

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 309
Центрального района Санкт-Петербурга

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

 В.М. Шаповалова

Приказ № 64 от «15» июня 2015



«ПРИНЯТО»

Решением педагогического совета
ГБОУ СОШ №309 Центрального района
Санкт-Петербурга
От «15» июня 2015 г. протокол № 12

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Отделения дошкольного образования детей
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы № 309
Центрального района
на 2015 / 2016 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в Отделении дошкольного образования детей Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 309 Центрального района (далее – ОДОД ГБОУ СОШ 309) с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативной базой для составления учебного плана являются следующие документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 26.06.2013 г. № 461-83
- Приказ Министерства Образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013г. № 1155
- Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28.02.2014 № 08-249
- Постановление от 15 мая 2013 г. №26 об утверждении Санпин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО»
- Устав ГБОУ СОШ 309, утверждён 18.августа 2014 г.

Основными задачами планирования являются:

1. Регулировать объем образовательной нагрузки.
2. Реализация ФГОС ДО
3. Обеспечение углубленной работы по всем направлениям деятельности ОДОД ГБОУ СОШ 309

ОДОД ГБОУ СОШ 309 реализует образовательную Программу дошкольного образования (далее – Программа) написанную с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и Образовательной Программы дошкольного образования «Равные возможности» Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №41 комбинированного вида «Центр интегративного воспитания» Центрального района СПб. Приоритет Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности с целью воспитания свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего своё мнение и умеющего отстаивать его.

Вариативная часть учитывает углубленную работу по всем направлениям ОДОД, интересы и особенности воспитанников, запросы родителей и включает реализацию следующих программ.

Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие детей.

При организации образовательного процесса учитываются интеграции образовательных областей: **социально-коммуникативное развитие** (социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности), **познавательное развитие** (развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы), **речевое развитие** (развитие речи, приобщение к художественной литературе), **художественно-эстетическое развитие** (приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность), **физическое развитие** (формирование начальных представлений о ЗОЖ, физическая культура) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня (как по инвариантной, так и по вариативной частям планирования). В первой половине дня в младших группах планируются не более двух интеллектуальных форм, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех. В группах детей среднего и старшего дошкольного возраста непрерывная непосредственно образовательная деятельность (далее – ННОД) во второй половине дня планируется не чаще 2-х – 3-х раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера.

В старших группах дошкольного возраста допускается проведение НОД интеллектуальной направленности со всей группой с целью преемственности детей к школьным условиям обучения. Количество НОД и ее продолжительность, время проведения соответствуют требованиям Санпин 2.4.1.3049-13.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ

Возраст детей	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Длительность условного учебного часа	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Количество условных учебных часов в неделю	2 ч. 45 мин	4 ч.	6 ч. 15 мин	8 ч. 30 мин

Учебный план совместной деятельности взрослых и детей по реализации образовательной программы.

Образовательная область	Виды деятельности	Неделя			Месяц (4 недели)		Год (10 месяцев)	
		Продолжительность (час)	Кол-во (раз)	Общая продолжительность (час)	Общее количество	Общая продолжительность (час)	Общее количество	Общая продолжительность (час)
Социально-коммуникативное развитие	Совместная деятельность «Круг»	0,25	5	1,25	20	5	200	50
	Самостоятельная детская деятельность	9,25	5	46,25	20	185	200	1850
	Совместная деятельность взрослых и детей							
Речевое развитие	Совместная деятельность взрослых и детей по коммуникации/развитию речи	9,25	5	46,25	20	185	200	1850
Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельная конструктивно-модельная детская деятельность	не более 0,6	5	не более 3	20	не более 12	200	не более 120

Учебный план непрерывной

непосредственно образовательной деятельности и совместной деятельности взрослых и детей

