ.	Дополняют предложения подходящим и лексическим и единицами.	Понимают монологическое высказывание.	Составляют монологическое высказывание.	Составляют монологическое высказывание. Пишут письмо.	Выполняют задания в формате ЕГЭ.		
40.	Опасность В горах	Контроль грамматических навыков.	Выполняют задания в формате ЕГЭ.	Употребляют новые лексические явления в речи.	понимать высказывание, составленное по образцу.	Составляют высказывания. Выполняют задания в формате ЕГЭ.	Выполняют лексико-грамматические упражнения.	Читают целью извлечения необходимой информации.		
41.	Опасность Альпинисты	Контроль навыков монологической речи.	Выполняют задания в формате ЕГЭ.	Употребляют новые лексические явления в речи.	понимают высказывание, составленное в формате ЕГЭ.	Составляют высказывания. Выполняют задания в формате ЕГЭ.	Выполняют лексико-грамматические упражнения.	Читают с целью извлечения необходимой информации.		
42.	Опасность Горы таят опасность	Контроль навыков письма.	Используют правила о порядке построения предложения в английском языке.	Употребляют новые лексические явления в речи.	понимают высказывание, составленное в формате ЕГЭ.	Составляют высказывания. Выполняют задания в формате ЕГЭ.	Записывают диалог-образец.	Понимают последовательность описываемых в тексте событий.		

43.	Опасность Что случилось в горах?	Совершение навыков чтения.	Употребляют в речи правила построения и употребления сложноподчиненных предложений.	Употребляют изученные и новые лексические явления в речи.	понимают высказывание, составленное в формате ЕГЭ.	Составляют высказывания. Выполняют задания в формате ЕГЭ.	Записывают монолог-образец.	понимают последовательность описываемых в тексте событий.		
44.	Опасность Болезни	Совершение навыков диалогической речи.	Употребляют в речи правила построения и употребления сложноподчиненных предложений.	Знакомятся новыми лексическим и единицами синонимического ряда слов, описывающих процесс говорения, используют их в речи.	Выполняют задания в формате ЕГЭ.	Выполняют задания в формате ЕГЭ.	Выполняют задания в формате ЕГЭ.	Читают, используя контекстуальную или языковую догадку.		
45.	Опасность Ты неважно выглядишь	Совершение грамматических навыков.	Употребляют в речи правила построения и употребления пассивного залога.	Знакомятся новыми лексическим и единицами синонимического ряда слов, описывающих процесс говорения, используют их в речи.	Выполняют задания в формате ЕГЭ.	Выполняют лексико-грамматические	Выполняют лексико-грамматические упражнения.	Читают, используя контекстуальную или языковую догадку.		

46.	Опасность На приеме у врача	Совершенство навыков письма.	Пользуются правилами-инструкциями.	Употребляют изученные и новые лексические явления в речи.	Выполняют задания в формате ЕГЭ.	Строят высказывания, соблюдая правила речевого этикета.	Заполняют таблицу.	Читают с извлечением необходимой информации.		
47.	Опасность Медицинская справочная горячая линия	Совершенство навыков письма.	Воспринимают и распознают изученные грамматические явления в речи.	Употребляют изученные и новые лексические явления в речи.	Воспринимают и распознают изученные лексические и грамматические явления в контексте	Строят логические высказывания, употребляя новую лексику и грамматику по теме	Соблюдают правила орфографии при написании лексических единиц и грамматических явлений	Правильно выбирают в словаре значение многозначного слова.		
48.	Опасность. Как избежать проблем?	Совершенство навыков чтения.	Воспринимают и распознают изученные грамматические явления в речи.	Употребляют изученные и новые лексические явления в речи.	Воспринимают и распознают изученные лексические и грамматические явления в контексте	Строят логические высказывания, употребляя новую лексику и грамматику по теме	Соблюдают правила орфографии при написании лексических единиц и грамматических явлений	Догадываются о значении незнакомых слов.		
49.	Опасность. Приключения Тома Сойера	Совершенство навыков аудирования.	Воспринимают и распознают изученные грамматические явления в речи.	Выполняют лексические упражнения.	Воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги.	Строят логические высказывания, употребляя новую лексику и грамматику по теме	Соблюдают правила орфографии при написании лексических единиц и грамматических явлений	Пользуются справочными материалами, словарями.		

