



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 309  
Центрального района Санкт-Петербурга**

---

191119,  
Санкт-Петербург  
ул. К. Заслонова, д. 6

тел. (812) 241-27-21  
241-27-19  
факс 417-27-12  
e-mail: [sch309@center-edu.spb.ru](mailto:sch309@center-edu.spb.ru)  
[www.school309.ru](http://www.school309.ru)

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГБОУ СОШ №309  
Центрального района СПб

\_\_\_\_\_  
В.М. Шаповалова  
Приказ № 65 от 30.08.2022г.

«ПРИНЯТ»  
Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ №309 Центрального района СПб

Протокол № 1 от 30.08. 2022 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №309  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

2021

Санкт-Петербург  
Редакция 2022 года

## **Пояснительная записка**

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 - 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему

поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной

культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

Целевые ориентиры
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

<p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>

<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.



<b>Трудовое воспитание</b>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p>

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания

семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад ГБОУ СОШ №309 Центрального района СПб

История школы насчитывает более 85 лет плодотворной работы. Школа основана в 1936 году как средняя мужская школа. Во время Великой Отечественной войны коллектив школы был эвакуирован в город Ярославль. 29 июня 1995 года получен статус государственного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 309.

С 1992 года школа работает в режиме опытно-экспериментальной площадки. В ходе ОЭР уделялось внимание экологическому образованию и формированию экологической культуры обучающихся, разработана система деятельности школы, включающая четыре модуля: «Экология окружающей среды», «Экология человека», «Социальная экология» и «Культура и экология». Все модули в настоящее время подкреплены активной работой Экологической лаборатории, на базе которой проводят исследовательские работы члены Малой Академии с 1992 года, Спортивного школьного клуба «Сокол-Симаргл» им. А.Н. Клюквина, отметившего 25-летний юбилей, Школьной газеты «Эпиграф», которая выпускается с 2012 года и является победителем множества всероссийских и международных конкурсов, а в 2016 году получила наивысшую оценку – Диплом Союза журналистов России. В 2019 году старшеклассники приняли участие в городском проекте Комитета финансов «Твой бюджет в школе» с проектом «Цифровая медиа-лаборатория», который вошёл в первую пятерку победителей и в 2020 году начались работы по осуществлению задуманного. В 2019 ребята стали финалистами «Твой бюджет в школе 2019».

В 2021 года школа стала обладателем гранта в 10 млн. рублей выделенным Правительством Санкт-Петербурга. В рамках гранта реализуется проект «Интеграция ресурсов образовательной техносферы и цифровой образовательной среды как механизм достижения обучающимися метапредметных результатов освоения образовательных программ и гибких компетенций в контексте перехода школы в эффективный режим работы».

В 2012 году школе было передано второе здание по адресу: ул. Константина Заслонова, дом 16. В период 2013-2015 уч. года был проведен капитальный ремонт и полностью подготовлены помещения для четырех групп отделения дошкольного образования детей.

ГБОУ СОШ № 309 сегодня – это современное образовательное учреждение, предоставляющее широкий спектр образовательных услуг, способное обеспечить высокий уровень образования. Школа реализует в своей деятельности образовательные услуги по программам дошкольного образования детей, начального общего, основного общего образования, среднего общего образования (профильного образования), дополнительного образования детей и взрослых.

Основные направления деятельности школы: обеспечение качества образования, внедрение федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, современные образовательные технологии, в том числе здоровьесберегающие и информационно-коммуникационные.

При школе работает с 1 января 2013 года структурное подразделение – Отделение дополнительного образования детей и взрослых, в котором занимаются 420 учащихся.

С сентября 2015 года открыты четыре группы, из них одна ясельная, отделения дошкольного образования детей в отдельно стоящем здании.

Педагогический коллектив школы в 2021 году работал по методической теме: «Проектирование единой системы объективной оценки образовательных результатов

обучающихся на разных уровнях общего образования».

**Миссия школы** - формирование нравственно зрелой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными знаниями, способной найти свое место в жизни

ГБОУ СОШ №309 Центрального района Санкт-Петербурга расположена по адресу улица Константина Заслонова и занимает два здания №6 (непосредственно школа) и №16 (отделение дошкольного образования детей). В микрорайоне школы расположена Старо-Казачья церковь, филиалы библиотек им. А.С.Пушкина и М.Ю.Лермонтова Детская музыкальная школа им.Серебрякова, Филиалы Центра внешкольной работы Центрального района и ДДТ «Фонтанка-32», ФСК «Локомотив», Лофт-проект «Этажи», ночной клуб «Грибоедов». Основной контингент учащихся, это дети микрорайона «Владимирский округ» и «Лиговская-Ямская», есть ученики из других районов города и даже пригородов, в основном это ученики 10-11 классов. Процент иностранных граждан невелик. В школе существуют профильные 10-11 журналистские классы при Высшей школе журналистики СПбГУ, на базе которых выпускается школьная газета «Эпиграф» и создан медиа-проект «Союз Печатников», работает Малая Академия наук и Школьный спортивный клуб «Сокол-Симаргл» им.А.Н.Клюквина. С марта 2021 года в школе, благодаря проекту «Твой бюджет в школе» существует цифровая медиа-лаборатория, в которой проходят занятия юных журналистов. Медиа-лабораторией пользуются не только обучающиеся профильных классов, но и остальные участники образовательного процесса, а также социальные партнёры.

Символ школы птичка Экоша. В школе есть флаг с символикой, значки. Элементы одежды, такие как кепки, футболки, галстуки, обучающиеся надевают на внешкольные мероприятия.

Ежегодно проводится научно-практическая конференция, посвященная Дню Земли, Праздник «День рождения клуба», спортивные и эко-выезды. В конце учебного года проходит «Парад звёзд», мероприятие на котором отмечаются фирменными грамотами и значками учащиеся, достигшие определенных успехов в различных направлениях общественной жизни школы.

У школы есть партнеры в Германии, это школы городов Родевиш, Дюрен и Свободная Вальдорфская школа Штутгарта.

Социальные партнеры: Высшая школа журналистики СПбГУ, СПбГУКИТ, ИТМО, ГУАП, СПбПУ им.Петра Великого, Педагогический колледж №8, ДШИ им.Серебрякова, Детская библиотека истории и культуры СПб, МЦБС им. М.Ю.Лермонтова («Лиговская») ДЮОД «Круглый стол ДМОО Центрального района», ДДТ «Фонтанка-32», ДДТ «Преображенский», Центр внешкольной работы Центрального района СПб, ППМЦ «Развитие», СПбГБУ «ГЦСП «Контакт», МО «Владимирский округ», ЗАО «Кристмас +», АНО «Прикладная Экология», Благотворительные фонды «Нить добра», «Мост поколений», Оптико-механический лицей, Российский колледж традиционной культуры, Государственный Русский музей, Музей этнографии народов России, Музей Арктики и Антарктики, музей «Холокост», музей Блокады Ленинграда, Театральный музей, Музей им.А.В.Суворова, Исторический парк «Россия – моя история», Российская национальная библиотека, «Санкт-Петербургский техникум библиотечных и информационных технологий», Государственный Эрмитаж, туристическая компания «Первая линия»

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **2.2.1.Урочная деятельность**

Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

–включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

–организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **2.2.2. Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и

дополнительного образования в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся происходит в рамках направлений интегрированной модели дополнительного образования, внеурочной и общественной деятельности учащихся в рамках выбранных ими курсов, занятий

