

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Комитет по образованию Санкт-Петербурга  
Администрация Центрального района Санкт-Петербурга  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 309  
Центрального района Санкт-Петербурга

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

В.М. Шаповалова

«ПРИНЯТО»

на педагогическом совете

протокол № 1 от 30.08.2023г.

Приказ № 73 от 30.08.2023г.

## **Рабочая программа**

### **по географии**

**11 класс**

Автор-разработчик:  
Ширшова Любовь Александровна  
учитель географии

Санкт-Петербург  
2023 – 2024 учебный год

**Пояснительная записка**  
**Нормативно-правовая база.**

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебнике по географии для 10-11 классов линии «Полярная звезда» под редакцией А.И. Алексеева.

Данная рабочая программа разработана в соответствии:

- 1) с Законом об образовании в Российской Федерации (Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012);
- 2) с Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом МОиН РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VIII-XI классов);
- 3) с требованиями ФГОС ООО - федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ МОиН РФ от 17.12.2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие ФГОС ООО»);
- 4) с порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- 5) с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;
- 6) СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующие до 2027 г.
- 7) с рекомендациями Примерной программы по географии 10-11 классы;
- 8) с рабочей программой авторов-разработчиков (География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 10-11 классы: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений / В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. – М.: Просвещение);
- 9) с УМК линии «Полярная звезда» издательства «Просвещение».

**Общая характеристика учебного предмета.**

Построение содержания учебного курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных компетенций. Основу познавательных учебных действий составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, анализировать, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Основу коммуникативных учебных действий составляют такие действия, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, в виде презентации, вступать в диалог и т. д.

Учебное содержание курса географии в линии «Полярная звезда» включает общий и региональный блок изучения социально-экономической географии мира. Всё необходимое для достижения планируемых результатов средствами предмета сосредоточено непосредственно в учебнике:

- Широкая система заданий разного уровня, охватывающая все классы учебно-познавательных и практических задач, в том числе задачи на приобретение опыта проектной деятельности, развитие читательской компетенции, сотрудничество, работу с информацией. Система помощи в организации собственной учебной деятельности (модели действий, пошаговые инструкции, напоминания, полезные советы, ссылки на дополнительные ресурсы);
- Система подготовки к аттестации для ученика;
- Система практических уроков «Учимся с «Полярной звездой», направленных на формирование универсальных учебных действий.

В конце учебника есть необходимый набор географических карт (краткий атлас). Курс по географии в старшей ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач, задач социализации личности, несет в себе функции профессиональной ориентации. По содержанию предлагаемый курс географии сочетает в себе элементы общей географии мирового хозяйства и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

### **Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:**

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

### **Результаты освоения учебного предмета.**

**Личностным результатом** обучения географии в старшей школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в старшей школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом собственных интересов;
- 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- 6) освоение социальных норм и правил поведения в обществе, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся; формирование основ аналитического мышления;
- 7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; выполнение и пропаганду здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- 8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9) владение основами научных методов познания окружающего мира, формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы среднего общего образования являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать и анализировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и групповую деятельность со сверстниками и с учителем, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы и распределять обязанности в группе;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий, тем самым оптимизировав и разнообразив процесс обучения;

7) умение извлекать и выбирать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

**Предметными результатами** освоения основной образовательной программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических частных и глобальных задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём; для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) овладение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;
- 6) овладение основными навыками нахождения, анализа, использования и презентации географической информации;
- 7) овладение основами картографической грамотности и использования картографических источников как одного из «языков» международной коммуникации;
- 8) формирование представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;
- 9) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов природного и социально-экономического характера, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- 10) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

#### **Место предмета в базисном учебном плане.**

Предмет география входит в образовательную область «Обществознание». Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах (1 час в неделю).

Используются такие **формы обучения**, как лекция, диалог, беседа, дискуссия, диспут, семинар, консультация, зачет, практикум. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся; методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр; методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ;

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично - поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал); электронные приложения.

