

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 309
Центрального района Санкт-Петербурга

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

_____ В.М. Шаповалова

Приказ №52 от 17.06.2022г.

«ПРИНЯТО»

на педагогическом совете

протокол №6 от 17.06.2022г.

Приложение №2 к основной образовательной программе
основного общего образования
(5 класс)

**План внеурочной деятельности
основного общего образования
на 2022-2023 учебный год**

**Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы № 309
Центрального района
Санкт-Петербурга**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Общие положения.

1.1 Учебный план внеурочной деятельности основного общего образования, обеспечивающий реализацию федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №309 Центрального района Санкт-Петербурга (далее – школа) реализует общеобразовательную программу основного общего образования и является частью образовательной программы основного общего образования школы.

Учебный план внеурочной деятельности школы принят решением Педагогического совета школы.

Учебный план внеурочной деятельности определяет общий и максимальный объём нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и формы внеурочной деятельности.

1.2 Учебный план внеурочной деятельности сформирован в соответствии с требованиями и рекомендациями:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, начального общего и среднего общего образования»;

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;

Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 091672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.05.2013 № ИР352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»;

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СП 2.4.3648-20);

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

Распоряжения Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;

1.3. Максимальный объём нагрузки внеурочной деятельности для каждого учащегося составляет не более 10 часов в неделю (340 часов в год). Для учащихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования школы, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других организациях, реализующих программы дополнительного образования, количество часов внеурочной деятельности сокращается.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности в основной школе составляет 45 минут.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учётом занятости обучающегося во второй половине дня.

Обучающимся предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, в спортивных секциях, кружках в учреждениях и отделениях дополнительного образования и другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

Обязательного посещения обучающимися максимального количества занятий внеурочной деятельности не требуется.

Обучающийся может быть освобожден от занятий внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному, общекультурному или общеинтеллектуальному направлению, если предоставляет в школу справку из организации дополнительного образования, где осуществляет занятия по данному направлению с педагогами спортивной, музыкальной или художественной школы.

1.4. Режим функционирования школы, расписание звонков и продолжительность перемен устанавливаются в соответствии с нормативными документами и локальными актами школы, а также с календарным учебным планом графиком.

Занятия ведутся в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности. и составлено отдельно от расписания уроков. Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни.

1.5. Занятия внеурочной деятельности проводятся в группах, минимальное количество обучающихся в группе составляет 8 человек, максимальное – 30 человек.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой школы допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

1.6. Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках

внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

1.7. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Результаты внеурочной деятельности являются частью результатов освоения основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Бальное оценивание результатов освоения курсов внеурочной деятельности не производится. Оценивание результатов освоения курсов внеурочной деятельности проводится нестандартными видами контроля в виде творческих работ, дневников достижений, выступлений с докладами, презентациями; в виде турниров, олимпиад, конкурсов и т.д.

1.8. Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого оформляются электронные журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которых вносятся списки обучающихся, ФИО педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в электронный журнал в соответствии с рабочими программами внеурочной деятельности. Учет посещения занятий внеурочной деятельности отражается в журналах внеурочной деятельности в течение учебного года.

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией и педагогом, ведущим занятие.

Выбор направлений внеурочной деятельности обучающихся в школе и на основании предоставленных документов, подтверждающих занятие обучающихся во внеурочное время в других учреждениях, оформляется в начале учебного года классным руководителем.

Учет посещаемости занятий внеурочной деятельности в детских досуговых объединениях ведется классным руководителем на основании документов, свидетельствующих о посещении спортивной секции, музыкальной школы, кружка Дома творчества и т.д.

Родители (законные представители) обучающихся несут ответственность за соблюдение установленных требований к организации образовательного процесса. В случае отсутствия обучающегося, учет посещения осуществляется на основании справок, приложенных родителями (законными представителями).

Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС основного общего образования, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем директора по УВР.

2. Понятие, цели и задачи внеурочной деятельности.

2.1. Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

2.2. Целью внеурочной деятельности является:

- обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации;
- создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ,

воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

2.3. Внеурочная деятельность решает следующие задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей начального образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

3. Состав, структура и характеристика направлений внеурочной деятельности

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального образования при формировании плана внеурочной деятельности предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся – инвариантная и вариативная.

Инвариантная часть включает:

- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (1 час в неделю – понедельник, первый урок);
- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, в том числе финансовой грамотности (1 час в неделю);
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (1 час в неделю).

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);
- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии;
- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.

3.2 Принципами организации внеурочной деятельности в школе являются:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;

3.3 Характеристика направлений.

3.3.1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

3.3.2. Формирование функциональной грамотности.