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

<b>Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования</b>			
<b>Название курса</b>	<b>Классы</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>			
<b>Спортивно-оздоровительное</b>			
ОФП с элементами акробатики	1-4	135	Зам.дир. по УВР и ОЭР Учителя
	5-8	204	
Баскетбол	6-7	102	
Наше здоровье	8	34	
Резервы нашего организма	10-11	68	
<b>Духовно-нравственное</b>			
Санкт-Петербург – наследник духовных традиций России	2-4	102	Зам.дир. по УВР и ОЭР Учителя
Духовное наследие Санкт-Петербурга	6	34	
Юный историк	5-9	238	
Исторический клуб	10-11	102	
Основы исследовательской деятельности как практический элемент духовно-нравственного развития школьников	10	34	
<b>Социальное</b>			
Этот удивительный мир	2-4	102	Зам.дир. по УВР и ОЭР Учителя
Мастерская «Экоши»	3	34	
Театр на иностранном языке	5-6	136	
Страноведение с увлечением	7	34	
	10-11	68	
Прикладное обществознание	9	34	
	10-11	102	
<b>Обще-интеллектуальное</b>			
Немецкий играючи	1	33	Зам.дир. по УВР и ОЭР Учителя
Английский – это весело	2-4	204	
Мастерская творческого письма	3-4	102	



Решение нестандартных задач	3-4	102	
Подготовка к олимпиадам			
Занимательный русский язык	1-2	67	
Занимательная математика	1-2	67	
Смысловое чтение	1-4	135	
Как хорошо уметь читать	1		
Хочу всё знать	1	33	
Смысловая математика	5-9	340	
	10-11	170	
Клуб читателей на иностранных языках	5-6,8	170	
	10-11	136	
Занимательная химия	7	34	
За страницами учебника химии	9	34	
Мир географии	5-8	136	
Занимательная информатика	5	34	
Информатика в жизни каждого	9	34	
	10-11	68	
Решение физических задач	8-9	68	
	10-11	68	
Чему природа учит человека	5-6	136	
Формы взаимоотношений организмов в природе	7	34	
Шаги к олимпиаде	10-11	102	
Экология человека	9	34	
<b>Общекультурное</b>			
В мире прекрасного	1-3	134	Зам.дир. по УВР и ОЭР Учителя
Домисолька	1-2	67	
Мастерская слова	5-9	238	
Смысловое чтение	5-9	238	
Вокальная студия «Ритмы Петербурга»	5	68	
Художественное слово	10-11	102	
<b>Дополнительное образование</b>			
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>			
Каратэ «Сётокан»	1, 3-4	360	Руководитель ОДОД Педагоги доп. образования
	6-7		
ОФП «Силач»	3-4	216	
Футбол	5	72	
Настольный теннис	3-4	144	
Баскетбол «Мой друг-мяч»	2	144	
Акробатика	4	72	
	5		
<b>Туристско-краеведческая направленность</b>			
Петербургские встречи	10	216	Руководитель ОДОД Педагоги доп. образования
Этномир	2-3	72	
Практическая география	9	72	
<b>Социально-гуманитарная направленность</b>			
Путешествие по миру в компании английского языка	11	72	Руководитель ОДОД Педагоги
История в лицах	11	72	

			доп. образования
Естественно-научная			
Под знаком л	10	72	Руководитель ОДОД Педагоги доп. образования
Экологическая лаборатория	10-11	72	
Уроки настоящего	10-11	144	
Экологический практикум	10	72	
Техническая направленность			
Лига программистов	11	72	Руководитель ОДОД Педагоги доп. образования
Творческие задания в среде программирования «Scratch»	4	72	
Художественная направленность			
Мастерская чудес	1-2	72	Руководитель ОДОД Педагоги доп. образования
Волшебный крючок	5	72	
Видеошкола	10-11	72	

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение в рамках традиционной выставки-ярмарки «Образовательные горизонты» учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в мастерских, студиях, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях учащихся, проявляющих особые способности ввыбранной области занятий, готовых помочь начинающим;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления, поддержку ребят с установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- организация рефлексии результатов внеурочной деятельности и дополнительного образования в рамках Недели внеучебной и общественной деятельности, Фестиваля социальных и социально-культурных практик, концертов, спектаклей, игровых программ в конце каждого учебного года.

### 2.2.3. Классное руководство

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### Работа с классом:

- проведение «Разговоров о важном» в рамках внеурочной деятельности как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления учащимся возможности обсуждения и

- принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- проведение классных бесед целевой воспитательной тематической направленности;
  - инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых событиях и традиционных проектах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
  - организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а также установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
  - сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления и сюрпризы; регулярные внутриклассные «огоньки дружбы», дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
  - выработка совместно с учащимися нравственного кодекса класса, помогающего детям освоить нормы и правила общения, взаимодействия, сотрудничества, которым они должны следовать в школе и обществе.

#### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением учащихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для учащегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с учащимися класса направленная на рефлексии учебных, творческих, спортивных, личностных достижений учащихся;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам

возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

**Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;

- создание и организация работы родительских активов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей учащихся к организации дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**2.2.4. Основные школьные дела**

Основные школьные дела – это комплекс основных школьных дел и внешкольных мероприятий: праздников, встреч, церемоний, проводимых из года в год в разной форме, в которых принимают участие все учащиеся и которые обязательно планируются, готовятся, организуются и анализируются совместно педагогами и детьми. Общешкольные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- Дни школьных традиций – комплексные события, объединяющие всех учащихся, педагогов, родителей, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости: День знаний (Праздник первого звонка), Учительские дни, посвященные Дню воспитателя и Дню учителя (День самоуправления), Встречи выпускников школы, Новый год, Конкурсная программа «23+8», посвященная Дню защитника Отечества и 8 марта, День памяти Пушкина «Любите ли вы Пушкина, как...», «День Победы (концерт-спектакль, акция «Письмо ветерану», акция «Подарок ветерану», Праздник Последнего звонка;

- игровые и торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие учебную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в читатели», «Посвящение в пешеходы»;

- церемонии награждения учащихся «Парад звёзд» за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- акции памяти и благодарности - посвящение памяти защитника нашей Родины в периоды военных столкновений разных эпох, прежде всего, Великой Отечественной войны, а также людям героического труда: 8 сентября, 3 декабря, 9 января, 18 января (выставка «Блокадный Ленинград»), 27 января, 12 апреля;
- традиционные спортивные соревнования по пионерболу, волейболу, КЭС-баскет предоставляющие опытпреодоления трудностей, самовоспитания воли и целеустремленности;
  - вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
  - наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **2.2.5. Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **2.2.6. Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников

образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений природы, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- уход за памятной доской Героя Советского Союза Константина Сергеевича Заслонова;

- размещение на временных стендах творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– создание и поддержание мест в вестибюле свободного книгообмена «Книговорот», на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

#### **2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) предусматривают:

деятельность в школе, в классах родительских активов, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества;

общешкольные и классные родительские собрания в рамках тесного сотрудничества семьи и школы для рассмотрение актуальных педагогических проблем, происходящие в режиме диалога, на которых родители получают советы по вопросам воспитания, консультации психологов, социальных работников, обмениваются опытом;

дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать открытые уроки и внеурочные занятия;

родительские группы классов в социальных сетях, позволяющие родителям и педагогам совместно решать организационные и педагогические вопросы, официальная группа школы ВКонтакте с участием родителей, виджет на сайте школы;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в гимназии в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).

– День матери в начальной школе – традиционная концертная программа, объединяющая всех учащихся, учителей и многих родителей в большом тематическом музыкально-поэтическом действии;

– добровольное участие в школьных днях благоустройства, в качестве наблюдателей

во время сдачи экзаменов.