**Структура курса** следует логике учебного предмета, все разделы преемственны, каждый раздел выстроен с учетом закономерностей при познании географических объектов, с постепенным введением обобщений и на их основе – теоретических знаний и приемов самостоятельной работы. Курс состоит из 5 тем: «Современная политическая карта мира», «Человек и ресурсы Земли», «География населения мира», «География культуры и цивилизаций», «География мировой экономики».

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

*В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен*

**знать/понимать**

- основные географические понятия и термины: экономическая и социальная география, метод, географическая среда, природно-ресурсный потенциал, экологическая емкость, лесистость, марикультура, глобальные проблемы человечества, воспроизводство населения, демографический взрыв, теория демографического перехода, демографическая политика, депопуляция, нация, народ, народность, дискриминации, экономически активное население, демографическая нагрузка, урбанизация, субурбанизация, агломерация, мегаполис, миграции населения, уровень жизни, мировое хозяйство, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, научно-техническая революция (НТР), «зеленая революция», монокультура, политическая карта, страна, государство, унитарное государство, федеративное государство, монархия, республика, валовый внутренний продукт (ВВП), политическая география, геополитика, внешнеторговый оборот, регионалистика, страноведение, регион;
- традиционные и новые методы географических исследований: сравнительный, описательный, картографический, исторический, математический, метод географического моделирования; геоинформационные системы (ГИСы) и др.;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения, а также особенности размещения и территориальные сочетания земельных, лесных, рекреационных, ресурсов Мирового океана;
- численность и динамику изменения населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику, наиболее крупные языковые семьи и народы мира, ареалы их распространения;
- различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира;
- основные направления внешних и внутренних миграций;
- проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей (нефтегазовая, угольная, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая, легкая), традиционные, новые и новейшие отрасли промышленности;

**уметь**

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **описывать** мировые экономические связи, причины экономической интеграции стран мира, роль транснациональных компаний и банков;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики для составления географических характеристик населения, отраслей мирового хозяйства регионов и стран мира;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
- **объяснения** влияния природных и социально-экономических факторов на особенности размещения населения Земли; направлений современных миграций населения; размещения основных промышленных и сельскохозяйственных районов мира; особенностей состава,



структуры, специализации хозяйства отдельных регионов и стран мира; различий в уровне экономического развития; причин возникновения и обострения, взаимосвязи глобальных проблем человечества;

- **прогнозирования** темпов роста народонаселения Земли в целом и в отдельных регионах и странах мира; тенденций изменения возрастного состава населения по данным об изменении прироста населения; основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
- **выявления и объяснения** географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

## **Перечень географической номенклатуры.**

### **Страны-монархии:**

Андорра, Бельгия, Ватикан, Великобритания, Дания, Испания, Лихтенштейн, Люксембург, Монако, Нидерланды, Норвегия, Швеция, Бахрейн, Бруней, Бутан, Иордания, Камбоджа, Катар, Кувейт, Малайзия, Оман, Объединенные Арабские Эмираты, Саудовская Аравия, Таиланд, Япония, Лесото, Марокко, Свазиленд, Тонга.

### **Страны с федеративным устройством:**

Россия, ФРГ, Бельгия, Швейцария, Австрия, Сербия, Черногория, Малайзия, Бангладеш, Мьянма, Пакистан, Объединенные Арабские Эмираты, Нигерия, Эфиопия, ЮАР, США, Канада, Мексика, Венесуэла, Бразилия, Аргентина, Австралия (Австралийский Союз).

### **Внутриконтинентальные страны:**

Швейцария, Австрия, Чехия, Словакия, Венгрия, Монголия, Непал, Афганистан, Боливия, Парагвай, Мали, Чад, Нигер, ЦАР, Замбия, Зимбабве, Ботсвана, Уганда и др.

### **Типология стран.**

#### **Развитые страны:**

«Большая семерка», малые европейские страны, внеевропейские страны (с переселенческим капитализмом).

#### **Развивающиеся страны:**

Ключевые, Новые индустриальные, Нефтеэкспортирующие, отсталые страны мира.