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Основные организационные формы: интегрированные курсы, кружки или факультативы.

3.3.3. Удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.

Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

3.3.4. Реализация интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования; дополнительные занятия для обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы.

3.3.5. Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих и спортивных объединениях.

3.3.6. Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.

Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.

4. Организация внеурочной деятельности

4.1. Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности, обязательной частью которых является описание планируемых результатов освоения курса и форм их учета.

Занятия внеурочной деятельности проводятся в формах, отличных от урочной деятельности на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений: практические работы вне школы, экскурсии, учебные исследования, творческие работы, дидактические игры, конкурсы, викторины, театральные постановки, социальные проекты, составление экскурсий, спортивные игры, проектную деятельность, творческие мастерские, игры, праздники, журналистская и художественная деятельность, тематические занятия.

Во внеурочную деятельность не включены занятия в рамках дополнительного образования детей (ОДОД).

II. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Примерный план внеурочной деятельности.

Направления деятельности		Наименование курса	Количество часов в неделю				
			V	VI	VII	VIII	IX
Инвариантная часть			3	3	3	3	3
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности		«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1
Формирование функциональной грамотности			1	1	1	1	1
1.	Смысловая математика		1	1	1	1	1
2.	Смысловое чтение		1	1	1	1	1
Удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся			1	1	1	1	1
1.	Сторителлинг о профессиях		1	1	1	1	1
2.	Мир профессий			1			
Вариативная часть			7	7	7	7	7
Реализация интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся							
1.	Прикладное обществознание						1
2.	За страницами учебника химии						1
3.	Занимательный химия				1		
4.	Мир географии				1		
5.	Информатика в жизни каждого						1
6.	Робототехника				1		
7.	Занимательный физики				1		
8.	Формы взаимоотношений организмов в природе			1			
10.	Путь к грамотности		1	1	1	1	1
Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии							
1.	Баскетбол				1		
2.	ОФП с элементами акробатики		1	1			
3.	Театр на иностранном языке			1	1		
4.	Наше здоровье					1	
Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся							
1.	Страноведение с увлечением					3	
2.	Юный историк		1	1	1		1
3.	Чему природа учит человека		1				
Итого:			8	10	12	9	9

2.2. Характеристика курсов.

2.2.1. Направление деятельности: «Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности».

Главной целью занятий «Разговор о важном» – развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

2.2.2. Направление деятельности: «Формирование функциональной грамотности».

Наименование курса	Реализация	Форма занятий	Особенность формирования групп
Смысловая математика	линейная	Интеллектуальный клуб	Учащиеся одного класса, параллели
Смысловое чтение	линейная	Интеллектуальный клуб	Учащиеся одного класса, параллели

Стремительно развивающиеся изменения в обществе и экономике требуют сегодня от человека умения быстро адаптироваться, находить оптимальные решения сложных вопросов, проявлять гибкость и творчество, не теряясь в ситуации неопределенности. Активные методы и формы обучения во внеклассной работе помогут подготовить учеников, обладающих необходимым набором знаний, умений позволят им уверенно чувствовать себя в жизни. Программа внеурочной деятельности «Смысловая математика» предоставляет систему интеллектуально – развивающих занятий для обучающихся. Цель данной программы – развитие познавательных и творческих способностей школьников посредством проектирования исследовательской деятельности. Курс предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца и проявить самостоятельность, а также побуждает к формированию умений работать в условиях поиска, развитию исследовательских навыков обучающихся.

Программа «Смысловое чтение» прежде всего, направлена на обучение учеников критическому аудированию, пониманию, анализу, сравнению, изменению и генерации текстов, как в устной, так и в письменной форме. В современном обществе умение читать не может сводиться лишь к овладению техникой чтения, а включает такие важные признаки, как способность понимать требуемые обществом языковые формы выражения, использование письменной информации для успешного осуществления поставленных человеком перед собой целей и др. Рефлексия текста предполагает размышление о содержании (или структуре) текста и перенос его в сферу личного сознания. Только в этом случае можно говорить о понимании текста,

о возможности использования человеком его содержания в разных ситуациях деятельности и общения.

2.2.3. Направление деятельности: «Удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся».

Наименование курса	Реализация	Форма занятий	Особенность формирования групп
Сторителлинг о профессиях	линейная	Клуб по интересам	Учащиеся одного класса, параллели

В рамках программы «Сторителлинг о профессиях» обучающиеся узнают тонкости разных профессий через непосредственное общение с представителями данных профессий и экскурсии в различные профессиональные заведения.

Определение подростками своего образовательного пути после школы, поиск дела, которому можно будет посвятить, по крайней мере, часть своей жизни, тесно связаны с возможностью встреч с различными взрослыми, считающими успешной свою жизнь и любящими свою профессию.

2.2.4. Направление деятельности: «Реализация интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся».

Наименование курса	Реализация	Форма занятий	Особенность формирования групп
Прикладное обществознание	линейная	Интеллектуальный клуб	Учащиеся одного класса, параллели
За страницами учебника химии	линейная	Интеллектуальный клуб	Учащиеся одного класса, параллели
Занимательный химия	линейная	Интеллектуальный клуб	Учащиеся одного класса, параллели
Мир географии	линейная	Интеллектуальный клуб	Учащиеся одного класса, параллели
Информатика в жизни каждого	линейная	Интеллектуальный клуб	Учащиеся одного класса, параллели
Робототехника	линейная	Интеллектуальный клуб	Учащиеся одного класса, параллели
За страницами учебника физики	линейная	Интеллектуальный клуб	Учащиеся одного класса, параллели
Формы взаимоотношений организмов в природе	линейная	Интеллектуальный клуб	Учащиеся одного класса, параллели
Путь к грамотности	линейная	Интеллектуальный клуб	Учащиеся одного класса, параллели

Программа «Прикладное обществознание» составлена на основе кодификатора и спецификатора к экзамену по обществознанию. Этот курс интегрирует современные

социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит расширенные знания о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Химия как учебный предмет вносит существенный вклад в научное миропонимание, в воспитание и развитие учащихся; призвана вооружить учащихся основами химических знаний, необходимых для повседневной жизни, заложить фундамент для дальнейшего совершенствования химических знаний.

Программа «За страницами учебника химии» создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, формирования химической грамотности и безопасного использования веществ в повседневной жизни. Одной из основных задач программы является помощь при подготовке к ОГЭ, подготовка будущих исследователей, приобретение опыта творческой деятельности учащихся.

Программа «Занимательная химия» расширяет естественнонаучные знания обучающихся через знакомство с миром химических веществ, способствует формированию элементов химического мышления при выполнении лабораторных и практических работ, а также во время демонстрационных опытов.

Программа «Мир географии» посвящена формированию географического образа нашей планеты, формирует у учащихся комплексное мышление и целостное восприятия территории, понимания проблем взаимодействия человека и природы. Основной задачей программы является развитие у обучающихся практических навыков работы с картой, что в условиях расширения международных экономических, политических и культурных связей, международного туризма является важным средством анализа информации, и в будущем будет способствовать более успешной социализации выпускников.

Программа «Информатика в жизни каждого» последовательно и целенаправленно вовлекает учащегося в процесс самостоятельного и осмысленного составления законченных алгоритмов и программ, вырабатывает необходимые составляющие алгоритмической и программистской грамотности.

Алгоритмизация и программирование - это наиболее важный раздел курса «Информатика и ИКТ», изучение которого позволяет решать целый ряд дидактических и педагогических задач. Как и математика, программирование очень хорошо тренирует ум, развивает у человека логическое и комбинаторное мышление.

Программа «Робототехника» нацелена на привлечение учащихся к современным технологиям конструирования и программирования и обеспечивает возможность развития творческого, конструкторского потенциала обучающихся. Возникнув на основе кибернетики и механики, робототехника, в свою очередь, породила новые направления развития и самих этих наук. В кибернетике это связано, прежде всего, с интеллектуальным направлением и бионикой как источником новых, заимствованных у живой природы идей, а в механике – с многостепенными механизмами типа манипуляторов.

Программа «За страницами учебника физики» направлена на углубленное решение физических задач. Решение задач по физике - необходимый элемент учебной работы. Задачи дают материал для упражнений, требующих применения физических закономерностей к явлениям, протекающим в тех или иных конкретных условиях. Задачи способствуют более глубокому и прочному усвоению физических законов, развитию логического мышления, сообразительности, инициативы, воли и настойчивости в достижении поставленной цели, вызывают интерес к физике,

помогают приобретению навыков самостоятельной работы и служат незаменимым средством для развития самостоятельности в суждениях. В процессе выполнения задач ученики непосредственно сталкиваются с необходимостью применять полученные знания по физике в жизни, глубже осознают связь теории с практикой. Это одно из важных средств повторения, закрепления и проверки знаний учащихся, один из основных методов обучения физике.

В процессе реализации программы «Формы взаимоотношений организмов в природе», ученики более подробно познакомятся с биологическими объектами родного края, с их сложными и разнообразными взаимосвязями; смогут развивать как предметные, так и метапредметные умения: наблюдать, сравнивать, исследовать, оформлять результаты наблюдений, работать с различными источниками информации; смогут воспитывать в себе такие личностные качества как любознательность, терпение, аккуратность, наблюдательность, толерантность, коммуникабельность.