по реализации образовательной программы, регламентированных по времени и частоте.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ							
Виды деятельности	Продолжительность ННОД (час)	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (10 месяцев)	
		Кол-во (раз)	Общая продолжительность (час)	Общее количество	Общая продолжительность (час)	Общее количество	Общая продолжительность (час)
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (6-7)							
ННОД							
ФЭМП	0,5	1	0,5	4	2	40	20
ФЭМП	0,5	1	0,5	4	2	40	20
Познавательная. исследовательская деятельность	0,5	1	0,5	4	2	40	20
Познавательная. исследовательская деятельность	0,5	1	0,5	4	2	40	20
Формирование целостной картины мира	0,5	1	0,5	4	2	40	20
ИТОГО		3	1,5	12	6	120	60
СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (5-6)							
ННОД							
ФЭМП	0,4	1	0,4	4	1,6	40	16
ФЭМП	0,4	1	0,4	4	1,6	40	16
Познавательная. исследовательская деятельность	0,4	1	0,4	4	1,6	40	16
Познавательная. исследовательская деятельность	0,4	1	0,4	4	1,6	40	16
Формирование целостной картины мира	0,4	1	0,4	4	1,6	40	16
ИТОГО		3	1,2	12	4,8	120	48
СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (4-5)							
ННОД							
ФЭМП	0,3	1	0,3	4	1,2	40	12
Познавательная. исследовательская деятельность	0,3	1	0,3	4	1,2	40	12
Познавательная. исследовательская деятельность	0,3	1	0,3	4	1,2	40	12
Формирование целостной картины мира	0,3	1	0,3	4	1,2	40	12

ИТОГО		2	0,6	8	2,4	80	24
МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (3-4)							
ННОД							
ФЭМП	0,25	1	0,25	4	1	40	10
Познавательная. исследовательская деятельность							
Познавательная. исследовательская деятельность	0,25	1	0,25	4	1	40	10
Формирование целостной картины мира							
ИТОГО		2	0,5	8	2	80	20
РАННИЙ ВОЗРАСТ (2-3)							
ННОД							
ФЭМП	0,2	1	0,2	4	0,8	40	8
Познавательная. исследовательская деятельность							
Формирование целостной картины мира	0,2	1	0,2	4	0,8	40	8
ИТОГО		2	0,4	8	1,6	80	16
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ							
Виды деятельности	Продолжительность (час)	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (10 месяцев)	
		Кол-во (раз)	Общая продолжительность (час)	Общее количество	Общая продолжительность (час)	Общее количество	Общая продолжительность (час)
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (6-7)							
ННОД							
Развитие речи	0,5	2	1	8	4	80	40
ИТОГО		2	1	8	4	80	40
Совместная деятельность взрослых и детей							
Совместная деятельность взрослого и детей по чтению художественной литературы	не более 0,5	5	не более 2,5	20	10	200	100
СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (5-6)							
ННОД							
Развитие речи	0,4	2	0,8	8	3,2	80	32
ИТОГО		2	0,8	8	3,2	80	32
Совместная деятельность взрослых и детей							
Совместная деятельность взрослого и детей по чтению художественной ли-	не более 0,5	5	не более 2,5	20	10	200	100

тературы							
СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (4-5),							
ННОД							
Развитие речи	0,3	1	0,3	4	1,2	40	12
ИТОГО		1	0,3	4	1,2	40	12
Совместная деятельность взрослых и детей							
Совместная деятельность взрослого и детей по чтению художественной литературы	не более 0,5	5	не более 2,5	20	10	200	100
МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (3-4),							
ННОД							
Развитие речи	0,25	1	0,25	4	1	40	10
ИТОГО		1	0,25	4	1	40	10
Совместная деятельность взрослых и детей							
Совместная деятельность взрослого и детей по чтению художественной литературы	не более 0,25	5	не более 1,25	20	5	200	50
РАННИЙ ВОЗРАСТ (2-3)							
Развитие речи	0,2	1	0,2	4	0,8	40	8
ИТОГО		1	0,2	4	0,8	40	8
Совместная деятельность взрослых и детей							
Совместная деятельность взрослого и детей по чтению художественной литературы	не более 0,25	5	не более 1,25	20	5	200	50
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ							
Виды деятельности	Продолжительность (час)	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (10 месяцев)	
		Кол-во (раз)	Общая продолжительность (час)	Общее количество	Общая продолжительность (час)	Общее количество	Общая продолжительность (час)
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (6-7)							
ННОД							
МУЗО	0,5	2	1	8	4	80	40
Лепка	0,5	1	0,5	4	2	40	20
Рисование	0,5	1	0,5	4	2	40	20
Аппликация	0,5	1	0,5	4	2	40	20
Конструирование							
ИТОГО		5	2,5	20	10	200	100
Совместная деятельность взрослого и детей							