### **2.2.8. Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащихся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе осуществляется через формирующуюся систему самоуправления «Школьный совет»:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

### **2.2.9. Профилактика и безопасность**

Для обеспечения комфортной образовательной среды и благоприятного морально-психологического климата в сообществе учащихся, педагогов и родителей в школе организована служба социально-психолого-педагогического сопровождения, в которую входят педагог-психолог, социальный педагог, зам.директора по ВР, представители методического объединения классных руководителей

Работа службы сопровождения включает в себя:

- индивидуальную и групповую разъяснительную работу с учащимися, направленную на предупреждение асоциального поведения, пропусков занятий без уважительной причины, опозданий;
- деятельность группы медиации, по предотвращению и разрешению конфликтных ситуаций;
- проведение в рамках классных часов индивидуальных и групповых бесед, встреч со специалистами, освещающих вопросы борьбы с терроризмом и экстремизмом;
- организация в сотрудничестве детей и взрослых событий (акций, спортивных соревнований, встреч, игровых и тренинговых программ, бесед с участием психолога, медицинских работников, учителей физической культуры и ОБЖ, выставки художественных работ по теме «Защита окружающей среды», «Здоровый образ жизни»), раскрывающих необходимость ответственно относиться к своему здоровью, вести здоровый образ жизни и др.;



– единые информационные дни безопасности, интерактивные занятия, беседы, демонстрации фильмов, игровые программы, квесты, организованные детьми и взрослыми, предотвращающие травматизм, раскрывающие правила дорожного движения;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психолога, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **2.2.10. Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, и персональных партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;

участие представителей организаций-партнёров и персональных партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с участием представителей организаций-партнёров и персональных партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание

обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

ГБОУ СОШ №309 Центрального района установлены тесные партнерские отношения с рядом общественных организаций, высших учебных заведений, образовательных учреждений, учреждений культуры.

Социальное партнерство способствует расширению образовательного пространства школы.

Ведущие социальные партнёры ГБОУ СОШ №309 Центрального района СПб.

Санкт-Петербургский государственный университет  
Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена -  
Высшая школа журналистики СПбГУ,  
СПбГУКИТ,  
ИТМО,  
ГУАП,  
СПбПУ им.Петра Великого,  
Педагогический колледж №8,  
ДШИ им.Серебрякова,  
Детская библиотека истории и культуры СПб,  
МЦБС им. М.Ю.Лермонтова («Лиговская»)  
ДЮОД «Круглый стол ДМОО Центрального района»,  
ДДТ «Фонтанка-32»,  
ДДТ «Преображенский»,  
ППМПК «Перспектива»;  
Детский оздоровительно-образовательный туристский центр «Балтийский берег»;  
Центр внешкольной работы Центрального района СПб,  
ППМЦ «Развитие»,  
СПбГБУ «ГЦСП «Контакт»,  
МО «Владимирский округ»,  
ЗАО «Кристмас +»,  
АНО «Прикладная Экология»,  
Благотворительные фонды «Нить добра», «Мост поколений»,  
Оптико-механический лицей,  
Российский колледж традиционной культуры,  
«Санкт-Петербургский техникум библиотечных и информационных технологий»  
Российская национальная библиотека,  
Государственный Русский музей,  
Музей этнографии народов России,  
Музей Арктики и Антарктики,  
Музей «Холокост»,  
Театральный музей,  
Музей Блокады Ленинграда  
Музей им.А.В.Суворова,  
Исторический парк «Россия – моя история»,  
Государственный Эрмитаж,

Туристическая компания «Первая линия»,  
ГБОУ школа №5 Центрального района СПб,  
Свободная Вальдорфская школа Штутгарта.

### **2.2.11. Профориентация**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: «Родительский час» родительский проект нацеленный на знакомство с профессиями родителей, Дни открытых дверей профильного класса с участием выпускников школы, уроки с участием специалистов;
- реализация основной общеобразовательной программы «Индивидуальный проект»;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках внеурочной деятельности и занятий ОДОД, углубленного изучения истории и английского языка, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений.
- реализация программ внеурочной деятельности, предоставляющих возможность профессиональной пробы;
- обучение в профильном журналистском классе;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в Федеральном проекте «Билет в будущее»;
- и участие в городском финансовом проекте «Твой бюджет в школе»;
- участие во Всероссийском проекте «Проектория», цикл уроков «Шоу профессий»
- организация выставки «Трудовой опыт моей семьи»;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

### **2.2.12. Детские общественные объединения**

Действующее на базе школы детское общественное объединение «ШСК «Сокол-Симаргл» им. А.Н. Клюквина и научная студия «Уроки настоящего» – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых,

объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, проведения традиционных праздников – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел – День рождения клуба);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

### **2.2.13. Добровольчество**

Добровольчество – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Добровольчество может быть событийным и повседневным. Событийное добровольчество предполагает участие учащихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное добровольчество предполагает постоянную деятельность учащихся, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Добровольчество позволяет обучающимся проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Добровольчество позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал добровольчества реализуется следующим образом.

- участие обучающихся в организации открытых традиционных школьных событий,
- проведение городских акций памяти;
- традиционное участие школьников в торжественной церемонии возложения

цветов к Памятной доске К.С. Заслонова, участие в Вахтах памяти, акции «Письмо ветерану», «Открытка ветерану»;

- участие в уходе за мемориальной доской Героя Советского Союза К.С.Заслонова;
- участие школьников в организации тематических шефских концертов, спектаклей, встреч в ветеранской аудитории, различных организациях Санкт-Петербурга;
- участие в сборе пластиковых крышек (экологический проект «Крышечки доброты»), раздельному сбору мусора, сбору отработанных батареек (акция «Ёжики должны жить»);
- участие в организации школьных праздников, концертно- просветительских программ, спектаклей, встреч с гостями школы, в том числе ветеранами;
- шефство активистов Школьного совета над дошкольным отделением школы, Проект «Экоша ищет друзей»;
- шефство активистов Школьного совета из 7-9 классов над учащимися начальных классов (подготовка Праздника «Посвящения в первоклассники», «Посвящение в пешеходы», «добро-уроков», новогодних конкурсов и музыкальных перемен);
- участие школьников в волонтерском движении ФК «Зенит»;
- подготовка мастер-классов для БФ «Нить добра» для детей с онкозаболеваниями, изготовление подарков к праздникам;
- организация и проведение акций-сюрпризов для учителей «#кофе\_для\_учителя».

#### 2.2.14. Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых учащимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся, профориентация. Модуль «Школьные медиа» отвечает целям программы воспитания школы №309 и ориентирован на развитие и поддержку в работе школьных медиа «Союз Печатников», редакции газеты «Эпиграф», группы школы, профильного журналистского класса, медиапортала «Союз печатников» в ВК и в реализации их воспитательного потенциала. В 2019-2020 учебном году школа стала одним из победителей проекта «Твой бюджет» с проектом «Школьная цифровая медиа-лаборатория», на базе которой продолжается работа школьных СМИ. С марта 2021 года в цифровой медиа-лаборатории идут занятия по тележурналистике, фотографии и видеошколы.

Формы работы	Результат
<b>Индивидуальный</b>	
Конкурсы районного, городского, регионального и международного уровней	Индивидуальное участие, профориентация, повышение компетенций
<b>Групповой</b>	
Работа школьной редакции газеты «Эпиграф»	Выпуск школьной газеты в печатном и ПДФ форматах, размещение на сайте школы
Работа редакции медиа-проекта «Союз Печатников»	Регулярное наполнение контентом проекта
Мастер-классы редакции «СП» и «Эпиграф» для групп учащихся среднего звена	Повышение компетенций учащихся, проф.ориентация, мотивация учащихся
Работа в цифровой медиа-лаборатории	Изучение нового оборудования и применение его в работе школьных

	редакций
<b>Общешкольный</b>	
Группа школы в ВК	Размещение актуальной информации
Представление опыта, мастер-классы для учащихся среднего звена	Приобретение нового опыта, проф.ориентация
Кино-гостиные в ЦМЛ, совместный проект с Фондом «Мост поколений» «Перерыв на кино»	Гражданско-патриотическое воспитание,
<b>Внешкольный</b>	
Конкурсы районного, городского, регионального и международного уровней	Проф.ориентация, повышение компетенций
Фестивали районного, городского, регионального и международного уровней	Проф.ориентация, повышение компетенций
Представление опыта на семинарах района	Проф.ориентация, повышение компетенций
Участие в мастер-классах с представителями СМИ	Повышение уровня знаний, компетенций, приобретение нового опыта, проф.ориентация
Представление материалов для редакции муниципального издания «Владимирский округ»	Повышение уровня знаний, компетенций, приобретение нового опыта, проф.ориентация
Представление материалов в новостные СМИ города	Приобретение нового опыта, опыт социального взаимодействия

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

В реализации Программы воспитания заняты все педагогические работники школы. Кадровое обеспечение воспитательного процесса: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, преподаватель ОБЖ, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, учителя.