В процессе выполнения предложенных видов деятельности учащиеся приобретут опыт работы с различными источниками информации, опыт проектирования сообщений, выполнения презентаций с учетом общепринятых правил; опыт общения со сверстниками, взрослыми: учителями и представителями других специальностей.

Программа «Путь к грамотности» ориентирована на выполнение требований ФГОС к содержанию внеурочной деятельности школьников, а также на интеграцию и дополнение содержания предметных программ по русскому языку, литературе, МХК. Программа направлена на поддержку и развитие творческого мышления, воображения, художественного вкуса.

2.2.5. Направление деятельности: «Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии».

Наименование курса	Реализация	Форма занятий	Особенность формирования групп
Баскетбол		секция	Учащиеся одного класса, параллели
ОФП с элементами акробатики		секция	Учащиеся одного класса, параллели
Театр на иностранном языке		студия	Учащиеся одного класса, параллели
Наше здоровье	линейная		Учащиеся одного класса, параллели

Основной целью программы «Баскетбол» является ознакомление школьников с историей возникновения и развития баскетбола, с элементами техники и тактики баскетбольных упражнений. К непосредственным задачам программы относятся: укрепление здоровья, физическое развитие и повышение работоспособности учащихся.

Программа «ОФП с элементами акробатики» позволяет решать задачи физического воспитания учащихся, формируя у них целостное представление о физической культуре, ее возможностях в повышении работоспособности и улучшении состояния здоровья. На занятиях создаются условия для укрепления здоровья обучающихся посредством развития физических качеств, развития двигательных реакций, точности движения, ловкости, развития сообразительности, творческого воображения, создания проблемных ситуаций, активизации творческого отношения обучающихся к себе, умения работать индивидуально и в группе,

развития коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности.

Программа «Театр на иностранном языке» способствует формированию коммуникативных универсальных учебных действий на основе драматизации и риторики как средств коммуникации на иностранном языке. В рамках реализации программы решают следующие задачи: развитие творческих задатков и способностей подростков посредством вовлечения в активную совместную деятельность; развитие коммуникативной компетенции, включающей вербальные и невербальные способы общения; формирование позитивного отношения к партнеру по коммуникации, навыков толерантного поведения и совместной деятельности, формирование мотивации к дальнейшему самостоятельному изучению иностранного языка.

Программа «Наше здоровье» ориентирована на становление представлений о ценности здорового образа жизни, удовлетворение интереса к собственному здоровью, формирование обоснованных представлений об особенностях строения и функционирования организма, лежащих в основе гигиенических рекомендаций.

В процессе реализации программы создаются благоприятные условия для развития как предметных, так и метапредметных умений: работать с разными источниками информации, наблюдать, сравнивать, исследовать и оформлять результаты исследований; для развития коммуникативных навыков. Программой предусмотрено проведение опытов и практических работ, дополняющих те, которые включены в программу изучения биологии. В интересах формирования проектной культуры обучающихся часть программы посвящена разработке каждым участником буклета с рекомендациями по становлению какого-либо аспекта здоровья.

2.2.6. Направление деятельности: «Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся».

Наименование курса	Реализация	Форма занятий	Особенность формирования групп
Страноведение с увлечением	линейная	Интеллектуальный клуб	Учащиеся одного класса, параллели
Юный историк	линейная	Интеллектуальный клуб	Учащиеся одного класса, параллели
Чему природа учит человека	линейная	Интеллектуальный клуб	Учащиеся одного класса, параллели

Программа «Страноведение с увлечением» имеет социальную направленность. В рамках данной программы формируются коммуникативные и социальные навыки обучающихся в основной школе, которые необходимы для успешного интеллектуального развития учащегося. Программа обеспечивает развитие универсальных учебных действий, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации как в учебной, так и внеурочной деятельности, а также позволяет школьнику проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Педагогическая целесообразность программы «Юный историк» обусловлена важностью создания условий для формирования у средних школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка и формирования художественного вкуса. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных обще- учебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребенку проявить себя, выявить

свой творческий потенциал. Программа дает возможность заложить основы мотивации к достижению успеха, тем самым обеспечив позитивное отношение к истории своей страны.

Программа «Чему природа учит человека» ориентирована на воспитание осознанной жизненной позиции учащихся, способных стать активными защитниками окружающей среды. Направлена на выработку у учащихся системы убеждений, дающих четкую ориентацию в системе отношений «человек-природа» как основы экологического образования и воспитания учащихся.