

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Центрального района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 309
Центрального района Санкт-Петербурга

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

В.М. Шаповалова

«ПРИНЯТО»

на педагогическом совете

протокол № 7 от 10.06.2024г.

Приказ № 52 от 10.06.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
воспитателей подготовительной группы
общеразвивающей направленности
«ПЧЁЛКИ»
По реализации
Образовательной программы дошкольного образования
ОДОД ГБОУ СОШ № 309 Центрального района СПб

Воспитатели:

Калошина Наталья Владимировна
Петрова Наталья Сергеевна

Высшая квалификационная категория
Первая квалификационная категория

Санкт-Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ		
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения/реализации РП	4
1.3.	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся группы	4
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1.	Основное содержание образовательных областей	7
2.2.	Годовая циклограмма реализации лексических тем и проектов	12
2.3.	Ежедневное планирование совместной деятельности в первой и во Второй половине дня	14
2.4.	Расписание занятий группы на неделю.	16
2.5.	Планирование взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	17
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	20
3.1.	Режим дня	20
3.2.	Режим двигательной активности	21
3.3.	Выписка из Календарного план воспитательной работы	22
3.4.	Особенности созданной РППС, отражающей специфику группы	25
3.5.	Перспективное годовое планирование реализации тематических проектов	29
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	30
ПРИЛОЖЕНИЯ		
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	Файловый каталог описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФООП ДО	32
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Нормативно-правовое обеспечение Программы	33
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	Методическое обеспечение Программы	35

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа (далее - РП) подготовительной группы общеразвивающей направленности «Пчёлки» – документ учебно-методической документации образовательной программы дошкольного образования ОДОД ГБОУ СОШ № 309 Центрального района СПб (далее - Программа).

РП разработана на основании локального акта ОДОД ГБОУ СОШ № 309 «Положение о рабочей программе педагогов Образовательного учреждения», в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

РП определяет компоненты Программы, фиксируя необходимые для планирования образовательного процесса:

элементы Целевого раздела (планируемые результаты и психолого-педагогическую характеристику обучающихся группы);

содержание образовательных областей Содержательного раздела, с учётом возрастного контингента обучающихся и их индивидуальных образовательных потребностей, распределение тематического планирования в различных форматах образовательной деятельности; определяет систему взаимодействия воспитателей с родителями (законными представителями) обучающихся группы;

компоненты Организационного раздела Программы, регламентирующие вопросы организации режима дня, режима двигательной активности, планирования развивающей предметно-пространственной среды и календарного плана воспитательной работы.

РП разработана педагогами на 2024-2025 учебный год в соответствии с учебным планом, календарно-учебным графиком и календарным планом воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (с учётом режима работы образовательного учреждения в летний период).

Часть компонентов Содержательного и организационного разделов РП формируется по триместрам учебного года:

№ триместра	месяцы		
I	сентябрь	октябрь	ноябрь
II	декабрь	январь	февраль
III	март	апрель	май
IV	июнь	июль	август

1.2. Планируемые результаты освоения/реализации РП

Планируемые результаты, как изложение возможных достижений обучающихся на этапе освоения Программы к 6-ти годам представлены в таблице 1 в виде ссылок на пункты и страницы ФОП ДО. К гиперссылке (выделенный текст) прикреплен файл «2.4. ПР_7лет» из Программы.

Таблица 1

Название раздела ФОПДО	пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОПДО	n.15	стр.5-17
на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	15.4	стр.15-17

1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся группы

При разработке РП учитываются психолого-педагогические характеристики обучающихся подготовительной к школе группы, их особые индивидуальные образовательные потребности.

От 6 до 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофёр и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они

в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Для планирования образовательной деятельности группы учитываются следующие характеристики:

– гендерный состав (диаграмма);



2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основное содержание образовательных областей

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения обучающимися старшего возраста, представлены в таблице 2 ссылками на нумерацию пунктов и нумерацию страниц.

Таблица 2

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация по дпунктов	№ страниц
Социально-коммуникативно-развитие		18			стр.23-42
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (18.7)	18.7.1	стр.36-37	18.7.2	стр.37-41
	социальные отношения	1)	стр.36	1)	стр.37-39
	формирование основ гражданской ответственности и патриотизма	2)	стр.37	2)	стр.39-40
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.40
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.40-41
Возраст воспитанников		Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
Познавательное развитие		19			стр.42-57
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (19.7)	19.7.1	стр.54	19.7.2	стр.54-57
	сенсорные эталонные познавательные действия	1)		стр.54	1)
		2)	2)		стр.55
		3)			
	математические представления	4)	стр.54	3)	стр.55-56
		5)			
		6)			
	окружающий мир	7)	стр.54	3)	стр.55-56
		8)			
9)					
природа	8)	стр.54	4)	стр.56	
	9)				
Возраст воспитанников		Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
Речевое развитие		20			стр.57-76
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (20.7)	20.7.1	стр.72-74	20.7.2	стр.74-76
	формирование словаря	1)	стр.72-73	1)	стр.74

	звуковая культура речи	2)	<i>стр.73</i>	2)		
	грамматический строй речи	3)		3)		
	связная речь	4)		4)	<i>стр.75</i>	
	подготовка детей к обучению грамоте	5)		5)	<i>стр.75-76</i>	
	интерес к художественной литературе	6)	<i>стр.74</i>			
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация по пунктам	№ страниц	
Художественно-эстетическое развитие		21			<i>стр.76-121</i>	
<u>Дошкольный возраст</u>						
от 6-ти до 7-ми лет	общий объем (21.7)	21.7.1	<i>стр.109-113</i>	21.7.2.	<i>стр.113-121</i>	
	приобщение к искусству изобразительная деятельность	2)	<i>стр.109-110</i>	21.7.2.1	<i>стр.113-114</i>	
				21.7.2.2	1) рисование	
					предметное рисование	<i>стр.114-115</i>
					сюжетное рисование	<i>стр.116</i>
				декоративное рисование	<i>стр.116</i>	
				2) лепка		
				декоративная лепка	<i>стр.117</i>	
				3) аппликация	<i>стр.117</i>	
				4) прикладное творчество	<i>стр.118</i>	
5) народное декоративно-прикладное искусство						
конструктивная деятельность	3)	<i>стр.111</i>	21.7.2.3	<i>стр.118-119</i>		
<u>музыкальная деятельность</u>	4)	<i>стр.111-112</i>	21.7.2.4	<i>стр.119-120</i>		
			1) слушание	<i>стр.119</i>		
					2) пение	
			3) песенное творчество			
			4) музыкально-ритмические движения			
5) музыкально-игровое и танцевальное творчество	<i>стр.119-120</i>					

				б)игра детских музыкальных инструмента х	стр. 120
	театрализованная деятельность	5)	стр.112	21.7.2.5	стр.120
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.112- 113	21.7.2.6	стр.121
Возраствосп итанников	Задачисиодержание образовательной деятельности	Ссылкиназадачи		Ссылкинасодержание	
		<i>№пунктов и нумерация</i>	<i>№страниц</i>	<i>№пунктови нумерация подпунктов</i>	<i>№страниц</i>
		<i>задач</i>			
Физическоеразвитие		22			стр.121-147
<u>Дошкольныйвозраст</u>					
от6-тидо7-ми лет	общийобъём(22.7) основнаягимнастика	22.7.1	стр.140-141	22.7.2.	стр.141-147
				1)	стр.142
	основные движения			стр.142-143	
	общеразвиваю щие упражнения			стр.143-144	
	ритмическая гимнастика			стр.144	
	строевые упражнения				
	2)			стр.144-145	
	3)			стр.145	
	4)			стр.145-146	
	5)			стр.146	
формированиеоснов здоровогообраза жизни					
активныйотдых	6)	стр.146-147			

В таблице 2 представлен файловый каталог электронных документов «Папка «СодержаниеобразовательныхобластейФОПДО»вформатеWord,фиксирующийзадачи и

содержание по пяти образовательным областям ФОП ДО Приложения 1 «Содержание образовательных областей».

Папка «Содержание образовательных областей ФОП ДО» включает шесть файлов, представляющих функциональные карты образовательных областей, каждый из которых объединяет содержание образовательной области ФОП ДО по возрастной периодизации (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). Воспитатели используют из каждого файла столбец возрастной периодизации 6-7 лет.

Сопряжённость ценностей направлений воспитания и пяти образовательных областей, представлены в таблице 3, где в ячейках образовательных областей зафиксированы пункты ФОПДО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей.

		Образовательные области				
Направления воспитания	Ценности воспитания	Социально-коммуникативное п.18.8	Познавательное п.19.8	Речевое п.20.8	Художественно-эстетическое п.21.8	Физическое п.22.8
патриотическое	Родина					
	природа					
духовно-нравственное	милосердие					
	жизнь					
	добро					
социальное	человек					
	семья					
	дружба					
	сотрудничество					
познавательное	познание					
физическое и оздоровительное	жизнь					
	здоровье					
трудовое	труд					
эстетическое	культура					
	красота					

2.2. Годовая циклограмма реализации лексических тем и проектов

ПЕРВЫЙ ТРИМЕСТР															
Часть образовательной программы	Месяц	СЕНТЯБРЬ				ОКТАБРЬ				НОЯБРЬ					
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	
Обязательная	Тема	Мониторинг Наш любимый детский сад.			Профессии в детском саду.	Осень. Сезонные изменения природы родного края	Лес. Деревья, грибы, ягоды.	Хлеб - всему голова. Профессии сельского хозяйства	Овощи и фрукты - полезные продукты!	Родная страна. День народного единства.	Наш дом (дом, его части, квартира, мебель, посуда)	Что мы знаем о птицах?	Семья. День матери в России.	Домашние животные, домашние птицы	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Парциальные программы	Парциальная программа «Первые шаги»-Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет													
	Проекты/образовательные события	Адаптация к детскому саду 1 сентября-День знаний 27.09-День воспитателя				01.10-тематический день «Старость надо уважать» 15.10.-День отца в России				04.11-День народного единства					
ВТОРОЙ ТРИМЕСТР															
Часть образовательной программы	Месяц	ДЕКАБРЬ				ЯНВАРЬ				ФЕВРАЛЬ					
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	
Обязательная	Тема	Животный мир Севера-Юга	Зима. Сезонные изменения природы родного края	Одежда, обувь, головные уборы	Все встречают Новый год дружно встали в хоровод.		Этикет и его история	Зимние виды спорта	Город-герой Ленинград. Подвиг ленинградцев в годы блокады.	Мир транспорта. Правила дорожного движения.	Мир предметов техники и изобретений.	Многообразие профессий	День защиты Отечества	Весна. Сезонные изменения природы родного края	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Парциальные программы	Парциальная программа «Первые шаги»-Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет													
	Проекты/образовательные события	21.02.-День родного языка													