50.	Опасность. В пещере	Совершенство навыков говорения.	Распознают в текстах и речи ранее изученные грамматические явления.	Выполняют комплекс речевых упражнений.	Воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги.	Выполняют задания в формате ЕГЭ.	Соблюдают правила орфографии при написании лексических единиц и грамматических явлений	Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам.		
51.	Опасность. Из дневника	Развитие лексико-грамматических навыков.	Распознают в текстах и речи ранее изученные грамматические явления.	Выполняют комплекс речевых упражнений.	Воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги.	Говорят в нормальном темпе	Повторяют правила каллиграфии.	Учатся читать по правилам: окончания порядковых числительных		
52.	Опасность Диалог в классе	Контроль навыков говорения.	Выполняют задания в формате ЕГЭ.	Выполняют задания в формате ЕГЭ.	Выполняют задания в формате ЕГЭ.	Используют тип речи-сообщение	Соблюдают правила орфографии.	Читают разные типы текстов.		
53.	Кто ты. Жизнь на улице	Совершенство речевых навыков.	.Правильно используют основные знаки препинания	Выполняют задания в формате ЕГЭ.	Извлекают основную информацию.	Используют тип речи-сообщение.	Соблюдают правила орфографии: правописание окончаний глаголов.	Понимают детали текста.		
54.	Кто ты Бездомные	Совершенство навыков письма.	Понимать и использовать в речи модальные глаголы	Комбинируют новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами.	Понимают основное содержание на уровне значения.	Ведут диалог-обмен информацией.	Пишут личные письма.	Выполняют задания в формате ЕГЭ.		

55.	Кто ты Почему люди становятся бездомными	Совершенство навыков диалогической речи.	понимают и используют в речи грамматические явления.	. Выполняют задания в формате ЕГЭ.	Понимают детали текста.	Соблюдают правила речевого этикета.	Выполняют лексико-грамматические упражнения.	читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста.		
56.	Кто ты У каждого своя история.	Совершенство речевых навыков.	понимают и используют в речи грамматические явления.	Комбинируют новые лексические единицы с уже известными лексическим и единицами.	Используют языковую догадку.	Говорят выразительно.	Делают записи, выписки из текста.	Понимают главную идею, логический порядок, причинно-следственную связь.		
57.	Кто ты Интервью	Контроль навыков письма.	распознают, понимают и используют грамматические явления.	Комбинируют новые лексические единицы с уже известными лексическим и единицами.	Слушают, не обращая внимания на незнакомые слова.	Говорят в нормальном темпе.	Отвечают письменно на вопросы.	Делают выводы из прочитанного.		
58.	Кто ты Проблемы современного мира людей	Развитие речевых навыков.	распознают, понимают и используют грамматические явления.	Комбинируют новые лексические единицы с уже известными лексическим и единицами.	Понимают на слух различные типы текстов.	Высказываются логично и связно.	Фиксируют устные высказывания в письменной форме.	Выражают собственное мнение по поводу прочитанного.		

59.	Кто ты Споры с соседями	Совершенство навыков письма.	Осознают формальные и функциональные признаки грамматической формы.	Выбирают правильное значение многозначных слов.	Понимают на слух разные типы текста.	Ведут диалог-расспрос.	Пишут эссе.	Выражают суждения относительно поступков героев.		
60.	Кто ты Делаем все по правилам	Совершенство навыков письма..	Трансформируют, меняют грамматическую форму.	Распознают по определенным признакам части речи.	Понимают краткие диалоги и сообщения.	Ведут диалог этикетного характера.	Пишут эссе.	Соотносят события в тексте с личным опытом.		
61.	Кто ты Тэсс из рода Дээрбервиллей	Контроль навыков письма..	Осознают формальные и функциональные признаки грамматической формы.	Самостоятельно используют лексические единицы в новом контексте.	Выполняют задания в формате ЕГЭ.	Высказываются логично и связно.	Пишут эссе.	Читают различные типы текстов.		
62.	Кто ты Дом, милый дом	Совершенство навыков аудирования.	Трансформируют, меняют грамматическую форму.	Выполняют задания в формате ЕГЭ.	Выполняют задания в формате ЕГЭ.	Строят логические высказывания, употребляя новую лексику и грамматику по теме	Соблюдают правила орфографии при написании лексических единиц и грамматических явлений	Пользуются справочным материалом.		
63.	Кто ты Города и деревни	Совершенство навыков чтения.	Выполняют задания в формате ЕГЭ.	Выполняют задания в формате ЕГЭ.	Выполняют задания в формате ЕГЭ.	Строят логические высказывания, употребляя новую лексику и грамматику по теме	Соблюдают правила орфографии при написании лексических единиц и	Понимают последовательность событий в тексте.		