### **Страны, добившиеся независимости после Второй мировой войны:**

**Азия:** Корея, Вьетнам, Индонезия, Иордан, Ливан, Сирия, Филиппины, Индия, Пакистан, Мьянма, Израиль, Шри-Ланка, Лаос, Камбоджа, Малайзия, Кипр, Кувейт, Йемен, Мальдивы, Сингапур, Бахрейн, Катар, ОАЭ, Бангладеш, Бруней, Восточный Тимор.

**Африка:** Ливия, Тунис, Судан, Гана, ЦАР, Гвинея, Кот-д'Ивуар, Буркина-Фасо, Габон, Бенин, Камерун, ДР Конго, НР Конго, Мавритания, Мали, Мадагаскар, Нигер, Нигерия, Сенегал, Сомали, Того, Чад, Сьерра-Леоне, Танзания, Алжир, Бурунди, Руанда, Уганда, Кения, Замбия, Малави, Гамбия, Ботсвана, Лесото, Маврикий, Свазиленд, Экваториальная Гвинея, Гвинея-Бисау, Мозамбик, Кабо-Верде, Сан-Томе и Принсипи, Коморские острова, Ангола, Сейшельские острова, Джибути, Зимбабве, Намибия, Эритрея.

**Америка:** Гайана, Барбадос, Багамы, Гренада, Суринам, Доминика, Сент-Люсия, Сент-Винсент и Гренадины, Белиз, Антигуа и Барбуда, Сент-Китс и Невис.

**Океания:** Науру, Тонга, Фиджи, Папуа—Новая Гвинея, Соломоновы острова, Тувалу, Кирибати, Вануату, Федеративные штаты Микронезии (Каролинские острова), Маршалловы острова, Палау.

**Европа:** Мальта.

## **Зарубежная Европа:**

Каменноугольные бассейны: Рурский, Верхне-Силезский.

Нефтегазоносный бассейн: Североморский.

Железородный бассейн: Лотарингский.

Промышленность:

Автомобилестроение: Франция, ФРГ, Швеция.

Химическая: ФРГ

Крупнейшие морские порты: Лондон, Роттердам, Гамбург, Антверпен, Гавр, Марсель, Генуя.

Высокоразвитые районы: Лондонский, Парижский, южный район ФРГ (Штутгарт, Мюнхен), «промышленный треугольник» Италии (Милан—Турин—Генуя).

Старопромышленные районы: Рурский, Саар (ФРГ), Ланкашир, Йоркшир, западный Мидленд, Южный Уэльс (Великобритания), Северный район, Эльзас, Лотарингия (Франция), Верхне-Силезский (Польша), Остравский (Чехия).

Столицы стран Европы.

## **Зарубежная Азия и Австралия:**

Страны и столицы.

Города: Шанхай, Осака, Мумбаи, Сидней, Мельбурн.

## **Африка:**

Страны и столицы.

Монокультуры стран: Ангола, Ботсвана, Бурунди, Габон, Гамбия, Гвинея, Гвинея-Бисау, Замбия, Коморские острова, Либерия, Ливия, Мавритания, Малави, Мали, Нигер, Нигерия, Руанда, Сьерра-Леоне, Уганда, Чад, Эфиопия.

## **США и Канада:**

Страны и столицы.

Мегалополисы: Босваш, Чипитс, Сансан.

Нефтяные штаты: Аляска, Техас, Канзас, Калифорния.

Крупнейшие центры: Детройт, Хьюстон, Лос-Анджелес, Нью-Йорк, Балтимор, Бостон и др.

## **Латинская Америка:**

Страны и столицы.

Производители:

Бананы: Бразилия, Коста-Рика, Колумбия, Эквадор, Мексика.

Сахар: Куба

Кофе: Бразилия, Колумбия

Мясо и пшеница: Аргентина

Города: Сан-Паулу, Рио-де-Жанейро.

## **Крупнейшие городские агломерации мира:**

Токио, Мехико, Мумбаи, Сан-Паулу, Нью-Йорк, Москва и др.

## **Десять мировых центров:**

Северная Америка, Западная Европа, Китай и др.