ТРЕТИЙ ТРИМЕСТР														
Часть образовательной программы	Месяц	МАРТ				АПРЕЛЬ				МАЙ				
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5
Обязательная	Тема	8 марта	Народные промыслы России	Подводный мир нашей планеты	Волшебный мир театра	Я и моё тело	Космос. Космическая техника	Красная книга	Комнатные растения	Пожарная безопасность	День Победы	Луга и поля – это Родина моя! Цветы.	Многообразиемиранасекомых.	Наш город Санкт-Петербург
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Парциальные программы	Парциальная программа «Первые шаги» - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет												
	Проекты/образовательные события	27.03 – День театра				12.04. – День космонавтики. 22.04. – Всемирный день земли				01.05 – День весны и труда.				

ЧЕТВЕРТЫЙ ТРИМЕСТР														
Часть образовательной программы	Месяц	ИЮНЬ				ИЮЛЬ					АВГУСТ			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
Обязательная	Тема	Пусть всегда будет солнце!	Россия-Родина моя!	Цветочный калейдоскоп	Как хорошо быть здоровым!	Неделя любимых игр	О самом главном (Моя семья)	Правила поведения на природе	Юные натуралисты	Правила дружбы	Юные пешеходы ПДД	Быть спортсменом хорошо!	Русские традиции	Волшебный мир России
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	образовательные события	Еженедельные досуговые, развлекательные и другие мероприятия по реализации детских интересов в соответствии с планом летней оздоровительной работы												

2.3. Ежедневное планирование совместной деятельности в первой и во второй половине дня.

Бланк, включаемый в структуру РП перед прошивкой, заполняется на неделю.

Месяц:		Неделя:			
Лексическая тема:					
Время	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
7.00-9.00	ПРИЕМ В ГРУППУ /ВСТРЕЧА ВОСПИТАННИКОВ:				
	<ul style="list-style-type: none"> • Вежливые формы приветствия • Взаимодействие с родителями • Формирование культурно-гигиенических навыков (опрятность, мытье рук, туалет) 				
	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ/СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ				
	ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА				
	ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (хозяйственно-бытовой труд, дежурство, труд в уголке природы)				
	УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА (КАРТОТЕКА)				
	УТРЕННИЙ КРУГ (обязательно: свеча) <i>седа по теме. Распорядок дня (пиктограммы). Календарь природы/погоды. Назначение дежурных. Настроение. Речь с движением.</i>				
9.00-11.00	Занятия				
10.45-12.00	I ПРОГУЛКА				
	Карточка №	Карточка №	Карточка №	Карточка №	Карточка №

Время	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
15.15-16.10	БОДРЯЩАЯ ГИМНАСТИКА /ЗАКАЛИВАЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ				
	ФОРМИРОВАНИЕ КГН: <ul style="list-style-type: none"> • Умывание после сна • Расчёсывание • Опрятный внешний вид 				
16.00– 16.30	СОВМЕСТНАЯ ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ				
16.30 – 17.00	КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ: игровая/продуктивная/познавательно- исследовательская/коммуникативная/				
	ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА				
17.00-19.00	II ПРОГУЛКА: <ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры: • Сюжетно-ролевая игра • Индивидуальная работа • Самостоятельная деятельность детей 				
	<i>Взаимодействие с родителями. Вежливые формы прощания. Уход домой.</i>				

2.4. Расписание занятий группы на неделю.

Таблица 4

Дни недели	Образовательные области	Вид деятельности	Время проведения
ПОНЕДЕЛЬНИК	Познавательное развитие	1.ФЦКМ/ПИД	9.00 – 9.30
	Художественно-эстетическое развитие	2.Рисование	9.40 – 10.10
	Художественно-эстетическое развитие	3.Музыка	10.30–11.00
ВТОРНИК	Познавательное развитие	1.ФЭМП	9.00 - 9.30
	Физическое развитие	2.Физкультура	10.30 – 11.00
СРЕДА	Речевое развитие	1.Подготовка к обучению грамоте	9.00 – 9.30
	Художественно-эстетическое развитие	2.Лепка	9.40 – 10.10
	Физическое развитие	3.Физкультура на воздухе	10.30 – 11.00
ЧЕТВЕРГ	Познавательное развитие	1.ФЭМП	9.00 – 9.30
	Речевое развитие	2.Развитие речи	9.40 – 10.10
	Физическое развитие	3.Физкультура	10.30 – 11.00
ПЯТНИЦА	Художественно-эстетическое развитие	1.Аппликация/ Конструирование	9.00 – 9.30
	Художественно-эстетическое развитие	2.Музыка	10.30 – 11.00
Всего		13занятийпо30минут=390минут	
Физкультурный досуг-1развмесяц,День здоровья-1разв3месяца			
Во вторую половину дня в соответствии с режимом дня организовываются культурные практики			

