Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 309
Центрального района Санкт-Петербурга

«УТВЕРЖДАЮ»	«ПРИНЯТО»
Директор	
_____В.М. Шаповалова	на педагогическом совете
Приказ № 59 от 10.06.2019	протокол № 10 от 06.06.2019

Дополнительная образовательная программа

«Журналистика»

Программа рассчитана на учащихся 15-17 лет.

Срок реализации программы 1 год

Автор составитель программы:
Педагог доп.образования -

Тимченко Инна Святославовна

Санкт-Петербург
2019

«Журналистика»

(64 часа)

Пояснительная записка

Программа данного учебного курса направлена на практическое овладение учащимися навыками журналистского мастерства, умение вырабатывать и аргументировано излагать свою точку зрения, на развитие навыков работы с источниками информации и подготовку материалов для периодической печати в различных информационных и аналитических жанрах.

Обучение курсу построено на основе предоставления учащимся возможности (на базе выпускаемой ими газеты) грамотно и умело собирать и обрабатывать факты для будущих публикаций, создавать и доводить до совершенства написанные материалы. Учащиеся получат комплексное представление о структуре журналистского творчества, о системе источников информации и методах работы с ними, о системе жанров, используемых в журналистской практике.

Практическая ориентированность программы, наличие множества актуальных событий, позволяющих развернуть творческие способности учащихся, помогут привить интерес к журналистской профессии, подготовить к редакционной работе, научить оперативно и содержательно выполнять любое задание, приобрести навыки эффективного репортерского общения и взаимодействия с аудиторией.

Курс обучения построен на основе лекционных теоретических и аудиторных практических занятий, на каждом из которых не только рассматривается новая тема, но и анализируются творческие работы учащихся. Кроме того, предполагается знакомство с работой редакций, что представляет собой посещение некоторых рабочих мест работников СМИ, наиболее интересных для обучающихся.

В реализации программы участвуют школьники 11 классов.

Цель программы: профориентация старшеклассников: знакомство с профессией, возможность «примерить» будущую профессию на себя.

Задачи программы:

- изучение общих закономерностей и основ творческой деятельности журналиста
- знакомство с важнейшими процессами журналистского творчества как профессиональной деятельности
- овладение отдельными практическими навыками журналистской работы, в т.ч. методами сбора, анализа и презентации информации в журналистских материалах
- ознакомление с информационными жанрами журналистики
- получение представления о структуре творческого экзамена и требованиях к творческому сочинению, о литературе по журналистике

На изучение курса отведено 64 часа.

Из них лекций – 8 ч., практических (семинары, индивидуальные и групповые консультации) – 26 ч., самостоятельная работа учащихся (поиск, анализ и обработка информации, написание материалов) – 28 ч. Итоговый и текущий контроль – 2 часа.

Ожидаемые результаты

Учащиеся, изучившие данный курс, должны обладать следующими компетенциями:

- проектирование собственной деятельности по изучению курса;
- нахождения, отбора, оценки источников информации об актуальных проблемах современности;
- умения дать грамотную, объективную оценку происходящим событиям и отразить их в своих материалах;
-презентация результатов учебной и творческой деятельности;

-критического оценивания результатов индивидуальной и совместной творческой деятельности;

- коммуникативных и партнерских отношений, организации самостоятельной и коллективной деятельности в ходе поиска, обработки и презентации информации, связанной с газетой.

Текущая аттестация качества усвоения знаний

- анкетирование;

- промежуточная аттестация: оценка актуальности выбора тем, профессионализма в использовании жанра и изложения материала, его композиции.

Итоговая аттестация:

- защита итогового проекта – выпуск и презентация номера газеты

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

Написание эссе в газету «Эпиграф» или на портал «Союз Печатников»

Учебно-тематический план (11 класс)

Месяц	Тема	Количество часов	Способ организации учебной деятельности	Методы, формы работы	Контроль
Сентябрь	1. Посещение редакции одного из СМИ Санкт-Петербурга. 2. «Мой Питер». Заметка о своих любимых городских местах.	4 4	Внеаудиторные занятия Самостоятельная работа	Экскурсия Практическое занятие	опрос
Октябрь	1. Аналитические программы на ТВ. Рассказать об одной из них подробно: круг тем, ведущий, собеседники и т.д. 2. Написать эссе на	4 4	Аудиторное Занятие Самостоятельная	Лекция-беседа Практическое	Устный опрос опрос

	тему «Будь я президентом».		работа	занятие	
Ноябрь	1. Информационные жанры (продолжение). Зарисовка. Написать пейзажную зарисовку. 2. Портретная зарисовка «Мой необычный знакомый». Привести примеры пейзажной и портретной зарисовок из газетных публикаций.	4 4	Аудиторное занятие, самостоятельная работа Аудиторное занятие, самостоятельная работа	Лекция, индивидуальные консультации Лекция, практические занятия	опрос опрос
Декабрь	1. Информационные жанры (продолжение). Репортаж. Разобрать примеры событийных и аналитических репортажей из печатных и электронных СМИ. 2. Написать и разобрать подсмотренную сценку «Чего боятся современные подростки?».	4 4	Аудиторные занятия Самостоятельная работа	Групповые консультации Практическое занятие	опрос опрос
Январь - февраль	1. Литература и журналистика: общее и различия. Типы речи и различные способы использования их в литературе и журналистике. 2. Речевые характеристики литературных героев и героев журналистских публикаций. Примеры. Написать эссе «Монолог вещи». 3. Развлекательные программы на ТВ.	6 4 4	Аудиторное занятие Самостоятельная работа Аудиторное занятие	Лекция Практические занятия Беседа	опрос опрос опрос
Март	1. Как работать с темой? Написать эссе «Моя любимая тема в прессе». 2. «Вооружён и очень опасен» - об ответственности журналиста перед обществом. Морально-этические нормы	4 4	Аудиторное занятие Аудиторное занятие	Лекция, самостоятельная работа Беседа, самостоятельная работа	опрос опрос

	профессионального журналиста. Эссе «Нам не дано предугадать, как слово наше отзовётся».				
Апрель	1. Подготовка номера газеты к выпуску. 2. Анализ журналистского текста. Способы подачи материала в печатных и электронных СМИ. Самые популярные темы в Интернете. Привести примеры удачных газетных заголовков и эффективных способов подачи текста. 3. Творческий конкурс: содержание, наиболее распространённые ошибки.	4 2 2	Аудиторное занятие	Практическая работа	

Основное содержание

Ввести учащихся в профессию: познакомить с журналистской работой, тенденциями ее развития, показать роль в обществе и специфику в ряду других информационно-творческих, социально-ориентирующих профессий, дать представление о задачах, видах и характере деятельности, парадоксах, достоинствах и сложностях, условиях работы журналистов.

Освоить виды сбора информации и жанровую палитру. В процессе выпуска газеты приобрести навыки редактирования и корректирования текстов.

Дать представление о структуре творческой личности журналиста, модели его в совокупности профессионально-творческих и социально-психологических качеств, познакомить с исследованиями журналистских кадров, сориентировать в литературе по самовоспитанию и развитию творческой личности.

Основные понятия

Средства массовой информации, журналистика, публицистические жанры, редколлегия, корреспондент, редактор, корректура, компьютерная верстка и дизайн периодических изданий.

Организация самостоятельной работы

- работа с учебной, научно-популярной, научной и художественной литературой разнообразной тематики;
- ознакомление с методикой создания журналистских текстов;
- написание и обсуждение собственных материалов;
- подготовка и выпуск учебной газеты;
- работа со справочными изданиями.

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Калганова Т.А. Сочинения различных жанров в старших классах. М.,1997.
2. Корконосенко С.Г. Основы журналистики. М.,Аспект-пресс, 2007.
3. Корконосенко С.Г. Введение в журналистику. М., 2011.
4. Лукина М. Технология интервью. М., 2005.
5. Мещерякова М.И. Сочинения: Секреты успеха. М., 2004.
6. Тертычный А.А. Жанры периодической печати. М., 2000.

Дополнительная:

1. Журналист – это больше, чем профессия. Сб. лекций ведущих специалистов российских СМИ. СПб, 2005.
2. Привалихина М.Н., Шашкова И.К. Школьная газета как средство развития творческих способностей детей на базе новых информационных технологий // www.ito.su / 1994/с.
3. Чешко Л.А. Русский язык для абитурентов: Фонетика. Лексика. Графика. Орфография. Пунктуация. М., 2004.