							грамматических явлений			
64.	Кто ты Умные вещи.	Совершенствование навыков письма.	выполняют задания в различных тестовых форматах.	Повторяют и закрепляют лексику по теме.	Воспринимают изученные лексические и грамматические явления в контексте.	Строят логические высказывания, употребляя новую лексику и грамматику по теме	Соблюдают правила орфографии при написании лексических единиц и грамматических явлений	Догадываются о значении незнакомых слов по словообразовательным элементам.		
65.	Кто ты Мобильный дом	Совершенствование навыков говорения.	выполняют задания в различных тестовых форматах.	Повторяют и закрепляют лексику по теме.	Воспринимают изученные лексические и грамматические явления в контексте.	Строят логические высказывания, употребляя новую лексику и грамматику по теме	Соблюдают правила орфографии при написании лексических единиц и грамматических явлений	Правильно выбирают в словаре значение многозначных слов.		
66.	Общение Привет!	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	выполняют задания в различных тестовых форматах.	Распознают по определенным признакам части речи.	Понимают основное содержание.	Составляют диалог по теме.	Составляют правила-инструкции.	Догадываются о значении незнакомых слов по аналогии с родным.		
67.	Общение. Космос	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	Выполняют задания в формате ЕГЭ.	Повторяют и закрепляют лексику по теме.	Понимают детали.	Составляют описания картинок.	Пишут личные письма друзьям.	быстро находят необходимую информацию.		

68.	Общение. Наша галактика	Совершенство навыков чтения.	Выполняют задания в формате ЕГЭ.	Повторяют и закрепляют лексику по теме.	Воспринимают на слух информацию, используя разную стратегию.	Строят высказывания по плану описания картинки.	правильно выполняют письменные проекты.	быстро находят необходимую информацию.		
69.	Общение. Человек и вселенная	Совершенство навыков аудирования.	Выполняют задания в формате ЕГЭ.	Повторяют и закрепляют лексику по теме.	Выполняют задания в формате ЕГЭ.	Строят высказывания по плану описания картинки.	Письменно отвечают на вопросы.	Пользуются толковыми словарями.		
70.	Общение. Человек и космос	Контроль навыков письма.	Повторяют правила употребления косвенной речи.	Выполняют задания в формате ЕГЭ.	Выполняют задания в формате ЕГЭ.	Задают вопросы по содержанию прочитанного.	Пишут эссе.	Читают различные типы текста.		
71.	Общение. Пресса	Совершенство лексико-грамматических навыков.	Повторяют правила употребления косвенной речи..	Выполняют задания в формате ЕГЭ.	Выполняют задания в формате ЕГЭ.	Задают вопросы по содержанию прочитанного.	Пишут эссе.	Читают различные типы текста.		
72.	Общение. Пресса как способ общения	Совершенство лексико-грамматических навыков.	Повторяют правила употребления косвенной речи.	Выполняют задания в формате ЕГЭ.	Выполняют задания в формате ЕГЭ.	Задают вопросы по содержанию прочитанного.	Сравнивают картинки.	Читают различные типы текста.		
73.	Общение. ТВ и общение	Совершенство навыков чтения.	Повторяют правила словообразования.	Изучают лексику по теме.	Воспринимают различные тексты на слух. Выполняют тестовые задания.	Составляют монологи по теме.	Выполняют лексико-грамматические упражнения.	Выполняют тестовые задания различного уровня.		

74.	Общение. Диалог в классе	Совершенствование навыков чтения.	Совершенствуют употребление правил словообразования	Изучают лексику по теме.	Воспринимают различные тексты на слух. Выполняют тестовые задания.	Готовят сообщения по теме.	Выполняют лексико-грамматические упражнения.			
75.	Общение. Сообщение для друга	Совершенствование навыков говорения.	Совершенствуют употребление правил словообразования	Комбинируют новые лексические единицы с уже известными лексическим и единицами	Воспринимают различные тексты на слух. Выполняют тестовые задания.	Составляют диалоги по теме.	Выполняют лексико-грамматические упражнения.	Выполняют задания в формате ЕГЭ.		
76.	Общение. Белый Клык	Совершенствование навыков аудирования.	Совершенствуют употребление правил словообразования	Комбинируют новые лексические единицы с уже известными лексическим и единицами	Воспринимают различные тексты на слух. Выполняют тестовые задания.	Задают вопросы по содержанию прочитанного.	Выполняют лексико-грамматические упражнения.	Выполняют тестовые задания различного уровня.		
77.	Общение. Природа и Человек	Совершенствование навыков диалогической речи.	Совершенствуют употребление правил использования фразовых глаголов.	Комбинируют новые лексические единицы с уже известными лексическим и единицами	Выполняют задания в формате ЕГЭ.	Проводят дискуссию по теме.	Пишут эссе по теме.	Анализируют информацию, сопоставляют факты.		
78.	Общение. Человек и собака	Совершенствование навыков монологич	Совершенствуют употребление правил использования	Пишут диктант по	Выполняют задания в формате ЕГЭ.	Задают вопросы по содержанию прочитанного.	Пишут эссе по теме.	Читают тексты, анализируют информацию,		

		еской речи.	фразовых глаголов..	изученной лексике.				составляют факты.		
79.	И наступит день. Знаменитости	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	Совершенствуют употребление правил использования условного наклонения.	Выполняют задания в формате ЕГЭ.	Слушают тексты-диалоги.	Составляют диалог по теме.	Выполняют лексико-грамматические упражнения.	Извлекают из текстов необходимую информацию.		
80.	И наступит день. Почему люди становятся знаменитыми?	Контроль грамматических навыков.	Совершенствуют употребление правил использования условного наклонения..	Выполняют лексические упражнения.	Слушают тексты-диалоги.	Составляют монолог по теме.	Выполняют лексико-грамматические упражнения.	Совершенствуют произносительные навыки, выразительно читают отрывки из текстов.		
81.	И наступит день. Мир принадлежит тому, кто верит в мечту.	Контроль навыков аудирования.	Совершенствуют употребление правил использования условного наклонения.	Повторяют лексику по теме.	Выполняют тестовые задания.	Задают вопросы по прочитанному тексту.	Повторяют правила орфографии.	Совершенствуют произносительные навыки, выразительно читают отрывки из текстов.		
82.	И наступит день. Люди разные важны	Контроль навыков монологической речи.	Совершенствуют употребление правил использования условного наклонения.	Пишут диктант по изученной лексике.	Выполняют задания в формате ЕГЭ.	Задают вопросы по услышанному тексту.	Повторяют правила орфографии.	Читают тексты, анализируют информацию, сопоставляют факты		
83.	И наступит день. Профессии будущего	Совершенствование навыков чтения.	Повторяют правила словообразования.	Выполняют тестовые задания.	Выполняют тестовые задания.	Сравнивают картинки.	Пишут личные письма.	Извлекают необходимую информацию.		

84.	И наступит день. После школы	Совершенство грамматических навыков.	Повторяют правила пунктуации.	Выполняют задания в формате ЕГЭ.	Слушают различные тексты.	Составляют монологическое высказывание по теме.	Повторяют правила словообразования.	Читают тексты различных типов.		
85.	И наступит день. Мечты о будущем	Совершенство навыков говорения.	Повторяют порядок слов в предложении.	Повторяют лексику по теме.	Выполняют задания в формате ЕГЭ.	Задают вопросы по прочитанному.	Повторяют правила словообразования.	Понимают основное содержание прочитанного.		
86.	И наступит день. Если бы...	Совершенство навыков чтения.	Повторяют сложное дополнение.	Выполняют задания в формате ЕГЭ.	Выполняют задания в формате ЕГЭ.	Сравнивают картинки.	Повторяют правила орфографии.	Читают тексты различных типов.		
87.	И наступит день. Если.	Совершенство лексико-грамматических навыков.	Повторяют сложное дополнение.	Повторяют изученную лексику.	Слушают различные тексты.	Описывают картинку.	Повторяют правила словообразования.	Читают тексты, анализируют информацию, сопоставляют факты		
88.	И наступит день. Мои мечты	Совершенство навыков чтения.	Повторяют сложное подлежащее.	Выполняют тестовые задания.	Выполняют тестовые задания.	Задают вопросы к содержанию прочитанного.	Пишут личные письма.	Выполняют тестовые задания.		
89.	И наступит день. Когда мы были...	Совершенство лексико-грамматических навыков.	Повторяют сложное подлежащее.	Выполняют тестовые задания.	Слушают тексты-диалоги.	Выполняют тестовые задания.	Выполняют лексико-грамматические упражнения.	Выполняют задания в формате ЕГЭ.		