2.5. Планирование взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Таблица 5

СРОК		ФОРМА РАБОТЫ
І ТРИМЕСТР	СЕНТЯБРЬ	Родительское собрание : «Возрастные особенности развития детей 6-7 лет».
		Консультация: «Секреты воспитания вежливого ребёнка».
		Участие в акции «День без автомобиля».
		Участие в мероприятиях в рамках проектной деятельности.
		Индивидуальные консультации.
	ОКТАБРЬ	Привлечение родителей к участию в выставке творческих работ из природного материала «Осенняя фантазия», из бросового материала «Картина из мусорной корзины».
		Участие в осеннем празднике.
		Участие в городской акции по ПДДТТ: «Засветись»
		Консультация для родителей «Роль семьи в экологическом воспитании детей».
		Взаимодействие с родителями в группе ВК и Telegram
		Участие в мероприятиях в рамках проектной деятельности.
		Индивидуальные консультации.
	НОЯБРЬ	Участие в мероприятиях для мам, посвященных Дню Матери.
		Привлечение родителей к участию в образовательном проекте «Наша планета своим волшебством призывает беречь общий дом!».
		Участие в городской акции по ПДДТТ: «Засветись».
Участие в мероприятиях в рамках проектной деятельности.		
Индивидуальные консультации.		
ТРИМЕСТР	ДЕКАБРЬ	Привлечение родителей к участию в новогоднем смотре-конкурсе оформления фотозоны: «Зимняя сказка»
		Пространство информационной дидактики: «9 декабря День Героев Отечества: Великий полководец А.В. Суворов»
		Привлечение родителей к участию в акции по ПДДТТ: «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»
		Участие в празднике, посвященном Новому году
		Участие в городской акции по ПДДТТ: «Засветись»
ІІ ТРИМЕСТР	ЯНВАРЬ	Консультация: «Безопасность зимой».
		Взаимодействие с родителями в группе ВК и Telegram
		Пространство информационной дидактики: «Новогодние традиции разных стран».
		Участие в мероприятиях в рамках проектной деятельности

III ТРИМЕСТР		Индивидуальные консультации
	ФЕВРАЛЬ	Участие в мероприятиях для пап, посвященных Дню защитников Отечества.
		Привлечение родителей к участию в фотовыставке: «Мой папа»
		Пространство информационной дидактики: 17 февраля: день рождения детской поэтессы, писательницы, киносценариста, радиоведущей Агнии Львовны Барто (1901-1981).
		Привлечение родителей к участию в акции по профилактике ДДТТ «Скорость – не главное»
		Консультация: «Учите детей говорить правильно» к Международному дню родного языка.
		Участие в мероприятиях в рамках проектной деятельности.
	МАРТ	Участие в празднике, посвященном 8-му марта.
		Привлечение родителей к участию в акции по профилактике ДДТТ «Скорость – не главное»
		Взаимодействие с родителями в группе ВК и Telegram
		Консультация: «Волшебный мир театра».
		Пространство информационной дидактики: 31 марта день рождения К.И. Чуковского.
		Участие в мероприятиях в рамках проектной деятельности.
	АПРЕЛЬ	Консультация: «Скоро в школу»
		Привлечение родителей к участию в досуге «Как дети учили Вовку здоровому образу жизни».
		Привлечение родителей к участию в общегородском субботнике.
		Участие в праздниках «До свидания, детский сад!»
		Пространство информационной дидактики: «Загадочный космос».
		Привлечение родителей к участию в акции по профилактике ДДТТ «Письмо водителю».
		Участие в мероприятиях в рамках проектной деятельности
Индивидуальные консультации		
МАЙ	Итоговые родительские собрания «Готовность ребёнка к школе».	
	Привлечение родителей к участию в сборе макулатуры и пластика.	
	Консультация: «Как рассказать ребёнку о ВОВ».	
	Привлечение родителей к участию в составлении Книги памяти.	
	Взаимодействие с родителями в группе ВК и Telegram	
	Пространство информационной дидактики: 27 мая День рождения Санкт-Петербурга «Люблю по городу гулять».	
	Привлечение родителей к участию в акции по профилактике ДДТТ «Письмо водителю».	
	Консультация: «Лето перед школой. Как и чем заниматься летом».	
	Участие в мероприятиях в рамках проектной деятельности	

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ

3.1.Режим дня

таблица 6

Вид деятельности в режиме дня	Время
Приём детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Утренний круг	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	8.30– 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00
Занятие 1 . Гимнастика в процессе занятия – 2 минуты. Перерыв между занятиями - 10 минут	9.00 – 9.30
Игры, самостоятельная деятельность	9.30– 9.40
Занятие 2 . Гимнастика в процессе занятия – 2 минуты. Перерыв между занятиями - 10 минут	9.40– 10.10
Игры, самостоятельная деятельность	10.10 – 10.20
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак Обучение культуре еды. Навыки самообслуживания	10.20 – 10.30
Занятие 3 Гимнастика в процессе занятия – 2 минуты. Перерыв между занятиями - 10 минут	10.30 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, физические упражнения, индивидуальная работа по развитию движений, наблюдения, труд).	11.00 – 12.30
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъём детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Культурные практики: игровая/продуктивная/познавательно-исследовательская/коммуникативная/чтение художественной литературы	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00 – 19.00

3.2. Режим двигательной активности

Таблица 7

Виды двигательной активности в режиме дня	Продолжительность двигательной активности в режиме дня	
Подвижные игры во время утреннего приёма детей	Ежедневно	7-10 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно	10 мин
Физкультурные занятия	2 раза в неделю в зале 1 раз на улице	30 мин
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	30 мин
Гимнастика в процессе занятий	Ежедневно	2-3 мин
Подвижные игры на прогулке (утром и вечером): сюжетные, бессюжетные, игры-забавы, эстафеты	Ежедневно	25-30 мин
Гимнастика после сна	Ежедневно	до 10 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	30 мин
День здоровья	1 раз в 3 месяца	30 мин
Спортивный праздник	2 раза в год	30 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей	
<ul style="list-style-type: none"> • Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья детей, их возрастными возможностями и сезонами года. • Общая продолжительность двигательной активности занимает не менее 50% периода бодрствования. • Ежедневная двигательная активность дошкольника должна составлять не менее 1 часа. 		

**3.3. Выписка из Календарного плана воспитательной работы
План образовательных событий (праздников, развлечений, досугов, мероприятий в
рамках проектной деятельности и т.д.)
2024 - Год семьи**

I ТРИМЕСТР	Месяц	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Подготовительная группа	
	Сентябрь	Развлечение «День встречи»			Развлечение «День знаний»	
		Выставка детских работ и рисунков: «Какого цвета лето», «Детский сад у нас хорош!»				
		Участие в акции ГИБДД: «Внимание, дети!» (1.09.–15.09)				
		27.09. День воспитателя и всех дошкольных работников Поздравительные акции				
		Неделя безопасности, посвященная вопросам безопасности детей на дорогах (22.09. – 29.09.) 23.09. Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге.				
		Фотовыставка, посвященная Всемирному дню без автомобиля «Велосипед - наш друг!» (22.09.)				
		Участие в городской акции: «Безопасный город» - разработка безопасного маршрута от дома до ОУ (16.09. – 22.09.)				
		Мероприятия в рамках проектной деятельности				
		Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.				
Октябрь	01.10. Международный день пожилых людей. Тематические беседы, открытки бабушкам и дедушкам					
	Праздник осени					
	Выставка детского рисунка: «Вот она, какая осень золотая»					
	Выставка творческих работ из природного материала: «Осенняя фантазия», «Картина из мусорной корзины».					
	15.10. День отца в России. Выставка рисунков «Папа может всё, что угодно!»					
	Участие в городской акции по ПДДТТ: «Засветись»					
	Мероприятия в рамках проектной деятельности					
	Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.					
Ноябрь				Тематический день «День народного единства». 04.11.		
	24.11. День матери в России					
	Досуг «Мама солнышко моё, а мы лучики её!»			Досуг «День матери»		
	30.11. День Государственного герба Российской Федерации. Беседы, выставки рисунков.					
	Фотовыставка: «Мама солнышко моё!»					

		Выставка детских рисунков: «Что мы Родиной зовём?», «Мамочка моя»				
					Конкурс чтецов, посвящённый дню матери «Разговор о маме»	
		Участие в городской акции по ПДДТТ: «Засветись» Акция ко дню матери «Мама, ты знаешь ПДД?»				
		Мероприятия в рамках проектной деятельности				
		Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.				
	Месяц	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Подготовительная группа	
II	Декабрь	Новогодние гулянья				
		Выставка творческих работ: «Мастерская Деда Мороза»				
		Смотр- конкурс фотозоны: «Зимняя сказка»				
		Выставка рисунков «Новогодний калейдоскоп»				
		Участие в акции по ПДДТТ: «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»				
		Участие в городской акции по ПДДТТ: «Засветись».				
						Конкурс декоративно- прикладного творчества работ: «Дорога и мы» (дорожная безопасность)
		Мероприятия в рамках проектной деятельности				
		Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.				
	Январь	Семейная фотовыставка: «Новогодний Петербург»				
		«Прощание с ёлкой» (отражение праздника)				
						Мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда 27.01.
						Конкурс декоративно- прикладного творчества работ: «Дорога и мы» (дорожная безопасность)
		Развлечение «Мы мороза не боимся»				
		Выставка рисунков: «Калейдоскоп зимних игр и забав»				
		Мероприятия в рамках проектной деятельности				
	Февраль	Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.				
		21.02. День родного языка				
Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества – развлечения, досуги, праздники						