Музыкальный досуг	0,5	один раз в 2 неде- ли	0,5	2	1	20	10
Театрализация	не более 0,5	один раз в 2 неде- ли	0,5	2	1	20	10
СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (5-6)							
ННОД							
МУЗО	0,5	2	1	8	4	80	40
Лепка	0,4	1	0,4	4	1,6	40	16
Рисование	0,4	1	0,4	4	1,6	40	16
Аппликация	0,4	1	0,4	4	1,6	40	16
Конструирование							
ИТОГО		5	2,2	20	8,8	200	88
Совместная деятельность взрослого и детей							
Музыкальный досуг	0,5	один раз в 2 неде- ли	0,5	2	1	20	10
Театрализация	не более 0,5	один раз в 2 неде- ли	0,5	2	1	20	10
СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (4-5)							
ННОД							
МУЗО	0,5	2	1	8	4	80	40
Лепка	0,3	1 раз в 2 недели	0,3	2	0,6	20	6
Рисование	0,3	1	0,3	4	1,2	40	12
Аппликация	0,3	1 раз в 2 недели	0,3	2	0,6	20	6
Конструирование							
ИТОГО		4	1,6	16	6,4	160	64
Совместная деятельность взрослого и детей							
Музыкальный досуг	0,5	один раз в 2 неде- ли	0,5	2	1	20	10
Театрализация	не более 0,5	один раз в 2 неде- ли	0,5	2	1	20	10
МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (3-4)							
ННОД							

МУЗО	0,5	2	1	8	4	80	40
Лепка	0,25	1 раз в 2 недели	0,25	2	0,5	20	5
Рисование	0,25	1	0,25	4	1	40	10
Аппликация	0,25	1 раз в 2 недели	0,25	2	0,5	20	5
Конструирование							
ИТОГО		4	1,5	16	6	160	60
Совместная деятельность взрослого и детей							
Музыкальный досуг	0,4	один раз в 2 недели	0,4	2	0,8	20	8
Театрализация	0,4	один раз в 2 недели	0,4	2	0,8	20	8
РАННИЙ ВОЗРАСТ (2-3)							
ННОД							
МУЗО	0,2	2	0,4	8	1,6	80	16
Лепка	0,2	1 раз в 2 недели	0,2	2	0,4	40	8
Рисование	0,2	1	0,2	4	0,8	40	8
Конструирование	0,2	1 раз в 2 недели	0,2	2	0,4	40	8
ИТОГО		4	0,8	16	3,2	160	32
Совместная деятельность взрослого и детей							
Музыкальный досуг	0,2	один раз в 2 недели	0,2	2	0,4	20	4
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ							
Виды деятельности	Продолжительность (час)	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (10 месяцев)	
		Кол-во (раз)	Общая продолжительность (час)	Общее количество	Общая продолжительность (час)	Общее количество	Общая продолжительность (час)
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (6-7)							
ННОД							
ФИЗО	0,5	3	1,5	12	6	120	60
Совместная деятельность взрослого и детей							
Спортивный досуг	0,5	один раз в 2 неде-	0,5	2	1	20	10