В школе 15 классов, в которых работают 15 классных руководителей.

Учителя и педагоги дополнительного образования реализуют воспитательный потенциал уроков, внеурочной деятельности и дополнительного образования. Классные руководители способствуют организации образовательной среды классов, регулируют процесс профориентации.

Педагог-организатор курирует деятельность Школьного совета, работу школьного радио.

К психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены социальный педагог, педагог-психолог. Все педагогические работники включены в реализацию воспитательного потенциала ключевых событий и внешкольных мероприятий. Большинство педагогических работников имеют первую и высшую педагогическую категорию, регулярно повышают квалификацию по проблемам воспитательной деятельности, участвуют и выступают в рамках конференций, чтений, семинаров, имеют публикации, затрагивающие различные аспекты воспитания.

#### 3.1.1 Материально-техническое обеспечение

1.	Ноутбуки HP и Lenovo
2.	Микроскоп биологический Микромед 1 (3 LED inf.)
3.	Микроскоп биологический Микромед 2 (2-20 inf.)
4.	«Пчёлка-У/био», мини-экспресс-лаборатория, для учебных биолого-экологических исследований, с сачком СГС, биотические индексы и 9 показателей качества, с методическим обеспечением и руководством
5.	Набор готовых микропрепаратов Микромед №80
6.	Компьютеризированная лабораторная установка «Зеленая колонна»
7.	Микроскоп школьный Эврика 40х-1280х с видеоокуляром в кейсе
8.	Цифровая лаборатория по «Окружающему миру» — SenseDisc Environment
9.	Набор учителя ЭХБ, с методическим пособием-практикумом
10.	Набор учащегося для экологического практикума ЭХБ (в кейсе, с методическим пособием-практикумом)
11.	Настольная укладка-лаборатория учителя ШХЭЛ
12.	Набор-укладка для фотоколориметрирования «Экотест-2020-К» (на основе полевого фотоколориметра-концентраметра «Экотест-2020», с прошивкой, 8 светодиодов, сборник МВИ, принадлежности, аксессуары, водозащитный контейнер, с поверкой)
13.	Мини-экспресс лаборатория учебная, 14 показателей с комплектом пополнения
14.	«Пчелка-У/почва», мини-экспресс-лаборатория для учебных экологических исследований, почвенная, 10 показателей, с методическим обеспечением и руководством
15.	Санитарно-пищевая экспресс-лаборатория для оценки качества и безопасности пищевых продуктов, учебно-

	методический комплект, 21 лабор. опыт, 3 пособия (практикум, руководство, КИМ), ламинированная коробка
16.	Типовой комплект (учебно-методический комплект с оснащением) «Факторы радиационно-химической опасности» для школьного кабинета ОБЖ (в составе оборудование и пособия от МЭЛ «Пчёлка-У», радиодозиметр и др., а также единое методическое руководство-практикум для ОБЖ)
17.	Весы НТ-3000 AND
18.	Банка-капельница 40 мл с крышкой-капельницей ПЭ
19.	Банка 40 мл под реактивы ПЭ
20.	Робот-тренажер для оказания первой медицинской помощи с персональным компьютером (ноутбуком) «Роман-09»
21.	Цифровая лаборатория по экологии (STEM)
22.	Дистиллятор АЭ-4/8 со встроенным водосборником
23.	Газоанализатор ОКА-92Т-О2-CL2-NH3 (моноблок, выносные датчики)
24.	Набор учителя ЭХБ, с методическим пособием-практикумом
25.	Набор учащегося для экологического практикума ЭХБ (в кейсе, с методическим пособием-практикумом)
26.	Настольная укладка-лаборатория учителя ШХЭЛ
27.	Набор-укладка для фотоколориметрирования «Экотест-2020-К» (на основе полевого фотоколориметра-концентраметра «Экотест-2020», с прошивкой, 8 светодиодов, сборник МВИ, принадлежности, аксессуары, водозащитный контейнер, с поверкой)
28.	Мини-экспресс лаборатория учебная, 14 показателей с комплектом пополнения
29.	«Пчелка-У/почва», мини-экспресс-лаборатория для учебных экологических исследований, почвенная, 10 показателей, с методическим обеспечением и руководством
30.	Санитарно-пищевая экспресс-лаборатория для оценки качества и безопасности пищевых продуктов, учебно-методический комплект, 21 лабор. опыт, 3 пособия (практикум, руководство, КИМ), ламинированная коробка
31.	Типовой комплект (учебно-методический комплект с оснащением) «Факторы радиационно-химической опасности» для школьного кабинета ОБЖ (в составе оборудование и пособия от МЭЛ «Пчёлка-У», радиодозиметр и др., а также единое методическое руководство-практикум для ОБЖ)
32.	Весы НТ-3000 AND
33.	Банка-капельница 40 мл с крышкой-капельницей ПЭ
34.	Банка 40 мл под реактивы ПЭ
35.	Робот-тренажер для оказания первой медицинской помощи с персональным компьютером (ноутбуком) «Роман-09»
36.	Цифровая лаборатория по экологии (STEM)
37.	Дистиллятор АЭ-4/8 со встроенным водосборником
38.	Газоанализатор ОКА-92Т-О2-CL2-NH3 (моноблок, выносные датчики)
39.	Камертоны на резонансных ящиках
40.	Прибор для демонстрации давления в жидкости
41.	Сосуды сообщающиеся
42.	Шар Паскаля
43.	Манометр открытый демонстрационный
44.	Набор демонстрационный "Постоянный ток"
45.	Набор демонстрационный "Переменный ток"
46.	ФГОС-лаборатория по физике цифровая базовая (Методическое руководство ФГОС (комплект 5 шт))
47.	Стойка для ФГОС
48.	Набор демонстрационный "Молекулярная физика и тепловые явления" (в лотке)



49.	Набор НАУРОБО для сборки электронных схем (1001)
50.	Робототехнический комплекс НАУРОБО "Возобновляемые источники энергии"
51.	Образовательный модуль для изучения аэродинамики полета "Квадрокоптер"
52.	Кондуктометр Hanna (0.01 -19.99 мСм/см)
53.	Барометр с открытым механизмом RST 07851
54.	Интерактивная лаборатория учителя по механическим явлениям. Программное обеспечение набора "Механические явления"
55.	Интерактивная лаборатория учителя по динамике вращательного движения
56.	Интерактивная лаборатория учителя по свойствам газов
57.	Интерактивная лаборатория учителя по электростатике
58.	Интерактивная лаборатория учителя по электрическому току в вакууме
59.	Интерактивная лаборатория учителя по электромагнетизму
60.	Интерактивная лаборатория учителя по геометрической оптике
61.	Интерактивная лаборатория учителя по волновой оптике
62.	Лабораторная установка "Измерение длины световой волны с помощью колец Ньютона"
63.	Цифровая лаборатория для начальной школы (браб мест для 12учен.и раб место учит)
64.	Набор учителя «Начальная школа» (комплект оборудования для занимательных опытов, с методическим пособием)
65.	Набор учащегося «Начальная школа» (комплект оборудования для занимательных опытов, с методическим пособием)
66.	Набор "Жизнь на Земле"
67.	Академия Наураши "Цифровая STEAM-лаборатория"
68.	Кабинет информатики с 12 рабочими местами
69.	Камеры Sony
70.	Ньюсрум с 4 рабочими местами и МФУ
71.	Оборудование для школьного радио

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Письмо Министерства РФ «О внедрении примерной программы воспитания» от 04.08.2022 г.;
2. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ;
3. Программа Воспитания 2021(Проект):
4. Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».

Управление воспитательным процессом школе осуществляется посредством

системного анализа событий и проблем воспитательной деятельности:

- на заседаниях педагогического совета - июнь,
- совещаниях педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы – ноябрь, январь, март, август;
- на заседания методического объединения классных руководителей – 1 раз в месяц;
- административных совещаниях при директоре школы - еженедельно;

Управление качеством воспитательной деятельности в ГБОУ СОШ №309 Центрального района СПб связывается, прежде всего, с качеством нормативно-правового обеспечения:

- Правила внутреннего распорядка;
- Положение о Педагогическом совете;
- Положение о повышении квалификации работников;
- Положение о мониторинге качества образования;
- Положение о работе классного руководителя;
- Положение о службе медиации;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение о Школьном совете;
- Положение о дежурстве в ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия»;
- Положение о школьной форме;
- Положение о рабочей программе внеурочной деятельности;
- Положение о порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

Отношения ГБОУ СОШ №309 Центрального района СПб с социальными партнерами ГБОУ определяются договорами.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением:

- создаются особые условия обеспечения в школе эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции посредством организации и поддержки благоприятной образовательной среды, обогащенной духовно-нравственными ценностями;

- поддержка доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося посредством работы классных руководителей и учителей школы, реализации программ внеурочной деятельности, направленных на развитие адаптивности и одаренности, включения обучающихся в конкурсное и фестивальное движение, деятельность ШСК «Сокол Симаргл», научной студии «Уроки настоящего»;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной

компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальному вовлечению их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, соревнование классов на звание

«Лучшего дежурного класса».

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса, творческих коллективов, общественных

Предоставление права отличившимся в учебе и добрыми личностными проявлениями, поступками поднимать флаг Российской Федерации на традиционной еженедельной торжественной церемонии.

Награждение обучающихся в конце каждого учебного года знаком «За успехи в учении», фирменной грамотой и благодарностью ГБОУ СОШ №309 Центрального района СПб. Награждение на школьной церемонии «Парад звёзд» фирменными грамотами и памятным значками с символом школы.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в предоставлении права проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников, участия в наиболее значимых событиях школы, Центрального района, Санкт-Петербурга, России.

Использование рейтингов, публичность, привлечение благотворителей должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в школе.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение

прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

□ развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

□ распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

### **Основные направления анализа воспитательного процесса:**

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

- Мониторинг включённости обучающихся в жизнь школы, учебных и внеучебных успехов проводимый классными руководителями вместе с заместителем директора по учебно-воспитательной работе – ноябрь, май.

- Краткий отчет-анализ воспитательной деятельности и анализ динамики личностного развития обучающихся в каждом классе, проводимый классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете – *май*. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом школы и, включаются в ежегодное самообследование (февраль) и публичный отчет школы (июль).

#### **2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Мониторинг работы ШСК «Сокол Симаргл».

#### **3. Мониторинг качества воспитания – в конце каждого уровня образования. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности**

обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными

представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых ключевых событий гимназии и внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. по дополнительным модулям*

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трем уровням. Первый уровень результатов: приобретение учащимися социальных знаний об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых (мирных, добродетельных, благочестивых) и неодобряемых формах поведения в обществе, первичного понимания реальности и повседневной жизни. Второй уровень результатов: получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к ценностям, идеалам, традициям, ценностного отношения к жизни, миру, Родине, семье. Третий уровень результатов: получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия, направленного на добро.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>				
<b>ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №309 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА</b>				
<b>2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД</b>				
<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1. Урочная деятельность</b>				
<i>Рабочие программы учебных предметов и технологические карты уроков отражают связь с Программой воспитания.</i>				
1	Открытые уроки для педагогов и родителей	1-4 5-9 10-11	в течение учебного года	Руководители МО
2	Всероссийский урок «ОБЖ», приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации	1-4 5-9 10-11	4 октября 2022 г.	Социальный педагог
3	Декада искусства и творчества	1-4 5-9 10-11	октябрь 2022 г.	Педагог—организатор, Школьный совет
4	Предметная неделя русского языка и литературы	5-9 10-11	октябрь 2022 г.	Учителя русского языка и литературы
5	Неделя начальной школы	1-4	ноябрь 2022 г.	Зам.директора по УВР, Школьный совет
6	Предметная неделя иностранных языков	5-9 10-11	декабрь 2022 г.	Учителя иностранного языка
7	Предметная неделя истории и общественных наук	5-9 10-11	январь 2023 г.	Учителя обществознания
8	Предметная неделя естественных наук	5-9 10-11	февраль 2023 г.	Учитель биологии
9	Предметная неделя математики	5-9 10-11	14-20 марта 2023	Учителя математики
10	Всероссийский открытый урок ОБЖ в День пожарной охраны	1-4 5-9 10-11	30 апреля 2023 г.	Педагог организатор
<b>2. Внеурочная деятельность</b>				
1	Цикл классных часов «Разговоры о важном»	1-11	Согласно плану	Кл.руководители
2	Спортивно-оздоровительное направление Сдача норм ГТО Соревнования по КЭС-баскет, волейболу, мини-футболу	1-11	В течение года	Зам.дир.по УВР и ОЭР Учителя
3	Духовно-нравственное направление Заседания исторического клуба Цикл экскурсий Проекты в рамках Основ исследовательской деятельности	1-11	В течение года	Зам.дир.по УВР и ОЭР Учителя

	как практический элемент духовно-нравственного развития школьников			
4	Социальное направление Работа театральной студии Выставки и благотворительные акции Олимпиады по обществознанию	1-11	В течение года	Зам.дир.по УВР и ОЭР Учителя
5	Обще-интеллектуальное направление Встречи в немецком центре Мастер-классы для дошкольников Участие в олимпиадах и конкурсах	1-11	В течение года	Зам.дир.по УВР и ОЭР Учителя
6	Общекультурное направление Конкурс чтецов Встречи с писателями	1-11	В течение года	Зам.дир.по УВР и ОЭР Учителя
7	Физкультурно-спортивная направленность Праздник «День рождения клуба» Спортивный выезд в ДООЛ	1-11	В течение года	Руководитель ОДОД Педагоги доп. образования
8	Туристско-краеведческая направленность Участие в проекте «Так жили писатели» Посещение музеев, выставок	1-11	В течение года	Руководитель ОДОД Педагоги доп. образования
9	Социально-гуманитарная направленность Экскурсии Мастер-классы	1-11	В течение года	Руководитель ОДОД Педагоги доп. образования
10	Естественно-научная Работа научной студии «Уроки настоящего»	1-11	В течение года	Руководитель ОДОД Педагоги доп. образования
11	Техническая направленность Творческие задания в среде программирования «Scratch»	1-11	В течение года	Руководитель ОДОД Педагоги доп. образования
12	Художественная направленность Заседания киноклуба Участве в конкурсах видеосюжетов	1-11	В течение года	Руководитель ОДОД Педагоги доп. образования
<b>3. Классное руководство</b>				
<i>Индивидуальные календарные планы работы классных руководителей являются приложением настоящего плана воспитательной работы</i>				
1	Курс внеурочной деятельности «Разговор о важном»	1-11	в течение года	Классные руководители
2	Цикл коллективных бесед, посвященных методам существования коллектива.	5-11	октябрь 2022	Классные руководители
3	Цикл малогрупповых бесед «Услышать друг друга», «Понять себя», «О	1-11	в течение года	Классные руководители



	безопасном образе жизни»			
4	Система индивидуальных бесед и консультаций по профориентации	1-11	в течение года	Классные руководители
5	Система индивидуальных бесед и консультаций по профориентации «Ученье с увлечением»	1-11	в течение года	Классные руководители
<b>4. Основные школьные дела</b>				
1	«День Знаний»	1-4 5-9 10-11	01.09.2022	Зам.дир. по ВР, кл.руководители 11 кл Школьный Совет
2	День памяти жертв терроризма	1-4 5-9 10-11	03.09.2022	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор, Школьный Совет
3	Акция, посвященная Началу блокады Ленинграда	7-9 10-11	08.09.2022	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор, Школьный Совет
4	День учителя. День самоуправления	1-5 6-9 10-11	05.10.2022	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор, Школьный Совет
5	Посвящение в первоклассники	1 10-11	20.10.2022	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор, Школьный Совет
6	День народного единства	1-4 5-9 10-11	04.11.2022	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор, Школьный Совет
7	День матери	1-4 5-9 10-11	25.11.2022	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор, Школьный Совет
8	День памяти неизвестного солдата	1-4 5-9 10-11	02.12.2022	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор, Школьный Совет
9	Неделя детского сада в школе в рамках проекта «Экоша ищет друзей»	ОДОД 3-4	Декабрь 2022	Зам.дир. по ВР, зав ОДОД Школьный Совет
10	Творческие мероприятия и конкурсные программы в рамках празднования Нового года	1-4 5-9 10-11	Декабрь 2022	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор, Школьный Совет
11	Мероприятия, посвященные началу прорыва и полного снятия блокады	1-4 5-9 10-11	18.01.2023 27.01.2023	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор, Школьный Совет
12	День памяти жертв холокоста	7-9 10-11	27.01.2023	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор, Школьный Совет
13	День памяти Пушкина в рамках проекта «Любители вы Пушкина как...»	1-4 5-9 10-11	10.02.2023	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор, Школьный Совет

14	День книгодарения	1-4 5-9 10-11	14.02.2023	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор, Школьный Совет
15	День книгодарения	1-4 5-9 10-11	14.02.2023	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор, Школьный Совет
16	День памяти воинов интернационалистов	5-9 10-11	15.02.2023	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор, Школьный Совет
17	День защитников Отечества	1-4 5-9 10-11	21.02.- 23.02.2023	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор, Школьный Совет
18	Международный женский день	1-4 5-9 10-11	04.03- 08.03.2023	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор, Школьный Совет
19	День Космонавтики	1-4 5-9 10-11	12.04.2023	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор, Школьный Совет
20	Неделя добра. День Земли	1-4 5-9 10-11	17.04- 21.04.2023	Зам.дир. по ВР Школьный Совет, педагог-организатор,
21	Мероприятия, посвященные Дню Победы	1-4 5-9 10-11	4.05- 09.05.2023	Зам.дир. по ВР педагог-организатор, Школьный Совет
22	«Парад Звезд»	1-4 5-9 10-11	19.05.2023	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор, Школьный Совет
23	Праздник Последнего звонка	11	25.05.2023	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор, Школьный Совет
24	Предметные недели Неделя точных наук Неделя иностранных языков Неделя словесности Неделя истории и обществознания Неделя естественных наук	1-4 5-9 10-11	Ноябрь- апрель	Учителя- предметники

#### **Внешкольные мероприятия**

*В течение учебного года происходит коррекция данного раздела согласно Планам работы на месяц Комитета по образованию Санкт-Петербурга, Российского движения школьников*

1	Литературно-исторический проект «Так жили писатели»	9 10-11	В течение учебного года	Кл.руководители
2	Образовательные путешествия по Санкт-Петербургу, области и России	1-4 5-9 10-11	В течение учебного года	Кл.руководители Совет родителей
3	Эко-выезды в Лемболово, совместно с туристическим клубом «Восхождение»	5-9 10	Сентябрь, май	Зам.директора по ВР
4	Дни экскурсий	1-4 5-9	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, Кл.руководители

		10-11	года	
5	Театральный проект	1-11	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, Кл.руководители
<b>5. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1	Событийные экспозиции на стендах школы, посвященные памятным датам в истории России	5-9 10-11	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, педагог организатор Школьный совет
2	Временные выставки детского творчества, посвященные праздничным датам	1-4 5-9 10-11	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, педагог организатор Школьный совет
3	Размещение на временных стендах и стенах школы экспозиций исторического, культурологического и педагогического воспитания	1-4 5-9 10-11	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, педагог организатор Школьный совет
4	Оформление школы к знаковым мероприятиям	группа	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, педагог организатор Школьный совет
5	Организация фото зоны к памятным и праздничным датам	группа	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, педагог организатор Школьный совет
6	Размещение на временных стендах и стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	5-9 10-11	в течение учебного года	Зам.директора по ВР, педагог организатор Школьный совет
7	Проект «Предметная среда классов»	1-4 5-9 10-11	в течение учебного года	Зам, директора по ВР, Кл.руководители
8	Событийные экспозиции. Исторические инсталляции	1-4 5-9 10-11	в течение учебного года	Зам.директора по ВР, педагог организатор Школьный совет
<b>6. Взаимодействие с родителями</b>				
1	Родительские собрания классов	1-11	1 раз в четверть	Зам, директора по ВР, Кл.руководители
2	Общешкольные родительские собрания классов	1-11	1-2 раза в год	Зам, директора по ВР, Кл.руководители
3	Заседания родительского совета школы	1-11	1 раз в четверть	Зам, директора по ВР, Кл.руководители
4	День матери в России Акция «Мои слова о маме» Акция «Доброуроки»	1-8	26 ноября 2022 г.	Зам, директора по ВР, Кл.руководители
5	Дни открытых дверей	1-4 5-9 10-11	2 раза в год	Зам, директора по ВР, Кл.руководители
6	Индивидуальные консультации для родителей специалистами психолого-педагогической службы школы	1-4 5-9 10-11	В течение учебного года	Зам, директора по ВР, Кл.руководители
7	Участие родителей в оргкомитетах школьных мероприятий и в проектах	1-4 5-9	В течение учебного года	Зам, директора по ВР, Кл.руководители,

		10-11	года	психолог, соц.педагог
<b>7. Самоуправление</b>				
1	Выборы командиров и делегатов от классов Школьный совет	2-4 5-9 10-11	Сентябрь 2022	Педагог-организатор, Кл.руководители,
2	Участие представителей Школьного совета в работе ДМОО «Круглый стол Центрального района»	2-4 5-9 10-11	в течение учебного года	Педагог-организатор,
3	Ученическое дежурство	8-9 10-11	в течение учебного года	Зам, директора по ВР, Кл.руководители,
4	Собрание Школьного совета	7-11	В течение года еженедельн о	Педагог-организатор, куратор ШС
5	Собрания Совета командиров классов	5-9 10-11	в течение года еженедельн о	Педагог-организатор, куратор ШС
<b>8. Профилактика и безопасность</b>				
1	Родительские собрания, с повесткой дня, включающей вопросы, связанные с: противодействием экстремизму и терроризму, рассмотрением статей ФЗ-54; профилактикой суицидального поведения	1-11	1 раз в четверть	Зам.директора по УВР, зам.директора по ВР, кл.руководители
2	Единый день детской дорожной безопасности Акция «Внимание — дети!»	1-11	01- 10.09.2022	Отв. за ПДД, кл.руководители
3	Акция «День без автомобиля», «Засветись», «Жизнь без ДТП», «Стань заметнее на дороге», «Письмо водителю и пешеходу»	1-11	В течение года	Отв. за ПДД, кл.руководители
4	Социально-психологическое тестирование	7-11	Сентябрь- октябрь	Зам.директора по ВР, социальный педагог
5	Конкурс детского творчества «Азбука безопасности»	1-6	январь	Отв. за ПДД, кл.руководители
6	Месяц правовых знаний (по отдельному плану)	1-4 5-9 10-11	21.11- 21.12.2022	Зам.директора по ВР, социальный педагог
7	Проведение тематических уроков по ПДД с отметкой в журналах инструктажа	1-4 5-9 10-11	В течение учебного года	Отв. за ПДД, кл.руководители
8	Тестирование на знание ФЗ-54	8-11	Октябрь, март	Зам.директора по ВР, социальный педагог
9	Мониторинг социальных сетей	1-4- 5-9 10-11	ежемесячно	Зам.директора по ВР, социальный педагог, кл.руководители

10	Мероприятия по профилактике, согласно заявке проводимых ППМСЦ «Развитие»	1-11	в течение учебного года	Зам.директора по ВР, социальный педагог
11	Беседы: «Правонарушения и ответственность за них», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»	5-9 10-11	в течение учебного года	Зам.директора по ВР, социальный педагог
12	Профилактические беседы о правилах поведения обучающихся в общественных местах; ПДД, безопасность на железной дороге; рассмотрение статей ФЗ-54, профилактика зависимостей, профилактика деструктивного и девиантного поведения.	1-4 5-9 10-11	Сентябрь, ноябрь, декабрь, март, май	Зам.директора по ВР, социальный педагог
13	Встреча обучающихся школы с сотрудниками Управления по контролю за оборотом наркотиков	5-9 10-11	в течение учебного года	Зам.директора по ВР, социальный педагог
14	Выявление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, опекаемых детей	1-4 5-9 10-11	в течение учебного года	Зам.директора по ВР, социальный педагог
15	Цикл бесед «Правовые знания»	5-9 10-11	в течение учебного года	Зам.директора по ВР, социальный педагог
16	Беседы о вреде курения, недопустимости употребления наркотиков и алкоголя	5-11	в течение учебного года	Зам.директора по ВР, социальный педагог
17	Заседание совета профилактики школы	группа	1 раз в четверть	Зам.директора по ВР, социальный педагог
18	Заседание службы медиации	группа	1 раз в четверть	Зам.директора по ВР, социальный педагог
19	Беседы с учащимися по теме «Правонарушения и ответственность за них» в рамках классных часов	4-11	1 раз в четверть	Зам.директора по ВР, социальный педагог
20	Профилактические беседы о правилах поведения обучающихся в общественных местах	4-11	сентябрь, февраль, май	Зам.директора по ВР, социальный педагог
21	Индивидуальные беседы родителей с психологом по вопросу психологической помощи	1-11	в течение учебного года	Зам.директора по ВР, социальный педагог
22	Проведение тренировочных эвакуаций в школе	1-4 5-9 10-11	в течение учебного года	Зам.директора по ВР, социальный педагог
23	Глобальная неделя безопасности, Акция «День без автомобиля»	1-11	15-19.05.2023	Отв. за ПДД, кл.руководители
24	<b>Единый день детской дорожной безопасности</b> Акция «Безопасная дорога» Классные часы «Правила безопасного поведения на дороге»	1-11	22.05.2023	Отв. за ПДД, кл.руководители

	«Правила дорожного движения для велосипедистов» «Ответственность за нарушение ПДД»			
25	Профилактическая акция «Внимание дети» - Классный час «Правила поведения на дорогах в каникулярное время»; - Классный час «Профилактика ДТП»	1-11	22.05- 18.06.2023	Отв. за ПДД, кл.руководители
<b>9. Социальное партнёрство</b>				
1	День солидарности в борьбе с терроризмом. Районная акция «Мир без насилия»	1-4 5-9 10-11	03.09. 2022 г.	Зам.директора по ВР Библиотека «Лиговская», ЦВР, ППМПК «Перспектива»
2	Подготовка и проведение мастер-классов для БФ «Нить добра»	8-11	В течение года	Зам.директора по ВР
3	Коммуникативно-просветительский проект в рамках международного сотрудничества ГБОУ СОШ №309 с Вальдорфской школой г.Штутгарт	10-11	В течение года	Учителя ин.языка
4	Участие в «Воскресных встречах» СПБГИКИТ	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР
<b>10. Профориентация</b>				
1	Участие в программе «Билет в будущее»	6-11	в течение учебного года	Педагог - навигатор
2	Участие в программе «Проектория» «Шоу профессий»	8-11	в течение учебного года	Зам.директора по ВР, Кл.руководители
3	Профориентационные игры, квесты, проводимые в условиях социального партнерства	8-11	в течение учебного года	Зам.директора по ВР, Кл.руководители
4	Посещение профориентационных выставок	8-10	в течение учебного года	Зам.директора по ВР, Кл.руководители
5	Индивидуальные консультации психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей	9-11	в течение учебного года	Зам.директора по ВР, Кл.руководители
6	«Родительский час» проект родительского совета	1-4 5-9 10-11	в течение учебного года	Зам.директора по ВР, Кл.руководители
7	Встречи с выпускниками «Твойвыбор»	8-10	в течение учебного года	Зам.директора по ВР, Кл.руководители
8	Видео-экскурсии и экскурсии на предприятия и в организации Санкт-Петербурга	5-9	в течение учебного года	Зам.директора по ВР, Кл.руководители
9	«Сторителлинг о профессиях»	8-9 10-11	в течение учебного года	Зам.директора по ВР
<b>11. Детские общественные объединения</b>				

1	Работа Школьного спортивного клуба «Сокол Симаргл» им. А.Н.Клюквина - Большой спортивный праздник, посвященный Дню рождения ШСК «Сокол Симаргл» - Спортивные выезды ШСК в ДООЛ ГБУ «Балтийский берег»	1-5 6-9 10-11	В течение года	Руководитель ШСК
2	Работа научной студии «Уроки настоящего»	10-11	В течение года	Зам.директора по УВР, куратор студии
<b>12. Добровольчество</b>				
1	Участие в акциях совместно с Благотворительным фондом «Нить добра» Подготовка и проведение мастер-классов, подарков для детей с онкозаболеваниями	5-9 10-11	В течение года	Зам.директора по ВР
2	День добровольца (волонтера) Акция «Радость – в дом» Акция «Доброуроки»	5-11	5 декабря 2022 г.	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
3	Работа волонтеров ФК «Зенит»	10-11	В течение года.	Зам.директора по ВР
4	Участие в благотворительных концертах и акциях по изготовлению подарков для ветеранов совместно с фондом «Мост поколений»	1-4 5-9 10-11	В течение года	Зам.директора по ВР
<b>13. Школьные медиа</b>				
1	Размещение информации о воспитательной работе на официальном сайте школы и в официальной группе ВК	5-11	в течение учебного года	Зам.директора по ВР
2	Выпуски газеты «Эпиграф»	1-11	в течение учебного года	Куратор журналистского класса
3	Работа паблика «Союз Печатников»	10-11	в течение учебного года	Куратор журналистского класса
4	Развитие школьного радио	1-11	в течение учебного года	Куратор журналистского класса, педагог ОДОД
5	Работа официальных групп в ВК «Профильный журналистский класс», «Союз Печатников»	10-11	в течение учебного года	Куратор журналистского класса
6	Участие редакций газеты и медиа-проекта в районных, городских, Всероссийских и международных творческих конкурсах.	10-11	В течение года	Куратор журналистского класса
7	Представление опыта журналистской работы на мастер-классах	10-11	В течение года	Куратор журналистского класса
<b>Конференции, семинары, заседания педагогического совета по проблемам воспитания</b>				
1	Педагогический совет «Внеурочная деятельность и Программа воспитания: точки пересечения»	-	август 2022г.	Зам.директора по ВР
2	Семинар для педагогов «Билет в будущее». Формы и способы	-	сентябрь 2022 г.	Зам.директора по ВР

	формирования профессионального выбора обучающихся»			
3	Семинар для педагогов «Разговор о важном: от идеи до воплощения»	-	январь 2023 г.	Зам.директора по ВР
4	Научно-практическая конференция в рамках ПМОФ	-	март 2023	Зам.директора по ВР



**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И НАРОДНЫХ ПРАЗДНИКОВ,  
ПАМЯТНЫХ ДАТ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**2022 ГОД ПОСВЯЩЕН КУЛЬТУРНОМУ НАСЛЕДИЮ НАРОДОВ РОССИИ (УКАЗ  
ПРЕЗИДЕНТА РФ №745 ОТ 30.12.2021 Г.)**

**2022 ГОД - 350 ЛЕТ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ПЕТРА I 2023 ГОД - ГОД ПЕДАГОГА И  
НАСТАВНИКА В РОССИИ**

<b>Дата</b>	<b>Событие</b>	<b>Пометка</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1 сентября	День знаний.	День <sup>1</sup>
3 сентября	День окончания Второй мировой войны.	День
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом.	День
2 сентября	205 лет со дня рождения А.К. Толстого (1817-1875).	ВЛ <sup>2</sup>
8 сентября	210 лет со дня Бородинского сражения (День воинской славы России).	ИС <sup>3</sup>
8 сентября	Международный день распространения грамотности.	День
11 сентября	День памяти жертв фашизма.	День
17 сентября	165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского (1857-1935)	ВЛ
21 сентября	1160 лет русской государственности	ИС
21 сентября	Международный день мира.	День
27 сентября	День работника дошкольного образования.	День
<b>ОКТЯБРЬ</b>		
1 октября	Международный день пожилых людей.	День
1 октября	Международный день музыки.	День
5 октября	День учителя.	День
6 октября	65 лет со дня зажжения Вечного огня (1957).	ИС
8 октября	130 лет со дня рождения русской поэта, прозаика, драматурга М.И. Цветаевой (1892-1941).	ВЛ
16 октября	День отца в России.	День
18 октября	180 лет со дня рождения игуменьи Таисии Леушинской, выпускницы Павловского института благородных девиц	ГТ
26 октября	Международный день школьных библиотек.	День
14 октября	180 лет со дня рождения В.В. Верещагина, русского живописца (1842- 1904).	ВЛ
<b>НОЯБРЬ</b>		
3 ноября	135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика С.Я. Маршак (1887-1964).	ВЛ
4 ноября	День народного единства.	День
6 ноября	170 лет со дня рождения Д.Н. Мамина-Сибиряка, писателя (1852-1912).	ВЛ
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	День
20 ноября	День начала Нюрнбергского процесса.	День
21 ноября	Всемирный день приветствий.	День
23 ноября	Церемония занесения имени А.А. Аракчеева в «Золотую книгу Санкт- Петербурга»	ГТ
22 ноября	День словаря. Это день рождения Владимира Ивановича Даля (1801- 1872), создателя «Толкового словаря живого великорусского языка».	День
27 ноября	День матери в России.	День
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации.	День

<b>ДЕКАБРЬ</b>		
3 декабря	День Неизвестного Солдата.	День
3 декабря	Международный день инвалидов.	День
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России.	День
8 декабря	Международный день художника.	День
9 декабря	День Героев Отечества.	День
12 декабря	День Конституции Российской Федерации.	День
25 декабря	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации.	День
27 декабря	190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи П.М. Третьякова (1832-1898).	ВЛ
30 декабря	100 лет со дня образования СССР.	ИС
<b>ЯНВАРЬ</b>		
1 января	Новый год	ГП
7 января	Рождество Христово	РП
10 января	140 лет со дня рождения А.Н. Толстого, писателя (1885-1945)	ВЛ
11 января	Международный день спасибо. Вежливость ценилась во все времена.	День
25 января	Татьянин день. День российского студенчества.	День
27 декабря	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	День
27 декабря	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.	День
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
1 февраля	Всемирный день чтения вслух.	День
2 февраля	80 лет Победы над немецко-фашистскими войсками в Сталинградской битве (1943).	ИС
3 февраля	Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой.	День
4 февраля	150 лет со дня рождения М.М. Пришвина, писателя (1873-1954).	ВЛ
8 февраля	День памяти юного героя-антифашиста.	День
8 февраля	День российской науки.	День
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. В этот день, 15 февраля 1989 года, последняя колонна советских войск покинула территорию Афганистана.	День
21 февраля	Международный день родного языка.	День
23 февраля	День защитника Отечества.	День
<b>МАРТ</b>		
3 марта	200 лет со дня рождения русского педагога, писателя К.Д. Ушинского (1823- 1870)	ВЛ
8 марта	Международный женский день	День
13 марта	110 лет со дня рождения С.В. Михалкова, поэта, драматурга (1913-2009).	ВЛ
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией.	День
21 марта	Всемирный день поэзии.	
27 марта	Всемирный день театра.	День
28 марта	280 лет со дня рождения Екатерины Романовны Дашковой, Президента Российской академии наук (1743-1810).	ВЛ
28 марта	155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1868-1936).	ВЛ
30 марта	180 лет со дня рождения К.М. Станюковича, писателя (1843-1903).	ВЛ
<b>АПРЕЛЬ</b>		

1 апреля	150 лет со дня рождения композитора и пианиста С.В. Рахманинова (1873 –1943)	ВЛ
11 апреля	Международный день освобождения узников фашистских концлагерей.	День
12 апреля	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли.	День
12 апреля	200 лет со дня рождения русского драматурга А.Н. Островского (1823–1886).	ВЛ
16 апреля	Светлое Христово Воскресение	РП
19 апреля	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	День
22 апреля	Всемирный день Земли.	День
27 апреля	День российского парламентаризма.	День
<b>МАЙ</b>		
1 мая	Праздник Весны и Труда.	ГП
7 мая	120 лет со дня рождения русского советского поэта и переводчика Н.А. Заболоцкого (1903-1958).	ВЛ
9 мая	День Победы.	День
13 мая	240 лет со дня основания Черноморского флота.	ИС
18 мая	320 лет со дня основания Балтийского флота.	ИС
19 мая	День детских общественных организаций России.	День
24 мая	День славянской письменности и культуры.	День
<b>ИЮНЬ</b>		
1 июня	День защиты детей.	День
6 июня	День русского языка. Пушкинский день.	День
6 июня	120 лет со дня рождения композитора, педагога, дирижера А.И. Хачатуряна (1903 - 1978).	ВЛ
12 июня	День России.	День
22 июня	День памяти и скорби.	День
<b>ИЮЛЬ</b>		
27 июня	День молодежи.	День
8 июля	День семьи, любви и верности	День
14 июля	280 лет со дня рождения поэта Г.Р. Державина (1743-1816)	ВЛ
19 июля	130 лет со дня рождения поэта В.В. Маяковского (1893-1930)	ВЛ
30 июля	День Военно-морского флота	День
<b>АВГУСТ</b>		
12 августа	День физкультурника	День
23 августа	80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году	День
27 августа	День российского кино	День

<sup>1</sup> Тематические дни, Дни памяти, Дни воинской славы

<sup>2</sup> Юбилейные даты жизни выдающихся людей

<sup>3</sup> Юбилейные даты и дни памяти исторических событий