		Выставка рисунков: «Зимушка, красавица», «Богатыри земли русской»				
		Фотовыставка: «Мой папа самый лучший!»				
		Участие в городской акции «Скорость - не главное»				
		Участие в районном этапе конкурса «Азбука безопасности»				
	Месяц	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Подготовительная группа	
III триместр	Март	Праздник для мам, посвященный Дню 8-го марта				
		Выставка детских рисунков: «Подарок маме», «И расцвёл подснежник»				
		Развлечение на улице: «Весёлая Ярмарка» Масленица				
		Развлечение «Ладушки в гостях у бабушки»		Досуг «Мамины помощники»		
		27 марта - День театра. Играем в театр «Сказка в дверь к нам постучится»				
		Участие в городской акции «Скорость - не главное»				
		Мероприятия в рамках проектной деятельности				
		Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.				
	Апрель	07.04. «Всемирный день здоровья» - физкультурный досуг				
		12.04. «День космонавтики» - развлечение, беседы				
		20.04. Тематические беседы «Светлый праздник Пасхи»				
		Выставка детского рисунка: «Загадочный космос», «В здоровом теле - здоровый дух!», «Пасхальная радость».				
		22.04. Всемирный день земли Тематические беседы, экологическая акция				
		Выставка детского творчества: «Планета Земля - наш дом», «Наши друзья - Эколята».				
		Участие в городской акции «Письмо водителю»				
		Мероприятия в рамках проектной деятельности				
		Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнёрами.				
		Май	01.05. День весны и труда. Тематические беседы			
	09.05 День Победы. Тематические беседы, праздник.					
			Тематические беседы: «Наши прадеды-герои»		Праздник «Славный праздник – День Победы»	
	Международная акция «Георгиевская ленточка»					
	Книга Памяти: «Мы помним, мы гордимся!»					
	Выставка детского рисунка: «Победный май», «Моя дружная семья!».					
	Развлечение «День города»					
	Семейная фотовыставка «Наш любимый Санкт-Петербург»					
	Неделя безопасности дорожного движения (20.05. – 24.05.) Единый день детской дорожной безопасности 21.05.					
	Участие в городской акции по ПДДТТ: «Безопасные каникулы или «Здравствуй, лето!», «Письмо водителю».					
Праздник: «До свидания, детский сад! Здравствуй лето!»						
				Выпускной бал		

		Мероприятия в рамках проектной деятельности
		Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.

3.4. Особенности созданной РППС, отражающей специфику группы

При проектировании пространства соблюдается следующее требование: из любого места в группе педагог должен видеть весь коллектив воспитанников, для этого высота детской мебели не должна превышать рост ребёнка. Эргономичность мебели с округлыми углами, экологические материалы, сертифицированный игровой и дидактический материал обеспечивают безопасность РППС.

В группах для детей дошкольного возраста 6-7 лет предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

Центр дидактических пособий и игр, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Центр экологии и познавательно-исследовательской деятельности, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Центр конструктивно-модельной деятельности, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Центр сюжетно-ролевых игр, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-

заместители интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

Центр «Театр и мы», оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Центр художественной литературы, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

Центр художественного творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

Центр «Наша Родина» содержит материалы по разделам: знания о государстве, малая Родина - город Санкт - Петербург, народные традиции и культура, семья.

Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников. Места для отдыха и уединения не соседствует с активным сектором.

В оформлении пространства центров используются детские рисунки, фотографии активностей воспитанников. Центры, стеллажи/контейнеры для хранения маркированы с применением не только терминов дидактики, но и «на детском языке» - картинки, символы, рисунки (маркировка позволяет воспитаннику понять, какой материал какого вида находится на хранении).

В групповых помещениях созданы условия для самостоятельной двигательной активности

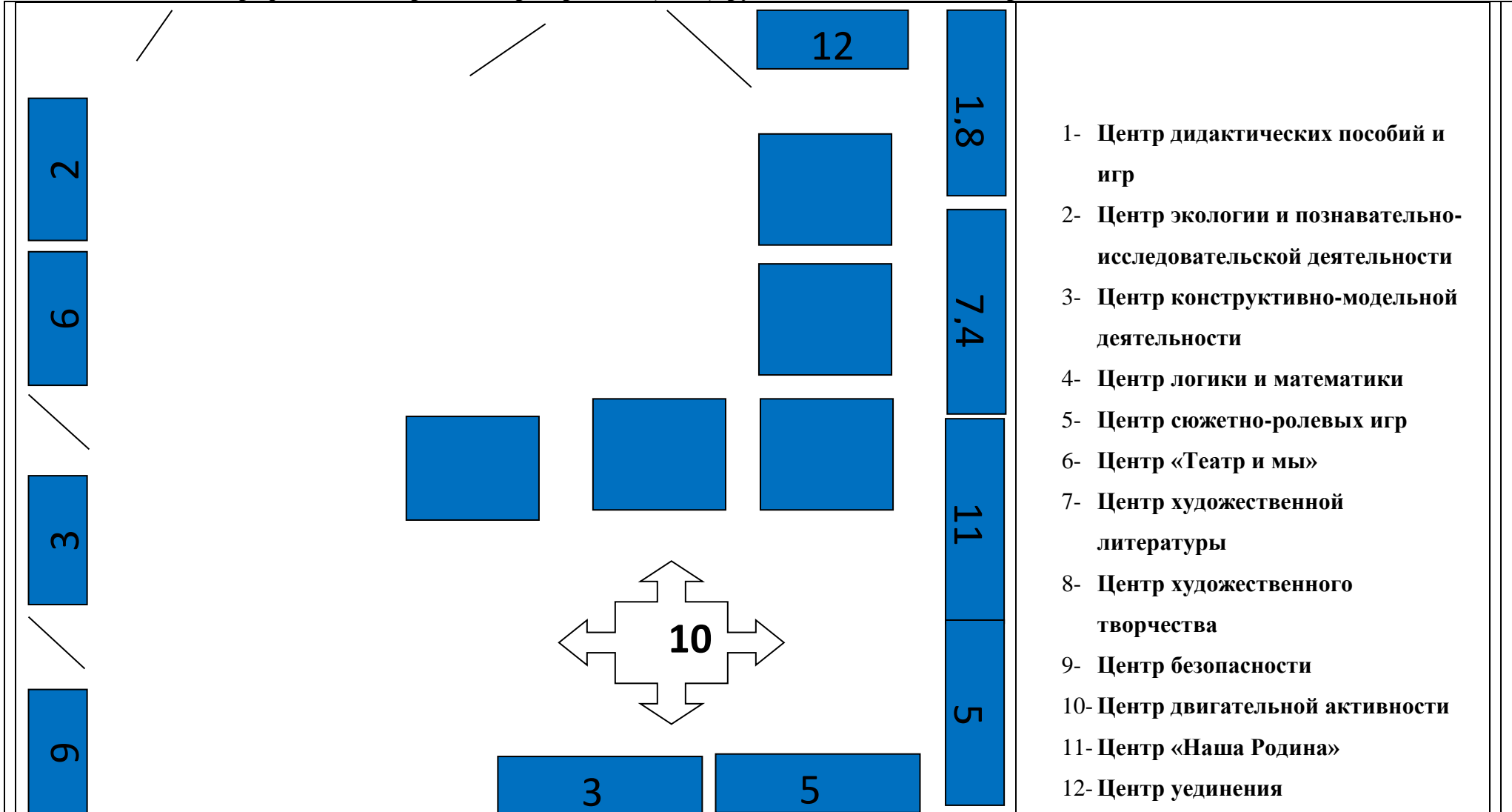
детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалка), игрушки, стимулирующие двигательную активность, меняются.

В раздевалках групповых помещений организовано пространство информационной дидактики (для воспитанников и родителей), пространство для поздравления именинников, пространство для демонстрации продуктов детской деятельности (для трансляции плоскостных и объёмных работ), размещается информация для родителей о текущей деятельности группы.

Планирование группового пространства представлено на рисунке 1. Такое планирование пространства позволяет использовать пространство в зависимости от образовательной ситуации.

Оснащение РППС по областям соответствует «Рекомендациям по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» (утв. Министерством просвещения РФ 26 декабря 2022 г.) и представлен в **Папке [«Содержание образовательных областей ФООП ДО»](#)** Приложения 2 «Файловый каталогописания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФООП ДО» Программы.

Графическое изображение пространства (план) группы с обозначением центров активности



3.5. Перспективное годовое планирование реализации тематических проектов

Таблица 8

Тематический проект	Название «Зелёные легкие планеты»
Цель	- Привлечь внимание к проблеме сохранения лесов и зелёных насаждений в нашем городе, формирование экологической культуры дошкольников и взрослых; - озеленение территорий
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> · Повышение уровня экологического образования обучающихся и педагогов ,населения; · Формирование экологической культуры посредством изучения леса, как сложной экосистемы на Земле. · Формировать понимание последствий экологически неграмотного поведения (разведение костров, уничтожение деревьев, сбора растений) через ознакомление с правилами поведения на природе. · Вовлекать в практическую природоохранную деятельность, детей, взрослых, общественность. · Привлечение внимания общественности к проблемам охраны окружающей среды:
Планируемые результаты	Посредством наблюдения показать детям как растут деревья. Привить понимание нужности деревьев в природе.
Сроки реализации	1 год

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа (далее - РП) группы старшего возраста общеразвивающей направленности «Пчёлки» – документ учебно-методической документации образовательной программы дошкольного образования ОДОД ГБОУ СОШ № 309 Центрального района СПб (далее - Программа).

РП разработана на основании локального акта ОДОД ГБОУ СОШ № 309 «Положение о рабочей программе педагогов Образовательного учреждения», в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

РП определяет компоненты Программы, фиксируя необходимые для планирования образовательного процесса:

элементы Целевого раздела (планируемые результаты и психолого-педагогическую характеристику обучающихся группы);

содержание образовательных областей Содержательного раздела с учётом возрастного контингента обучающихся и их индивидуальных образовательных потребностей, распределение тематического планирования в различных форматах образовательной деятельности; определяет систему взаимодействия воспитателей с родителями (законными представителями) обучающихся группы; компоненты Организационного раздела Программы, регламентирующие вопросы организации режима дня, режима двигательной активности, планирования развивающей предметно-пространственной среды и календарного плана воспитательной работы.