90.	И наступит день. Когда мы станем...	Совершенство навыков чтения.	Повторяют фразовые глаголы.	Выполняют лексико- грамматиче- ские упражнения.	Слушают тексты- диалоги.	Выполняют задания в формате ЕГЭ.	Повторяют правила орфографии.	Догадываются о значении незнакомых слов по аналогии с родным.		
91.	Путешествия. Великолепные места	Совершенство лексико- грамматиче- ских навыков.	Повторяют фразовые глаголы.	Выполняют задания в формате ЕГЭ.	Выполняют задания в формате ЕГЭ.	Сравнивают картинки.	Выполняют тестовые задания.			
92.	Путешествия. Тайны	Совершенство лексико- грамматиче- ских навыков.	Выполняют грамматические упражнения.	Выполняют лексико- грамматиче- ские упражнения.	Выполняют тестовые задания.	Описывают картинку.	Пишут эссе.	Выполняют задания в формате ЕГЭ.		
93.	Путешествия. Таинства	Совершенство навыков чтения.	Выполняют грамматические упражнения.	Выполняют тестовые задания.	Выполняют задания в формате ЕГЭ.	Выполняют тестовые задания.	Выполняют лексико- грамматические упражнения.	Читают различные виды текстов.		
94.	Путешествия. Куда бы ты отправился ?	Совершенство навыков чтения.	Выполняют задания в формате ЕГЭ.	Выполняют лексико- грамматиче- ские упражнения.	Слушают различные тексты.	Выполняют задания в формате ЕГЭ.	Повторяют правила орфографии.	Выполняют тестовые задания.		
95.	Путешествия. Идеальное место на земле!	Совершенство навыков чтения.	Выполняют задания в формате ЕГЭ.	Выполняют задания в формате ЕГЭ.	Выполняют тестовые задания.	Пишут эссе.	Пишут личные письма.	Пользуются справочным материалом.		

96.	Путешествия. Виды путешествий	Совершенство лексико-грамматических навыков.	Выполняют задания в формате ЕГЭ.	Выполняют лексические упражнения.	Выполняют задания в формате ЕГЭ.	Сравнивают картинки.	Пишут эссе.	Выполняют задания в формате ЕГЭ.		
97.	Путешествия. А как предпочитаешь путешествовать ты?	Контроль навыков ВРД.	Выполняют задания в формате ЕГЭ.	Выполняют задания в формате ЕГЭ.	Выполняют задания в формате ЕГЭ.	Выполняют задания в формате ЕГЭ.	Выполняют задания в формате ЕГЭ.	Выполняют задания в формате ЕГЭ.		
98.	Путешествия. Безопасные путешествия	Контроль навыков ВРД.	Выполняют задания в формате ЕГЭ.	Выполняют лексические упражнения.	Выполняют задания в формате ЕГЭ.	Задают вопросы.	Выполняют лексико-грамматические упражнения.	Читают выразительно с правильной интонацией.		
99.	Путешествия. За и против.	Контроль навыков ВРД.	Выполняют задания в формате ЕГЭ.	Повторяют лексику по теме.	Слушают различные тексты.	Составляют диалог-расспрос.	Выполняют лексико-грамматические упражнения.	Читают с извлечением необходимой информации.		
100	Путешествия. Путешествия Гулливера.	Контроль навыков ВРД.	Выполняют грамматические упражнения.	Повторяют лексику по теме.	Слушают различные тексты.	Обсуждают проблему жизни в изоляции от людей и цивилизации.	Выполняют лексико-грамматические упражнения.	Читают тексты, анализируют информацию, сопоставляют факты.		
101	Путешествия. Диалог в классе	Урок-проект.	Выполняют грамматические упражнения.	Пишут диктант по изученной лексике.	Слушают различные тексты.	Выполняют тестовые задания.	Выполняют лексико-грамматические упражнения.	Читают с извлечением необходимой информации.		
102	Путешествия. Я люблю путешествовать.	Защита проекта.	Выполняют грамматические упражнения.	Выполняют лексические упражнения.	Слушают различные тексты.	Выполняют тестовые задания.	Выполняют лексико-грамматические упражнения.	Читают тексты, анализируют информацию,		

								сопоставляют факты.		
--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------	--	--