		ли					
Утренняя гимнастика	0,1	5	0,5	20	2	200	20
Бодрящая гимнастика после сна/ закаливающие процедуры	0,1	5	0,5	20	2	200	20
СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (5-6)							
ННОД							
ФИЗО	0,4	3	1,2	12	4,8	120	48
Совместная деятельность взрослого и детей							
Спортивный досуг	не более 0,5	один раз в 2 неде- ли	не более 0,5	2	не более 1	20	не более 10
Утренняя гимнастика	0,1	5	0,5	20	2	200	20
Бодрящая гимнастика после сна/ закаливающие процедуры	0,1	5	0,5	20	2	200	20
СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (4-5)							
ННОД							
ФИЗО	0,3	3	0,9	12	3,6	120	36
Совместная деятельность взрослого и детей							
Спортивный досуг	0,4	один раз в 2 неде- ли	0,4	2	0,8	20	8
Утренняя гимнастика	0,1	5	0,5	20	2	200	20
Бодрящая гимнастика после сна/ зака- ливающие процедуры	0,1	5	0,5	20	2	200	20
МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (3-4)							
ННОД							
ФИЗО	0,25	2	0,5	8	2	80	20
Совместная деятельность взрослого и детей							
Спортивный досуг	не более 0,4	один раз в 2 неде- ли	не более 0,4	2	не более 0,8	20	не более 8
Утренняя гимнастика	0,1	5	0,5	20	2	200	20
Бодрящая гимнастика после сна/ закаливающие процедуры	0,1	5	0,5	20	2	200	20
РАННИЙ ВОЗРАСТ (2-3)							
ННОД							
ФИЗО	0,2	2	0,4	8	1,6	80	16
Совместная деятельность взрослого и детей							

Спортивный досуг	не более 0,3	один раз в 2 недели	не более 0,3	2	не более 0,6	20	не более 6
Утренняя гимнастика	0,1	5	0,5	20	2	200	20
Бодрящая гимнастика после сна/ закаливающие процедуры	0,1	5	0,5	20	2	200	20

Годичная циклограмма тематического планирования образовательной программы.

ПЕРВЫЙ ТРИМЕСТР														
Часть образовательной программы	Месяц	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Основная	Тема	Я в детском саду			Охрана безопасности-жизнедеятельности	Осень Лес Грибы	Овощи	Фрукты	Перелетные птицы	Одежда Обувь Головные уборы	Дом, его части Квартира	Мебель	Посуда	
Вариативная	Проект	«Диагностические игры/игры по станциям»												
		«Адаптация к детскому саду»					«Пойми меня» *							
		Тематические проекты**												
ВТОРОЙ ТРИМЕСТР														
Часть образовательной программы	Месяц	Декабрь				Январь				Февраль				
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Основная	Тема	Начало зимы	Зимующие птицы	Зимние забавы	Новый год		Домашние птицы	Домашние животные	Дикие животные	Дикие животные Севера-Юга	Транспорт	Российская Армия	Конец зимы, начало весны	
Вариативная	Проект	«Пойми меня» *												
		Тематические проекты**												

*- проект реализуется в группах совместного образования

** - проекты, разрабатываемые в соответствии с ситуациями детских интересов/предпочтений, с приоритетными направлениями культурно-исторической ситуации города, государства

ТРЕТИЙ ТРИМЕСТР													
Часть образовательной программы	Месяц	Март				Апрель				Май			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Основная	Тема	Семья	8-ое марта	Профессии	Орудия труда, инструменты	Начало с/х работ Хлеб	Космос	Школа, школьные принадлежности	Речные, озерные, аквариумные рыбы	День Победы	Наш город-Санкт-Петербург	Комнатные растения	Насекомые, цветы, лето
Вариативная	Проект	«Пойми меня» *											
						«Диагностические игры/игры по станциям»							
		Тематические проекты**											
								«Психологическая подготовка к школе»					
ЧЕТВЕРТЫЙ ТРИМЕСТР													
Часть образовательной программы	Месяц	Июнь				Июль				Август			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Основная	Тема	День защиты детей	День России	Правила дорожного движения	Моя улица	Правила поведения на природе	«Красная книга»	Животный мир морей и океанов	ВМФ России	Летние забавы	Игры с водой и песком	Любимая книжка	Конец лета
Вариативная	Проект	Тематические проекты**											

*- проект реализуется в группах совместного образования

** - проекты, разрабатываемые в соответствии с ситуациями детских интересов/предпочтений, с приоритетными направлениями культурно-исторической ситуации города, государства

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Бодрящая гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно