

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Центрального района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 309
Центрального района Санкт-Петербурга

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

В.М. Шаповалова

«ПРИНЯТО»

на педагогическом совете

протокол № 7 от 10.06.2024г.

Приказ № 52 от 10.06.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
воспитателей группы среднего возраста
общеразвивающей направленности

«СВЕТЛЯЧКИ»

по реализации
образовательной программы дошкольного образования
ОДОД ГБОУ СОШ № 309 Центрального района СПб

Воспитатели:

Головко Наталья Игоревна

Вильсон Молина Карина Бернардовна

высшая квалификационная категория

высшая квалификационная категория

Санкт – Петербург
2024-2025

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ		
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения/реализации РП	4
1.3.	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся группы	4
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	5
2.1.	Основное содержание образовательных областей	5
2.2.	Годовая циклограмма реализации лексических тем и проектов	9
2.3.	Ежедневное планирование совместной деятельности в первой и во второй половине дня	13
2.4.	Расписание занятий группы на неделю.	14
2.5.	Планирование взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	15
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	17
3.1.	Режим дня	17
3.2.	Режим двигательной активности	18
3.3.	Выписка из Календарного план воспитательной работы	19
3.4.	Особенности созданной РППС, отражающей специфику группы	22
3.5.	Перспективное годовое планирование реализации тематических проектов	26
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	27
ПРИЛОЖЕНИЯ		
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	Файловый каталог описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО	30
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Нормативно-правовое обеспечение Программы	31
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	Методическое обеспечение Программы	34

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка.

Рабочая программа (далее - РП) группы среднего возраста общеразвивающей направленности «Светлячки» – документ учебно-методической документации образовательной программы дошкольного образования ОДОД ГБОУ СОШ № 309 Центрального района СПб (далее - Программа).

РП разработана на основании локального акта ОДОД ГБОУ СОШ № 309 «Положение о рабочей программе педагогов Образовательного учреждения», в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

РП определяет компоненты Программы, фиксируя необходимые для планирования образовательного процесса:

элементы Целевого раздела (планируемые результаты и психолого-педагогическую характеристику обучающихся группы);

содержание образовательных областей Содержательного раздела с учётом возрастного контингента обучающихся и их индивидуальных образовательных потребностей, распределение тематического планирования в различных форматах образовательной деятельности; определяет систему взаимодействия воспитателей с родителями (законными представителями) обучающихся группы;

компоненты Организационного раздела Программы, регламентирующие вопросы организации режима дня, режима двигательной активности, планирования развивающей предметно-пространственной среды и календарного плана воспитательной работы.

РП разработана педагогами на 2024-2025 учебный год в соответствии с учебным планом, календарно-учебным графиком и календарным планом воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (с учетом режима работы образовательного учреждения в летний период).

Часть компонентов Содержательного и организационного разделов РП формируется по триместрам учебного года:

№ триместра	месяцы		
I	сентябрь	октябрь	ноябрь
II	декабрь	январь	февраль
III	март	апрель	май
IV	июнь	июль	август

Планируемые результаты освоения/реализации РП

Планируемые результаты, как изложение возможных достижений обучающихся на этапе освоения Программы к 5-ти годам представлены в таблице 1 в виде ссылок на пункты и страницы ФОП ДО. К гиперссылке (выделенный текст) прикреплен файл "2.2.ПР-5 лет" из Программы.

Таблица 1

Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>n.15</i>	
Возраст обучающихся	к пяти годам	<i>стр. 10-12</i>

1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся группы

При разработке РП учитываются психолого-педагогические характеристики обучающихся группы среднего возраста, их особые индивидуальные образовательные потребности.

- От 4-х до 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же - больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в

предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Для планирования образовательной деятельности группы учитываются следующие характеристики:

- гендерный состав (диаграмма);



2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основное содержание образовательных областей

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения обучающимися среднего возраста, представлены в таблице 2 ссылками на нумерацию пунктов и нумерацию страниц.

Таблица 2

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Социально-коммуникативное развитие		18			стр.23-42
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (18.5)	18.5.1	стр.27-28	18.5.2.	стр.28-31
	социальные отношения	1)	стр.27	1)	стр.28-29
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр. 28	2)	стр.29-30
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.30-31
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.31
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Познавательное развитие		19			стр.42-57
		8)			
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (19.5)	19.5.1	стр.49	19.5.2	стр.49-51
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр. 50
		2)			
	математические представления	3)		2)	стр. 50-51
		4)			
	окружающий мир	5)		3)	стр.51
		6)			
		7)			
природа	8)	4)	стр.51		
	9)				
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Речевое развитие		20			стр.57-76
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (20.5)	20.5.1	стр.65-67	20.5.2	стр.67-69

	<i>развитие словаря</i>	1)	<i>стр.65</i>	1)	<i>стр.67</i>
	звуковая культура речи	2)	<i>стр.66</i>	2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	<i>стр.67-68</i>
	связная речь	4)		4)	<i>стр.68</i>
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	<i>стр.66-67</i>	5)	<i>стр.68-69</i>
	интерес к художественной литературе	6)	<i>стр.67</i>		
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Художественно-эстетическое развитие		21			<i>стр.76-121</i>
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (21.5)	21.5.1	<i>стр.90-93</i>	21.5.2.	<i>стр.93-98</i>
	приобщение к искусству изобразительная деятельность	1)	<i>стр.90</i>	21.5.2.1	<i>стр.93-94</i>
		2)	<i>стр.90-91</i>	21.5.2.2	<i>стр.94-96</i>
				1)рисование	<i>стр.94-95</i>
				2)народное декоративно-прикладное искусство	<i>стр.95</i>
				3)лепка	<i>стр.95</i>
	4)аппликация		<i>стр.95-96</i>		
	конструктивная деятельность	3)	<i>стр.91</i>	21.5.2.3	<i>стр.96</i>
	<u>музыкальная деятельность</u>	4)	<i>стр.91-92</i>	21.5.2.4	<i>стр.96-97</i>
				1)слушание	<i>стр.96-97</i>
2)пение				<i>стр.97</i>	
3)песенное творчество					
4)музыкально-ритмические движения					
5)развитие танцевально-игрового творчества					
6)игра на детских музыкальных инструментах					
театрализованная деятельность	5)	<i>стр.92</i>	21.5.2.5	<i>стр.97-98</i>	
культурно-досуговая деятельность	6)	<i>стр.92-93</i>	21.5.2.6	<i>стр.98</i>	
		<i>Ссылки на задачи</i>		<i>Ссылки на содержание</i>	

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной	№	№	№ пунктов и	№ страниц
	деятельности	пунктов и нумерация задач	страниц	нумерация подпунктов	
Физическое развитие		22			стр.121-147
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (22.5) основная гимнастика	22.5.1	стр.130	22.5.2.	стр.131-134
				1)	стр.131
				основные движения	стр.131-132
				общеразвивающие упражнения	стр.132-133
				ритмическая гимнастика	стр.133
				строевые упражнения	
	подвижные игры			2)	стр.133
	спортивные упражнения			3)	стр.133-134
формирование основ здорового образа жизни			4)	стр.134	
активный отдых			5)		

В таблице 2 представлен файловый каталог электронных документов «Папка «Содержание образовательных областей ФООП ДО» в формате Word, фиксирующий задачи и содержание по пяти образовательным областям ФООП ДО Приложения 1 «Содержание образовательных областей».

Папка «Содержание образовательных областей ФООП ДО» включает шесть файлов, представляющих функциональные карты образовательных областей, каждый из которых объединяет содержание образовательной области ФООП ДО по возрастной периодизации (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). Воспитатели используют из каждого файла столбец возрастной периодизации 4-5 лет.

Сопряжённость ценностей направлений воспитания и пяти образовательных областей, представлены в таблице 3, где в ячейках образовательных областей зафиксированы пункты ФООП ДО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей.

Таблица 3

		Образовательные области				
Направления воспитания	Ценности воспитания	Социально-коммуникативное п.18.8	Познавательное п.19.8	Речевое п.20.8	Художественно-эстетическое п.21.8	Физическое п.22.8
патриотическое	Родина					
	природа					
духовно-нравственное	милосердие					
	жизнь					
	добро					
социальное	человек					
	семья					
	дружба					
	сотрудничество					
познавательное	познание					
физическое и оздоровительное	жизнь					
	здоровье					
трудовое	труд					
эстетическое	культура					
	красота					

2.2. Годовая циклограмма реализации лексических тем и проектов

ПЕРВЫЙ ТРИМЕСТР															
Часть образовательной программы	Месяц	СЕНТЯБРЬ					ОКТАБРЬ				НОЯБРЬ				
	Неделя	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5
Обязательная	Тема	Мониторинг Наш любимый детский сад.			Деревья	Кто нас одевает, умывает в детском саду?	Дикие животные	Осень в городе	От зёрнышка, до хлебунка	Овощи, фрукты	Город в котором мы живём	Какая бывает мебель?	Птицы	Моя семья	Домашние животные и их детёныши
		Парциальная программа «Первые шаги» - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет													
	Проекты/образовательные события	Адаптация к детскому саду 1 сентября - День знаний 27.09 - День воспитателя					01.10 - тематический день «Старость надо уважать». 15.10 - День отца				04.11 - День народного единства Последнее воскресенье ноября - День матери				

ВТОРОЙ ТРИМЕСТР													
Часть образовательной программы	Месяц	ДЕКАБРЬ				ЯНВАРЬ				ФЕВРАЛЬ			
	Неделя	1	2	3	4	2	3	4	5	1	2	3	4
Обязательная	Тема	Одежда, обувь	Зима	Новый год стучится в дверь	В гости ёлочка пришла			В мире вежливых слов	Зимние развлечения	Транспорт	Мир неживой природы	Народная игрушка	Кто нас защищает?
		Парциальная программа «Первые шаги» - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет											
	Проекты/образовательные события												23.02 - День защитников Отечества

ТРЕТИЙ ТРИМЕСТР															
Часть образовательной программы	Месяц	МАРТ					АПРЕЛЬ				МАЙ				
	Неделя	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5
Обязательная	Тема	Посуда	8 Марта	Весна	Вода вокруг нас	Что такое театр	Я расту здоровым	Мы едем, летим, плывём.	Светит солнышко в окошко	Земля наш общий дом. Домашние и дикие животные.	Мой дом, безопасность.	Моя улица	Цветы	Насекомые, цветы, лето	Пусть всегда будет солнце
		Парциальная программа «Первые шаги» - Петербурговоеведение для малышей от 3 до 7 лет													
	Проекты/образовательные события	08.03- Международный женский день С 24.03- тематическая неделя детской книги.					07.04- Всемирный день здоровья 12.04 - день Космонавтики				09.05- День Победы 27.05- День города				

ЧЕТВЕРТЫЙ ТРИМЕСТР															
Часть образовательной программы	Месяц	ИЮНЬ				ИЮЛЬ					АВГУСТ				
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Обязательная	Тема	В гостях у сказки	Мой родной город	Цветочный калейдоскоп	Как хорошо быть здоровым	Неделя любимых игр	«О мамочке и папочке»	Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья	Мы друзья природы		Мы дружные ребята	Неделя дорожно-движения	Будем спортироватьсь	Пришел Спас_яблочко припас!	Волшебный мир российского кино.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	образовательные события	Еженедельные досуги, развлечения и другие мероприятия по реализации детских интересов в соответствии с планом летней оздоровительной работы													

2.3. Ежедневное планирование совместной деятельности в первой и во второй половине дня.

Бланк, включаемый в структуру РП перед прошивкой, заполняется на неделю.

Месяц:		Неделя:				
Лексическая тема:						
Время	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА	
7.00-9.00	ПРИЕМ В ГРУППУ /ВСТРЕЧА ВОСПИТАННИКОВ:					
	<ul style="list-style-type: none"> • Вежливые формы приветствия • Взаимодействие с родителями • Формирование культурно-гигиенических навыков (опрятность, мытье рук, туалет) 					
	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ/СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ					
	ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА					
	ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (хозяйственно-бытовой труд, дежурство, труд в уголке природы)					
	УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА (КАРТОТЕКА)					
	УТРЕННИЙ КРУГ (обязательно: свеча)					
<i>седа по теме. Распорядок дня (пиктограммы). Календарь природы/погоды. Назначение дежурных. Настроение. Речь с движением.</i>						
9.10-10.50	Занятия					
10.50-12.15	I ПРОГУЛКА					
	Карточка №	Карточка №	Карточка №	Карточка №	Карточка №	

Время	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
15.00-16.00	БОДРЯЩАЯ ГИМНАСТИКА /ЗАКАЛИВАЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ				
	ФОРМИРОВАНИЕ КГН:				
	<ul style="list-style-type: none"> • Умывание после сна • Расчёсывание • Опрятный внешний вид 				
16.00– 16.20	СОВМЕСТНАЯ ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ				
16.20 – 16.40	КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ: игровая/продуктивная/познавательно- исследовательская/коммуникативная/				
	ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА				
16.40-19.00	II ПРОГУЛКА:				
	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры: • Сюжетно-ролевая игра • Индивидуальная работа • Самостоятельная деятельность детей 				
	<i>Взаимодействие с родителями. Вежливые формы прощания. Уход домой.</i>				

2.4.Расписание занятий группы на неделю.

Таблица 4

Дни недели	Образовательные области	Вид деятельности	Время проведения
ПОНЕДЕЛЬНИК	Познавательное развитие	1.ФЦКМ/ПИД	9.25 – 9.45
	Художественно-эстетическое развитие	2.Музыка	9.55–10.15
ВТОРНИК	Физическое развитие	1.Физкультура	9.35 - 9.55
	Художественно-эстетическое развитие	2.Рисование	10.05 – 10.25
СРЕДА	Познавательное развитие	1.ФЭМП	10.00 – 10.20
ЧЕТВЕРГ	Физическое развитие	1.Физкультура	9.35 - 9.55
	Речевое развитие	2.Развитие речи	10.05 – 10.25
ПЯТНИЦА	Художественно-эстетическое развитие	1.Лепка/ (аппликация/конструирование)	9.25 – 9.45
	Художественно-эстетическое развитие	2.Музыка	9.55–10.15
Всего		9 занятий по 20 минут = 180 минут	
Физкультурный досуг – 1 раз в месяц, День здоровья – 1 раз в 3 месяца			
Во вторую половину дня в соответствии с режимом дня организовываются культурные практики			

2.5. Планирование взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Таблица 5

	СРОК	ФОРМА РАБОТЫ	
I ТРИМ ЕСТР	СЕНТЯБРЬ	Анкетирование «Давайте познакомимся» (сбор информации о новых воспитанниках, подписание договоров)	
		Наглядная информация. Оформление уголка «Для вас, родители» (советы, рекомендации, сетка занятий, режим дня)	
		Индивидуальные беседы-консультации (одежда для прогулок, взаимоотношения детей в коллективе, дыхательные гимнастики, режим дня дошкольника)	
		Участие в акциях (конкурс рисунков «Вот и лето прошло», «Самый лучший детский сад», фотовыставка «Давайте все поедим на велосипеде», пополнение книгами библиотеки сада-буккроссинг)	
		Родительское собрание (ознакомление с возрастными особенностями детей 4-5 лет, целями и задачами дошкольного образовательного учреждения на 2024-2025 уч.г., организационные вопросы)	
		ОКТЯБРЬ	Индивидуальные беседы-консультации
	НОЯБРЬ	Привлечение родителей к участию в конкурсе-выставке творческих работ из природного материала «Осенняя фантазия», «Картина из мусорной корзины».	
		Праздник осени	
		Информационный стенд-папка-передвижка «Профилактика простудных заболеваний»	
		Информационный стенд-папка-передвижка «Россия-Родина моя»	
	II ТРИМЕСТР	ДЕКАБРЬ	Участие в новогоднем празднике
			Привлечение родителей к участию в выставке работ, посвященной Новому году: «Мастерская деда мороза». Привлечение родителей к участию в новогоднем смотре-конкурсе оформления фотозоны: «Зимняя сказка»
Индивидуальные беседы.			
(о нравственном воспитании в семье, о развитии самостоятельности)			

III ТРИМЕСТР	ЯНВАРЬ	Участие в акциях. (фотовыставка «Новогодний Петербург», городская акция по ПДДТТ «Безопасные каникулы»)	
		Участие в акции «Поможем птицам» - привлечение родителей в изготовлении кормушек для птиц.	
		Индивидуальные беседы-консультации. (правила поведения за столом, семейные традиции)	
		ФЕВРАЛЬ	Участие в акциях. (конкурс рисунков Зимушка, красавица, «Богатыри земли русской», фотовыставка «Мой папа самый лучший»)
			Индивидуальные беседы-консультации. (как воспитать полезные привычки, двигательная активность, здоровье и развитие ребёнка)
			Участие в мероприятиях для пап, посвященных Дню защитников Отечества.
	МАРТ	Участие в празднике для мам, посвященному 8 Марта.	
		Индивидуальные беседы-консультации. (совместный труд ребёнка и взрослого, дидактические и настольные игры дома)	
		Участие в акциях. (конкурс рисунков «Подарок маме», «И расцвёл подснежник», городская акция «Скорость- не главное»)	
		Участие в мероприятиях «Весёлая Ярмарка» Масленица	
		АПРЕЛЬ	Индивидуальные беседы-консультации. (озорство и шалость, детская агрессия)
			Участие в акциях «Письмо водителю». (конкурсы рисунков «Загадочный космос», «В здоровом теле - здоровый дух!», «Пасхальная радость».)
Информационный стенд-ширма «Дорожная азбука для пешехода».			
МАЙ		Индивидуальные беседы-консультации. Книга Памяти: «Мы помним, мы гордимся!»	
		Участие в акциях. (конкурс рисунков «Победный май», «Моя дружная семья!»).Международная акция «Георгиевская ленточка», городская акция «Безопасные каникулы».	
	Семейная фотовыставка «Наш любимый Санкт-Петербург». Итоговое родительское собрание.		

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня

Таблица 6

Вид деятельности в режиме дня	Время
Приём детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Утренний круг	8.30 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	8.40 – 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 – 9.10
Занятие 1 . Гимнастика в процессе занятия – 2 минуты. Перерыв между занятиями - 10 минут	9.10 – 9.30
Игры, самостоятельная деятельность	9.30– 9.40
Занятие 2 .Гимнастика в процессе занятия – 2 минуты. Перерыв между занятиями - 10 минут	9.40– 10.00
Игры, самостоятельная деятельность	10.00 – 10.10
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак Обучение культуре еды. Навыки самообслуживания.	10.10 – 10.30
Игры, самостоятельная деятельность	10.30– 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, физические упражнения, индивидуальная работа по развитию движений, наблюдения, труд).	10.40 – 12.00
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.10
Постепенный подъём детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.10 – 15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.25 – 15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35 – 16.00
Культурные практики: игровая/продуктивная/познавательно-исследовательская/коммуникативная/чтение художественной литературы	16.00 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.50 – 19.00

3.2. Режим двигательной активности

Таблица 7

<i>Виды двигательной активности в режиме дня</i>	<i>Продолжительность двигательной активности в режиме дня</i>	
Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно	3-5 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно	10 мин
Физкультурные занятия	2 раза в неделю	10 мин
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	10 мин
Гимнастика в процессе занятий	Ежедневно	2-3 мин
Подвижные игры на прогулке (утром и вечером): сюжетные, бессюжетные, игры-забавы, эстафеты	Ежедневно	10-15 мин
Гимнастика после сна	Ежедневно	4 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей	
<ul style="list-style-type: none"> • Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья детей, их возрастными возможностями и сезонами года. • Общая продолжительность двигательной активности занимает не менее 50% периода бодрствования. • Ежедневная двигательная активность дошкольника должна составлять не менее 1 часа. 		

3.3. Выписка из Календарного плана воспитательной работы

План образовательных событий (праздников, развлечений, досугов, мероприятий в рамках проектной деятельности и т.д.)
2024 год - Год семьи.

Месяц	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Подготовительная группа
Сентябрь	Развлечение «День встречи»			Развлечение «День знаний»
	Выставка детских работ и рисунков: «Какого цвета лето», «Детский сад у нас хорош!»			
	Участие в акции ГИБДД: «Внимание, дети!» (1.09.–15.09)			
	27.09. День воспитателя и всех дошкольных работников Поздравительные акции			
	Неделя безопасности, посвященная вопросам безопасности детей на дорогах (22.09. – 29.09.) 23.09. Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге.			
	Фотовыставка, посвященная Всемирному дню без автомобиля «Велосипед - наш друг!» (22.09.)			
	Участие в городской акции: «Безопасный город» - разработка безопасного маршрута от дома до ОУ (16.09. – 22.09.)			
	Мероприятия в рамках проектной деятельности			
	Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.			
	Октябрь	01.10. Международный день пожилых людей. Тематические беседы, открытки бабушкам и дедушкам		
Праздник осени				
Выставка детского рисунка: «Вот она, какая осень золотая»				
Выставка творческих работ из природного материала: «Осенняя фантазия», «Картина из мусорной корзины».				
15.10. День отца в России. Выставка рисунков «Папа может всё, что угодно!»				
Участие в городской акции по ПДДТТ: «Засветись»				
Мероприятия в рамках проектной деятельности				
Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.				
Ноябрь				Тематический день «День народного единства». 04.11.
	24.11. День матери в России			
	Досуг «Мама солнышко моё, а мы лучики её!»		Досуг «День матери»	
	30.11. День Государственного герба Российской Федерации. Беседы, выставки рисунков.			
	Фотовыставка: «Мама солнышко моё!»			
	Выставка детских рисунков: «Что мы Родиной зовём?», «Мамочка моя»			
				Конкурс чтецов, посвящённый дню

I ТРИМЕСТР

					матери «Разговор о маме»	
		Участие в городской акции по ПДДТТ: «Засветись» Акция ко дню матери «Мама, ты знаешь ПДД?»				
		Мероприятия в рамках проектной деятельности				
		Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.				
	Месяц	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Подготовительная группа	
II ТРИМЕСТР	Декабрь	Новогодние гулянья				
		Выставка творческих работ: «Мастерская Деда Мороза»				
		Смотр- конкурс фотозоны: «Зимняя сказка»				
		Выставка рисунков «Новогодний калейдоскоп»				
		Участие в акции по ПДДТТ: «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»				
		Участие в городской акции по ПДДТТ: «Засветись».				
						Конкурс декоративно-прикладного творчества работ: «Дорога и мы» (дорожная безопасность)
		Мероприятия в рамках проектной деятельности				
		Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.				
		Январь	Семейная фотовыставка: «Новогодний Петербург»			
	«Прощание с ёлкой» (отражение праздника)					
					Мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда 27.01.	
					Конкурс декоративно-прикладного творчества работ: «Дорога и мы» (дорожная безопасность)	
	Развлечение «Мы мороза не боимся»					
	Выставка рисунков: «Калейдоскоп зимних игр и забав»					
	Мероприятия в рамках проектной деятельности					
	Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.					
	Февраль	21.02. День родного языка				
		Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества – развлечения, досуги, праздники				
		Выставка рисунков: «Зимушка, красавица», «Богатыри земли русской»				

		Фотовыставка: «Мой папа самый лучший!»		
		Участие в городской акции «Скорость - не главное»		
		Участие в районном этапе конкурса «Азбука безопасности»		
Месяц	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Подготовительная группа
Март	Праздник для мам, посвященный Дню 8-го марта			
	Выставка детских рисунков: «Подарок маме», «И расцвёл подснежник»			
	Развлечение на улице: «Весёлая Ярмарка» Масленица			
	Развлечение «Ладушки в гостях у бабушки»		Досуг «Мамины помощники»	
	27 марта - День театра. Играем в театр «Сказка в дверь к нам постучится»			
	Участие в городской акции «Скорость - не главное»			
	Мероприятия в рамках проектной деятельности			
	Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.			
Апрель	07.04. «Всемирный день здоровья» - физкультурный досуг			
	12.04. «День космонавтики» - развлечение, беседы			
	20.04. Тематические беседы «Светлый праздник Пасхи»			
	Выставка детского рисунка: «Загадочный космос», «В здоровом теле - здоровый дух!», «Пасхальная радость».			
	22.04. Всемирный день земли Тематические беседы, экологическая акция			
	Выставка детского творчества: «Планета Земля - наш дом», «Наши друзья - Эколята».			
	Участие в городской акции «Письмо водителю»			
	Мероприятия в рамках проектной деятельности			
	Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнёрами.			
Май	01.05. День весны и труда. Тематические беседы			
	09.05 День Победы. Тематические беседы, праздник.			
		Тематические беседы: «Наши прадеды-герои»		Праздник «Славный праздник – День Победы»
	Международная акция «Георгиевская ленточка»			
	Книга Памяти: «Мы помним, мы гордимся!»			
	Выставка детского рисунка: «Победный май», «Моя дружная семья!».			
	Развлечение «День города»			
	Семейная фотовыставка «Наш любимый Санкт-Петербург»			
	Неделя безопасности дорожного движения (20.05. – 24.05.) Единый день детской дорожной безопасности 21.05.			
	Участие в городской акции по ПДДТТ: «Безопасные каникулы или «Здравствуй, лето!», «Письмо водителю».			
	Праздник: «До свидания, детский сад! Здравствуй лето!»			Выпускной бал
	Мероприятия в рамках проектной деятельности			
	Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.			

III ТРИМЕСТР

3.4. Особенности созданной РППС, отражающей специфику группы

При проектировании пространства соблюдается следующее требование: из любого места в группе педагог должен видеть весь коллектив воспитанников, для этого высота детской мебели не должна превышать рост ребёнка. Эргономичность мебели с округлыми углами, экологические материалы, сертифицированный игровой и дидактический материал обеспечивают безопасность РППС.

В группах для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

Центр дидактических пособий и игр, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Центр экологии и познавательно-исследовательской деятельности, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Центр конструктивно-модельной деятельности, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Центр сюжетно-ролевых игр, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

Центр «Театр и мы», оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Центр художественной литературы, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

Центр художественного творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

Центр «Наша Родина» содержит материалы по разделам: знания о государстве, малая Родина – город Санкт - Петербург, народные традиции и культура, семья.

Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников. Места для отдыха и уединения не соседствует с активным сектором.

В оформлении пространства центров используются детские рисунки, фотографии активностей воспитанников. Центры, стеллажи/контейнеры для хранения маркированы с применением не только терминов дидактики, но и «на детском языке» - картинки, символы, рисунки (маркировка позволяет воспитаннику понять, какой материал какого вида находится на хранении).

В групповых помещениях созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалка), игрушки, стимулирующие двигательную активность, меняются.

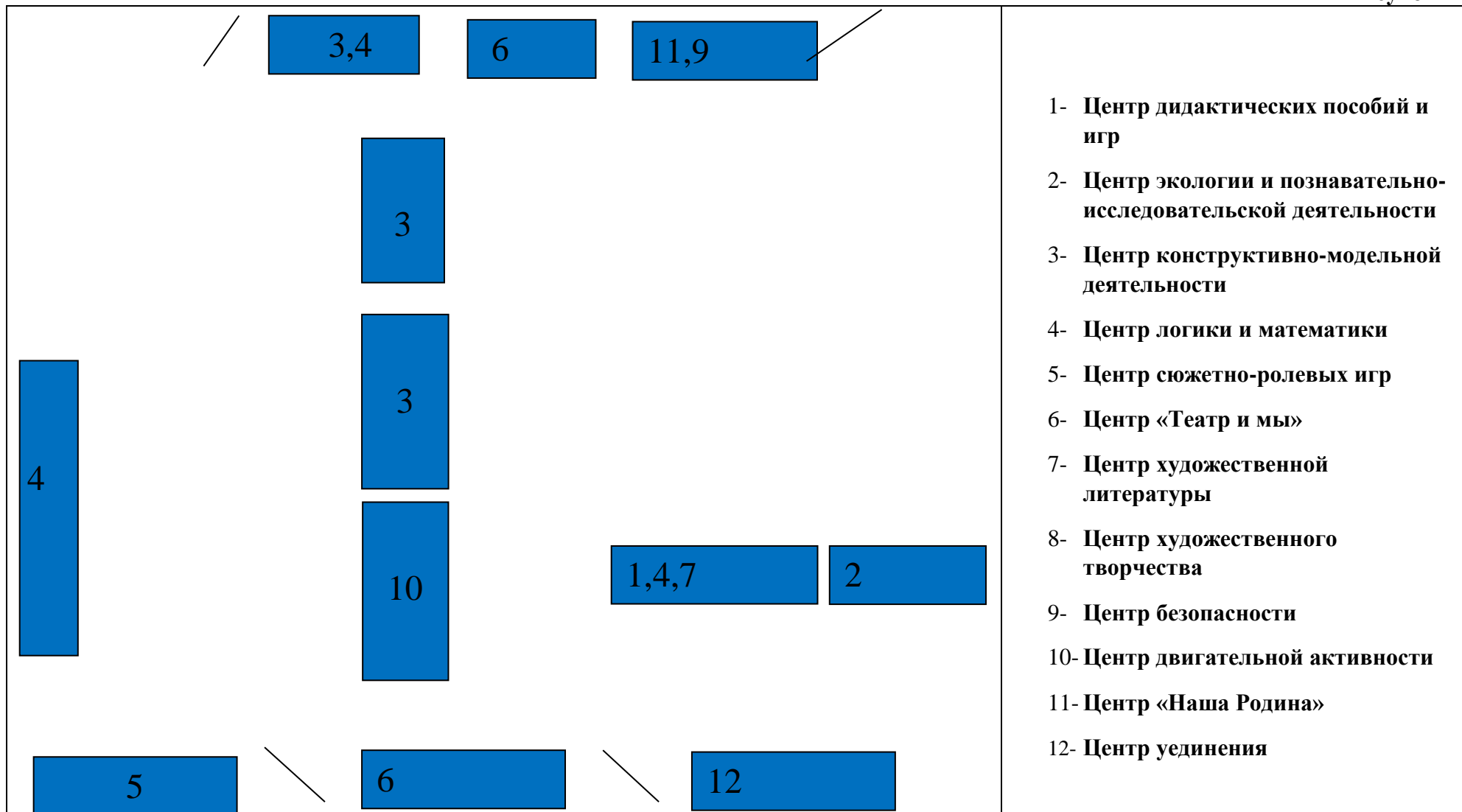
В раздевалках групповых помещений организовано пространство информационной дидактики (для воспитанников и родителей), пространство для поздравления именинников, пространство для демонстрации продуктов детской деятельности (для трансляции плоскостных и объёмных работ), размещается информация для родителей о текущей деятельности группы.

Планирование группового пространства представлено на рисунке 1. Такое планирование пространства позволяет использовать пространство в зависимости от образовательной ситуации.

Оснащение РППС по областям соответствует «Рекомендациям по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» (утв. Министерством просвещения РФ 26 декабря 2022 г.) и представлено в Папке **[«Содержание образовательных областей ФООП ДО»](#)** Приложения 2 «Файловый каталог описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФООП ДО» Программы.

Графическое изображение пространства (план) группы с обозначением центров активности

Рисунок 1



3.5. Перспективное годовое планирование реализации тематических проектов

Таблица 8

Тематический проект	проект «Фиолетовый Лес» РИВ
Цель	Создание условий для всестороннего развития ребенка, развивать творческие, познавательные, умственные математические способности
Задачи	<p>Развитие у ребенка познавательного интереса и исследовательской деятельности.</p> <p>Развитие наблюдательности, воображения, памяти, внимания, мышления и творчества.</p> <p>Гармоничное развитие у детей эмоционально-образного и логического начал.</p> <p>Формирование базисных представлений об окружающем мире, математических понятиях, звукобуквенных явлениях.</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p>
Планируемые результаты	<p>Дети научатся креативно мыслить, планировать свои действия, осуществлять решения в соответствии с заданными правилами.</p> <p>У детей будут развиты мыслительные процессы.</p> <p>У детей будет развито эмоционально-образное и логическое мышление.</p> <p>У детей будут систематизированы математические представления по возрасту.</p>
Сроки реализации	В течении учебного года

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа (далее - РП) группы среднего возраста общеразвивающей направленности «Светлячки» – документ учебно-методической документации образовательной программы дошкольного образования ОДОД ГБОУ СОШ № 309 Центрального района СПб (далее - Программа).

РП разработана на основании локального акта ОДОД ГБОУ СОШ № 309 «Положение о рабочей программе педагогов Образовательного учреждения», в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

РП определяет компоненты Программы, фиксируя необходимые для планирования образовательного процесса:

элементы Целевого раздела (планируемые результаты и психолого-педагогическую характеристику обучающихся группы);

содержание образовательных областей Содержательного раздела с учётом возрастного контингента обучающихся и их индивидуальных образовательных потребностей, распределение тематического планирования в различных форматах образовательной деятельности; определяет систему взаимодействия воспитателей с родителями (законными представителями) обучающихся группы;

компоненты Организационного раздела Программы, регламентирующие вопросы организации режима дня, режима двигательной активности, планирования развивающей предметно-пространственной среды и календарного плана воспитательной работы.

РП разработана педагогами на 2024-2025 учебный год в соответствии с учебным планом, календарно-учебным графиком и календарным планом воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (с учетом режима работы образовательного учреждения в летний период).

Часть компонентов Содержательного и организационного разделов РП формируется по триместрам учебного года:

№ триместра	месяцы		
I	сентябрь	октябрь	ноябрь
II	декабрь	январь	февраль
III	март	апрель	май
IV	июнь	июль	август

Планируемые результаты, как изложение возможных достижений обучающихся на этапе освоения Программы к 5-м годам представлены в таблице

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ (к 5-ти годам)	
1	Ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
2	Ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
3	Ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
4	Ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
5	Ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
6	Ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
7	Ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
8	Ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
9	Ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
10	Ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
11	Ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
12	Ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
13	Ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
14	Ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
15	Ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
16	Ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
17	Ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
18	Ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности

	объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
19	Ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
20	Ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
21	Ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
22	Ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
23	Ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
24	Ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
25	Ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
26	Ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
27	Ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
28	Ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

Файловый каталог описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО

<https://disk.yandex.ru/d/E0Lq1N2BIYQ5pA>

Нормативно-правовое обеспечение Программы

1. Конституция Российской Федерации;
2. Конвенция о правах ребёнка;
3. Гражданский кодекс Российской Федерации;
4. Семейный кодекс Российской Федерации;
5. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
12. Приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства

- просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
13. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
 14. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
 15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
 16. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. N Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
 17. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
 19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
 20. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.
 21. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ 7 марта 2023 г.);
 22. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников

организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

23. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Методическое обеспечение Программы

№п/п	Автор	Название	Входные данные, ISBN
Образовательные программы, используемые при проектировании содержания обязательной части Программы			
1	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11. 2022 №1028		
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание			
1	Артёмова А.Н.	«Театрализованные игры дошкольников»	Москва, 1999г. 5-09-001627-5
2	Ветохина А. Я., Дмитренко З. С., Жигналь Е. Н., Краснощекова Г. В., Подопригра С.П., Полынова В. К., Савельева О. В.	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий	СПб «Детство-Пресс», 2013г 978-5-89814-516-3
3	Виноградова Н.А	Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие.	М.: Айрис-Пресс, 2008 978-5-8112-3032-7
4	Виноградова Н.А., Позднякова Н.В.	Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие	Москва, «Айриспресс», 2008г. 978-5-8112-3032-7

5	Губанова Н.В.	Развитие игровой деятельности.(2-7)	М.:Мозаика-Синтез, 2014. 978-5-86775-565-2
6	Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	«Я,ты,мы» социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет: учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений	М.:Просвещение,2005г. 014565-2
7	Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н.	Играют девочки. Гендерный подход в образовании	Цветной мир, 2014 978-5-4310-0102-4
8	Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н.	Играют мальчики. Гендерный подход в образовании	Цветной мир, 2014 978-5-4310-0101-7
9	Михаленко Н.Я., Короткова Н.А.	«Организация сюжетно-ролевой игры»	Москва «Гном», 2001г.
10	Теплюк С.Н.	Занятия на прогулке с малышами: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет.	М.:Мозаика-Синтез, 2008.
11	Уланова Л.А., Иордан С.О.	Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет.	СПб.: Детство-Пресс, 2010. 978-5-89814-397-8
12	Харчевникова А.Н., Деркунская В.А.	Сюжетно-ролевые игры для социализации детей 4-5 лет	Москва, «АРКТИ», 2012г. 978-5-89415-807-5
Ребёнок в семье и сообществе			

1	Винникова Г.И.	Занятия с детьми 2-3 лет. Социально-развитие, окружающий мир	Издательство: Сфера 2010 г. 978-5-9949-0276-
2	Ковалёва Г.А.	«Воспитывая маленького гражданина...»	Москва «АРКТИ», 2005 г. 5894153042
3	Семенака С.И.	Учим детей доброжелательному поведению	М.: АРКТИ, 2014 г. 978-5-89415-815-0
4	Семенака С.И.	Учим детей сочувствовать и сопереживать	М.: АРКТИ, 2010 978-5-89415-814-3
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание			
1	Бондаренко Т.М.	Приобщение дошкольников к труду. Методическое пособие.	Метода, 2014 г. 978-5-00031-041-0
2	Сайгушева Л.И.	Технологии приобщения дошкольников к труду.	Феникс 978-5-222-19929-9
Формирование основ безопасности			
1	Баряева Л.Б.	«Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях»	СПб «ЦДК профессора Баряевой Л.Б.» 2008 г

2	Гарнышева Т.П.	ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры.	СПб «Издательство «Детство-Пресс», 2013. 5898145761
3	Гарнышева Т.П.	Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры	СПб «Издательство «Детство-Пресс», 2012 978-5-89814-520-0
4	Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.	«Основы безопасности детей дошкольного возраста»: Программа для дошкольных образовательных учреждений.	Москва "Детство-Пресс", 2005 89814-121-9

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

1	Бондаренко А.К.	Дидактические игры в детском саду (все возраста)	Москва, «Просвещ.», 1991 г.
2	Бондаренко Т.М.	Комплексные занятия в средней группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ (все возраста)	Воронеж: Издательство «Учитель», 2004.
3	Венгер Л.А.	Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников	Москва, «Просвещение», 1973 г.

4	Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В.	Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников	М.: ТЦ Сфера, 2010. 5-89144-169-1
5	Куликовская И.Э., Совгир Н.Н.	Детское экспериментирование	Москва, «Педагогическое общество России», 2003 г.
6	Литвинова О.Э.	Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста	СПб, «Детство-Пресс», 2015 г 978-5-906750-57-0
7	Мартынова Е.А., Сучкова И.М.	Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий.	Волгоград: Учитель, 2011 978-5-7057-2457-4, 978-5-7057-3268-5
8	Марудова Е.В.	Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование.	СПб, «Детство-Пресс», 2013 г. 978-5-89814-584-2
9	Серова З.А.	«Петербургский задачник для малышей».	СПб, «МиМ», 1998 г.
10	Тугужева Г.П., Чистякова А.Е.	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие.	СПб.: Детство-Пресс, 2008.
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром			
1	Алифанова Г.	Программа «Первые шаги».	СПб, 2002 г.

2	Вахрушев А. А., Кочемасова Е. Е.	«Здравствуй мир». Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 3-7 лет	Москва, «Баласс», 2006 г.
3	Волчкова В. Н., Степанова Н. В.	Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.	Воронеж: ТЦ «Учитель», 2007. 5982250147
4	Волчкова В. Н., Степанова Н. В.	Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.	Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
5	Вострухина Т. Н., Кондыкинская Л. А.	Знакомство с окружающим миром детей (3-7)	М.: ТЦ Сфера, 2015 978-5-9949-1056-6 978-5-9949-1055-9
6	Кислова Т. Р.	«Подорожка азбуки» (3-7)	Москва, «Баласс», 1999 г.
7	Ковалева О. В.	«Петербургские странички».	СПб, 2009 978-5-7320-1170-8
8	Мулько И. Ф.	«Развитие представлений о человеке в истории и культуре». (3-7)	Москва, «ТЦ Сфера», 2007 г. 9785891448810
9	Новиковская О. А.	Конспекты комплексных занятий с детьми среднего дошкольного возраста (3-7)	СПб.: Паритет, 2008. 978-5-93437-297-3

			978-5-93437-248-5
10	Подред.КаушкальО.Н., Карпеевой Н.В.	Формированиецелостнойкартинымира(средняягруппа)	М.:Центрпедагогического образования, 2015 978-5-9382-135-5
Ознакомлениесмиромприроды			
1	БондаренкоТ.М.	«Экологическиезанятиясдетьми»(5-7)	Воронеж «Учитель»,2002г.
2	ВолчковаВ.Н.,СтепановаН.В.	Конспектызанятийвстаршейгруппедетскогосада. Экология.	Воронеж «ТЦУчитель»,2001г.
3	ВоронкевичО.А.	«Добропожаловатьвэкологию».	СПб,«Детство-Пресс»,2002 г.
4	КондратьеваН.Н.	Программа«Мы»	СПб «Детство-Пресс»,2006г 5898140573
5	МолодоваЛ.П.	«Игровыеэкологическиезанятиясдетьми».	Минск«Асар»,2001г. 985-6572-53-3
6	НиколаеваС.Н.	«Воспитаниеэкологическойкультуры».	Москва,2005г.

			«Педагогическое общество России»
7	Савой И.Л.	«Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада».	СПб, «Детство-Пресс», 2010 г. 978-5-89814-517-0
8	Соломенникова О.А.	Занятия по формированию элементарных экологических представлений (2-7)	М.: Мозаика-Синтез, 2009.
9	Уланова Л.А., Иордан С.О.	«Методические рекомендации по организации проведения прогулок детей 3-7 лет».	СПб, «Детство-Пресс», 2007 г
Формирование элементарных математических представлений			
1	Колесникова Е.В.	«Математика для дошкольников» (комплекты от 3 до 7 лет).	Москва, «ТЦСфера», 2001 г.
2	Колесникова Е.В.	Рабочие тетради 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.	Москва, «ТЦСфера», 2001 г.
3	Минкевич Л.В.	Математика в детском саду. (3-7 лет; по группам)	М.: «Скрипторий 2003», 2014
4	Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений (2-3)	М.: Мозаика-Синтез, 2015 978-5-4315-0558-4
5	Рихтерман Т.Д.	«Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста».	Москва, «Просвещение», 1982 г

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**Развитие речи**

1	Борисенко М.Г., Лукина Н.А.	«Грамматика в играх и картинках». (Комплекты по лексическим темам от 2 до 7 лет).	СПб «Паритет», 2005 г.
2	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. (2-7)	М.: Мозаика-Синтез. 2014.
3	Нищева Н.В.	Конспекты подгрупповых занятий в младшей (средней, старшей, подготовительной) группе детского сада для детей с ОНР.	СПб.: Детство-Пресс, 2008.
4	Ушакова О.С.	Развитие речи. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения. (3-7)	Вентана-Граф, 2014 г.
5	Колесникова Е.В.	«От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019.

Художественная литература

1	Гербова В.В., Ильчук Н.П., Елисева Л.	Книга для чтения в детском саду и дома (2-4; 4-5; 5-7)	ОНИКС 21 век
2	Ушакова О.С., Гавриш Н.В.	Знакомство с литературой детей 3-5 и 5-7 лет. Конспекты занятий.	М.: ТЦ Сфера, 2010.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**Приобщение к искусству**

1	ДороноваТ.Н.	Дошкольникамобискусстве.(3-7)	М.: Просвещение 5-09-012546-5,978-5-09-012546-8
Изодеятельность(лепка,аппликация,рисование)			
1	БогатееваЗ.А	Занятияаппликациейвдетскомсаду:Кн. длявоспитателя детского сада.	М.:Просвещение,1988
2	ДавыдоваГ.Н.	«Рисуемтранспорт»	М.: Издательство «Скрипторий2003»,2009.
3	Кихтева Е.Ю.	Рисуютмалыши:игровыезанятиясдетьми1-3лет.-	М.:Мозаика-Синтез, 2009.
4	Комарова Т.С.	«Занятияпоизобразительнойдеятельностивдетскомсаду» (2-7)	Москва,«Просвещение»
5	ЛыковаИ.А.	«Изобразительнаядеятельностьвдетскомсаду»(2-7)	Москва,«ГЦСфера»,2007 г.
6	НовиковаИ.В.	Конструированиеизбумаги(4-7)	Ярославль,«Академия Развития», 2006 г.
7	СкоробогатоваЕ.В.,СомичеваЗ.Е.	Пластилиноваяазбука	Москва,«Оникс»,2008г.
8	СоколоваС.В.	«Оригамидлястаршихдошкольников».	СПб,«Детство-Пресс»,2009 г.

9	Швайко Г.С.	«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» (средняя, старшая, подготовительная группы).	Москва, «Владос», 2000 г.
10	Янушко Е.А.	Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.	М.: Мозаика-Синтез, 2009.
11	Янушко Е.А.	Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.	М.: Мозаика-Синтез, 2006.
Конструктивно-модельная деятельность			
1	Богатеева З.А.	Чудесные поделки из бумаги: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей.	М.: Просвещение. 1992. 5-09-003258-0
2	Куцакова Л.В.	«Конструирование их художественный труд в детском саду».	Москва, «ГЦСфера», 2006 г.
3	Куцакова Л.В.	Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий.	М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4	Литвинова О.Э	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста	СПб, «Детство-Пресс», 2015 г. 978-5-906750-75-4
5	Лыкова И.А.	Конструирование в детском саду (2-7)	Изд. дом «Цветной мир», 2015 978-5-4310-0247-2
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			

Физическая культура (подвижные игры)			
1	Вавилова Е.Н.	Развитие основных движений у детей 2-3 лет. Система работы.	М.: "Издательство Скрипторий 2003", 2007.
2	Громова О.Е.	«Спортивные игры для детей».	Москва, «ГЦСфера», 2002 г.
3	Кудашова Л.Т., Люик Л.В.	Подвижные игры, эстафеты и игровые задания с использованием основных средств гимнастики. Учебно-методическое пособие НГУ им. П.Ф. Лесгафта.	СПб., 2008
4	Литвинова М.Ф.	«Русские народные подвижные игры».	Москва, «Просвещ.», 1986 г.
5	Пензулаева Л.И.	Подвижные игры и игровые упражнения с детьми 2-7 лет	М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
6	Подольская Е.И.	«Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет».	Волгоград, «Учитель», 2010 г.
7	Фролов В.Г.	Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке: Пособие для воспитателя.	М.: Просвещение, 1986.
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни			
1	Маханёва М.Д.	«Воспитание здорового ребёнка».	Москва, «АРКТИ», 1998 г.
2	Нечепуренко В.В.	«Формирование здорового образа жизни дошкольников».	СПб, АППО, 2007 г.
3	Орёл В.И., Агаджанова С.Н.	«Оздоровительная работа в ДОУ».	СПб, «Детство-Пресс», 2006 г.

4	Пензулаева Л.И.	«Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет)».	Москва, «ГИЦ Владос», 2001 г.
5	Подольская Е.И.	«Профилактика плоскостопия и нарушения осанки у старших дошкольников».	Москва, «Скрипторий 2003», 2009 г.
6	Подольская Е.И.	«Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет».	Волгоград, «Учитель», 2009 г.
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА			
1	Верещагина Н.В. Диагностика педагогического в дошкольной образовательной организации		процесса