## **Страны – лидеры по промышленному производству в мире:**

США, Китай, Япония, Германия, Россия и др.

## **Великие горнодобывающие страны мира:**

США, Канада, Австралия, ЮАР, Россия, Китай, Бразилия, Индия.

## **Страны с узкой специализацией по добыче сырья:**

Медные руды: Чили, Перу, Замбия.

Олово: Малайзия.

Бокситы: Гвинея, Ямайка.

Фосфориты: Марокко.

## **Используемый УМК.**

### Учебник:

География. 11 класс./ Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. – М.: Просвещение, 2020.

## *Содержание программы*

### **Регионы и страны мира.**

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

### **Практические работы**

Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.

### **Современные глобальные проблемы человечества.**

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. *Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

### **Практические работы**

Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций

Календарно-тематическое планирование.

**География. 11 КЛАСС (1 час в неделю, всего 34 часа).**

№ п/п	Тема урока	Основные элементы содержания	Теория/практика	Контроль	Вид деятельности учащихся	Планируемые сроки/дата проведения
<b>Введение (3 часа)</b>						
1	Предмет и задачи региональной географии	Знакомство с УМК. Основная цель современной географии. Этапы развития географической науки. Структура современной географии. Элементы научных знаний. Источники информации. Методы исследований		Фронтальный опрос	Знакомство с учебником, атласом; Интернет-ресурсами	
2	Многообразие стран современного мира ПР № 1	Политическая карта мира. Изменения на политической карте в новейшее время. Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, формы правления и административно-территориальное устройство стран мира	ПР № 1. Группировки стран	Фронтальный опрос, индивидуальный контроль	Анализ и сопоставление карт атласа. Работа с различными источниками географической информации	
3	Региональное деление мира ПР № 2	Варианты деления мирового пространства на регионы. Историко-географические регионы мира	ПР № 2. Регионы и страны мира	Индивидуальный контроль	Работа с материалами учебника, атласа. Анализ презентации	
<b>Англо-Америка (4 часа)</b>						
4	ГП региона.	Особенности ГП,		Выборочный	Работа с раздаточным	

	Природные условия и ресурсы	природных условий региона. Природные ресурсы		опрос	материалом, материалами учебника, анализ презентации	
5	США	США. Территория. ГП. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации		Фронтальный опрос, выборочный контроль	Анализ материалов учебника, работа с атласом, выполнение заданий учителя	
6	Экономика США	Экономика США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Главные отрасли сельского хозяйства. Сельскохозяйственные пояса и их специализация. Транспортная система США. Внешнеэкономические связи. Внутренние различия: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад.		Фронтальный опрос	Анализ материалов учебника, работа с атласом, выполнение заданий учителя	
7	Канада ПР № 3 Проверочная работа	Канада. Особенности территории. Государственный строй. Природа. Природные ресурсы. Чем Канада	ПР № 3. Оценка природных условий и ресурсов Канады для жизни и хозяйственной	Индивидуальный контроль	Составление таблицы по материалам учебника	

		напоминает Россию. Население. Коренное население. Национальные проблемы Канады. Особенности развития экономики. Значение транспорта. Высокоразвитые регионы. Регионы нового освоения. Малоосвоенные территории.	деятельности человека			
<b>Латинская Америка (4 часа)</b>						
8	ГП. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы	ГП. Панамский канал и его значение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие. Проблемы, связанные с использованием природных ресурсов. Угроза обезлесения		Фронтальный опрос, выборочный контроль	Составление таблицы «Регионы и страны Латинской Америки»	
9	Население	Население: этнический состав, темпы роста. Контрасты в размещении населения, их причина. Темпы и уровень урбанизации		Фронтальный опрос, выборочный контроль	Работа с учебником, выполнение заданий	
10	Экономика стран региона ПР № 4	Экономика: современные экономические преобразования, структура экономики, отрасли ее специализации. Регион – крупнейший экспортер сырьевых товаров.	ПР № 4. Построение картосхемы главных промышленных центров и с/х районов Латинской Америки	Фронтальный опрос, индивидуальный контроль	Анализ материалов учебника, выполнение заданий	

		Сельское хозяйство: значение «зеленой революции», главные с/х районы, их специализация. Особенности транспортной сети. Панамериканское шоссе, Трансамазонская магистраль.				
11	Регионы Латинской Америки	Регионы Латинской Америки: Карибский, Атлантический, регион Андских стран. Особенности их развития		Фронтальный опрос, индивидуальный контроль	Анализ материалов учебника, выполнение заданий	
<b>Зарубежная Европа (6 часов)</b>						
12	Европа как историко-географический регион	ГП и состав региона. Традиционные субрегионы Европы. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Особенности урбанизации. Крупнейшие городские агломерации. Традиции культуры		Выборочный контроль	Анализ материалов учебника, выполнение заданий	
13	Западная Европа: состав и ЭГП субрегиона ПР № 5	Западная Европа – старейший центр мирового хозяйства, второй центр экономической мощи в мире. Особенности ЭГП региона	ПР № 5. Сравнительная экономико-географическая характеристика двух развитых стран Западной Европы	Фронтальный опрос, выборочный контроль	Сравнение ЭГП двух стран региона по типовому плану	

14	Население и хозяйство стран Западной Европы ПР № 6  Проверочная работа	Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Особенности урбанизации. Крупнейшие городские агломерации. Традиции культуры. Западная Европа – старейший центр мирового хозяйства, второй центр экономической мощи в мире. Экономика: промышленность, её главные отрасли, их география, крупнейшие промышленные центры. Высокоэффективное сельское хозяйство. Транспорт. Мировые центры туризма. Германия, Великобритания, Франция, Италия – старейшие европейские державы	ПР № 6. Составление картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных центров Западной Европы	Фронтальный опрос	Анализ материалов учебника, выполнение заданий	
15	Экономико-географическая характеристика одной из стран Западной Европы (по выбору учащегося)	Главные черты ЭГП одной из стран региона		Индивидуальный контроль	Анализ материалов учебника, атласа, выполнение самостоятельной работы	
16	Состав и ЭГП Центрально-Восточной Европы	Страны Центрально-Восточной Европы, ЭГП, особенности развития		Экспресс-тест	Анализ материалов учебника, атласа, презентации	
17	Население и хозяйство стран	Особенности населения Центрально-Восточного		Фронтальный опрос,	Анализ материалов учебника, атласа, презентации	



	Центрально-Восточной Европы	субрегиона. Экономика: формирование рыночных отношений, специализация экономики, внутренние различия стран Центрально-Восточного региона		выборочный контроль		
<b>Постсоветский регион (без России и стран Балтии) (2 часа)</b>						
18	Украина, Белоруссия, Молдавия	Природные условия и ресурсы стран региона.		Фронтальный опрос	Анализ материалов учебника, атласа, презентации.	
19	Страны Закавказья. Центральноазиатский регион	Особенности населения. Специализация экономики. Особенности и проблемы развития промышленности и с/х стран. Содружество Независимых Государств. Другие межгосударственные объединения		Фронтальный опрос	Анализ материалов учебника, атласа, презентации	
<b>Зарубежная Азия (5 часов)</b>						
20	Общая экономико-географическая характеристика стран Зарубежной Азии	ГП. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы		Фронтальный опрос. Выборочный контроль	Анализ материалов учебника, атласа, презентации	
21	Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Азии	Население. Этническое разнообразие, урбанизация. Особенности культуры. НИС. Охрана окружающей среды и экологические проблемы		Индивидуальная работа по карточкам	Выполнение заданий	
22	Восточная Азия. Китайская Народная Республика	КНР. ГП. Территория. Разнообразие природных условий и ресурсов.		Фронтальный опрос	Работа с учебником: анализ текста и иллюстраций	

		<p>Государственный строй. Крупнейшее по численности населения государство мира. Демографическая политика. Стремительное развитие экономики. Экономические реформы. Отрасли специализации промышленности. Крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Внутренние различия</p>				
23	Япония. Новые индустриальные страны Юго-Восточной Азии	<p>Япония. Особенности ГП. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Однонациональная страна. Высокоурбанизированная страна мира. Крупнейшие мегалополисы. Японское «экономическое чудо». Особенности развития экономики. Отрасли промышленности. Крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Транспорт. Внутренние различия. НИС</p>		Фронтальный опрос	Работа с учебником: анализ текста и иллюстраций	
24	Южная Азия. Индия – крупнейшая развивающаяся страна	<p>Индия. ГП. Территория. Разнообразие природных условий и ресурсов. Государственный строй.</p>		Фронтальный опрос	Работа с учебником: анализ текста и иллюстраций. Работа с тематическими картами. Анализ презентации	

		Крупнейшее по численности населения государство мира. Демографическая политика. Развитие экономики. Отрасли специализации промышленности. Крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство.				
<b>Австралия и Океания (2 часа)</b>						
25	Австралийский Союз  Проверочная работа	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства. Особенности ГП, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры.		Фронтальный опрос	Работа с учебником: анализ текста и иллюстраций. Работа с тематическими картами. Анализ презентации	
26	Океания	Состав региона. Современные проблемы развития некоторых стран региона		Выборочный контроль	Работа с учебником: анализ текста и иллюстраций. Работа с тематическими картами. Анализ презентации	
<b>Африка (4 часа)</b>						
27	Африка. Политическая карта. Природно-ресурсный потенциал	Состав субрегионов. Особенности ГП. Природные условия и ресурсы. Демографическая ситуация. Урбанизация. Особенности развития экономики		Индивидуальная работа по карточкам	Выполнение заданий	
28	Население и хозяйство Северной Африки	Северная Африка: мощная нефтедобывающая промышленность. Другие		Экспресс-тест	Анализ текста и рисунков учебника. Составление конспекта урока	

		отрасли промышленности и сельское хозяйство. Национальные ремесла. Транспорт. Регион – мировой центр туризма				
29	Население и хозяйство Тропической Африки и ЮАР	Тропическая Африка: этническая пестрота, высокая рождаемость. Регион с самым низким качеством жизни населения. Преобладающие религии. Тропическая Африка – наиболее экологически отсталый регион мира. Отрасли с/х и промышленности. ЮАР – единственное экономически развитое государство Африки		Фронтальный опрос. Выборочный контроль	Работа с учебником: анализ текста и иллюстраций. Работа с тематическими картами. Анализ презентации	
30	Обобщение коррекция знаний по теме «Африка»			Индивидуальный контроль	Выполнение проверочной работы	
<b>Глобальные проблемы человечества (4 часа)</b>						
31	Понятие о глобальных проблемах человечества	Понятие о глобальных проблемах человечества. Классификация глобальных проблем		Фронтальный опрос	Анализ карт атласа и материалов учебника	
32	Глобалистика	Глобалистика. Роль географии в изучении глобальных проблем. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости стран. Причины отсталости стран		Работа по карточкам. Фронтальный опрос	Анализ карт атласа и материалов учебника	
33	Продовольственная	Продовольственная		Фронтальный	Работа с учебником: анализ	

	<p>проблема, проблема здоровья и долголетия. Энергетическая и сырьевая, экологическая проблемы, пути их решения</p> <p>Проверочная работа</p>	<p>проблема: голод, недоедание, неполноценное питание. Проблема здоровья и долголетия. Энергетическая и сырьевая проблемы, пути их решения. Экологические проблемы – кризис взаимоотношения общества и природы. Пути решения экологических проблем</p>		<p>опрос. Дискуссия</p>	<p>текста и иллюстраций. Работа с тематическими картами. Анализ презентации</p>	
34	<p>Экологические проблемы и устойчивое развитие общества</p>	<p>Экологическая культура общества – одно из условий решения экологических проблем. Экологические проблемы и устойчивое развитие общества</p>		<p>Фронтальный опрос. Дискуссия</p>	<p>Работа с учебником: анализ текста и иллюстраций. Работа с тематическими картами. Анализ презентации</p>	