

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ 10 КЛАСС.

Программа курса обучения немецкому языку по УМК Deutsch 10. Wunderkinder Plus» - «Немецкий язык.10 класс. Вундеркинды плюс» Авторы О.А.Радченко, М.А.Лытаева, О.В.Гутборд. - М.: Просвещение, 2019 разработана для учащихся 10а классов ГБОУ СОШ № 309 Центрального района Санкт – Петербурга на основе федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования и федеральных программ по иностранным языкам. Основная цель курса - дальнейшее развитие коммуникативной компетенции учащихся на уровне, позволяющем успешно решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях иноязычного общения, включая учебные и связанные с будущей трудовой деятельностью. Развитие коммуникативной компетенции требует и способствует развитию универсальных учебных действий:

- учиться самостоятельно;
- исследовать и критически осмысливать явления действительности, в том числе языковые;
- проектировать собственную деятельность;
- организовывать и осуществлять коммуникацию.

По окончании курса учащиеся смогут развить все компоненты коммуникативной компетенции и овладеть четырьмя основными видами речевой деятельности

Рабочая программа ориентирована на 102 учебных часа в 10 классе из расчета 3 часа в неделю.

Главным принципиальным отличием стандарта нового поколения стала не ориентация на сообщение знаний и развитие умений в отдельных предметах, а «формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию». В русле системно - деятельностного подхода главным является развитие не только (и не столько) предметных, но и личностных и метапредметных компетенций. При этом впервые сформулированы требования к личностным и метапредметным. Предмет «Иностранный язык» (немецкий язык в частности) может обеспечить формирование многих личностных компетенций, благодаря разнообразию тем и проблем, представленных в учебнике. Важно заметить, что предмет «Иностранный язык» является уникальным в отношении формирования личностных и социальных (обеспечивающих взаимодействие с другими

людьми) компетенций. Являясь многоцелевым (И. Л. Бим) и поликультурным (В. В. Сафонова)⁴, он позволяет охватить множество тем и проблем, которые являются актуальными для подростков. Интересно также и то, что представление тем и проблем не осуществляется в назидательной или научной форме, а происходит через текст для чтения и слушания, которые представляют собой высказывания молодых людей страны изучаемого языка или России. Эти высказывания являются аутентичными по форме и содержанию, так как написаны носителями языка после изучения молодёжных журналов и блогов в Интернете. Это сделано авторами именно для того, чтобы высказывания были, с одной стороны, актуальными, с другой - провоцирующими, вызывающими желание согласиться с ними или их опровергнуть. Следующая особенность предмета связана с тем, что одним из приемов в обучении являются элементы ролевой игры или собственно ролевая игра. При разыгрывании диалогов, во время участия в дискуссии, в ролевой игре учащиеся принимают на себя те или иные роли и могут свободнее высказывать своё мнение и отношение к проблеме. Учитель обладает всеми возможностями для создания такой атмосферы на занятии, когда учащиеся откровенно выражают своё мнение и можно способствовать формированию целевых отношений, которые и являются основанием личностных и социальных компетенций. Ещё одна новая парадигма в ФГОСах связана с метапредметными результатами обучения, которые проявляются прежде всего в универсальных учебных действиях (УДД). Главное в иностранном языке - научиться работать с текстовой информацией (письменными и звучащими текстами), делать записи и выписки, находить главное и ранжировать информацию по значению и т.д. Лексика и грамматика иностранного языка - это такой же «знаковый код», как знание терминологии и теорий любого другого школьного предмета. Поэтому в учебниках содержание обучения группируется именно на основе таких текстов, которые обладают известным метапредметным содержанием, описывают действительность с точки зрения диалога культур. А способы деятельности затрагивают все виды речевой деятельности, являясь по определению общеучебными и универсальными, так как даже задания на проработку грамматических навыков тесно связаны с функциями данных грамматических явлений в языке и отрабатываются без отрыва от их коммуникативной и функциональной направленности.