РП разработана педагогами на 2024-2025 учебный год в соответствии с учебным планом, календарно-учебным графиком и календарным планом воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (с учётом режима работы образовательного учреждения в летний период).

Часть компонентов Содержательного и организационного разделов РП формируется по триместрам учебного года:

№ триместра	Месяцы		
I	сентябрь	Октябрь	ноябрь
II	декабрь	Январь	февраль
III	март	апрель	май
IV	июнь	июль	август

Планируемые результаты, как изложение возможных достижений обучающихся на этапе освоения

Программы к концу дошкольного возраста представлены в таблице

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ОП ДО (к концу дошкольного возраста)	
1	У ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
2	Ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
3	Ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
4	Ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
5	Ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
6	Ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
7	Ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
8	Ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
9	Ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
10	Ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
11	Ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
12	Ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
13	Ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
14	Ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
15	У ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
16	Ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
17	Ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
18	Ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
19	Ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
20	Ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Файловый каталог описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО

<https://disk.yandex.ru/d/E0Lq1N2BIYQ5pA>

Нормативно-правовое обеспечение Программы

1. Конституция Российской Федерации;
2. Конвенция о правах ребёнка;
3. Гражданский кодекс Российской Федерации;
4. Семейный кодекс Российской Федерации;
5. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
12. Приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
13. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022г. N809 «Об утверждении Основ

- государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
14. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
 15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
 16. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. NP-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
 17. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
 19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
 20. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.
 21. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ 7 марта 2023 г.);
 22. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
 23. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Методическое обеспечение Программы

№п/п	Автор	Название	Входные данные, ISBN
Образовательные программы, используемые при проектировании содержания обязательной части Программы			
1	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11. 2022 №1028		
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание			
1	Артёмова А.Н.	«Театрализованные игры дошкольников»	Москва, 1999г. 5-09-001627-5
2	Ветохина А. Я., Дмитренко З. С., Жигналь Е. Н., Краснощекова Г. В., Подопригра С.П., Полынова В. К., Савельева О. В.	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий	СПб «Детство-Пресс», 2013г 978-5-89814-516-3
3	Виноградова Н.А	Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие.	М.: Айрис-Пресс, 2008 978-5-8112-3032-7
4	Виноградова Н.А., Позднякова Н.В.	Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие	Москва, «Айриспресс», 2008г. 978-5-8112-3032-7

5	Губанова Н.В.	Развитие игровой деятельности.(2-7)	М.:Мозаика-Синтез, 2014. 978-5-86775-565-2
6	Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	«Я, ты, мы» социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет: учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений	М.: Просвещение, 2005 г. 014565-2
7	Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н.	Играют девочки. Гендерный подход в образовании	Цветной мир, 2014 978-5-4310-0102-4
8	Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н.	Играют мальчики. Гендерный подход в образовании	Цветной мир, 2014 978-5-4310-0101-7
9	Михаленко Н.Я., Короткова Н.А.	«Организация сюжетно-ролевой игры»	Москва «Гном», 2001 г.
10	Теплюк С.Н.	Занятия на прогулке с малышами: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет.	М.: Мозаика-Синтез, 2008.
11	Уланова Л.А., Иордан С.О.	Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет.	СПб.: Детство-Пресс, 2010. 978-5-89814-397-8
12	Харчевникова А.Н., Деркунская В.А.	Сюжетно-ролевые игры для социализации детей 4-5 лет	Москва, «АРКТИ», 2012 г. 978-5-89415-807-5
Ребёнок в семье и сообществе			

1	Винникова Г.И.	Занятия с детьми 2-3 лет. Социально-развитие, окружающий мир	Издательство: Сфера 2010 г. 978-5-9949-0276-
2	Ковалёва Г.А.	«Воспитывая маленького гражданина...»	Москва «АРКТИ», 2005 г. 5894153042
3	Семенака С.И.	Учим детей доброжелательному поведению	М.: АРКТИ, 2014 г. 978-5-89415-815-0
4	Семенака С.И.	Учим детей сочувствовать и сопереживать	М.: АРКТИ, 2010 978-5-89415-814-3
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание			
1	Бондаренко Т.М.	Приобщение дошкольников к труду. Методическое пособие.	Метода, 2014 г. 978-5-00031-041-0
2	Сайгушева Л.И.	Технологии приобщения дошкольников к труду.	Феникс 978-5-222-19929-9
Формирование основ безопасности			
1	Баряева Л.Б.	«Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях»	СПб «ЦДК профессора Баряевой Л.Б.» 2008 г

2	Гарнышева Т.П.	ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры.	СПб «Издательство «Детство-Пресс», 2013. 5898145761
3	Гарнышева Т.П.	Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры	СПб «Издательство «Детство-Пресс», 2012 978-5-89814-520-0
4	Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.	«Основы безопасности детей дошкольного возраста»: Программа для дошкольных образовательных учреждений.	Москва "Детство-Пресс", 2005 89814-121-9
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
Развитие познавательно-исследовательской деятельности			
1	Бондаренко А.К.	Дидактические игры в детском саду (все возраста)	Москва, «Просвещ.», 1991 г.
2	Бондаренко Т.М.	Комплексные занятия в средней группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ (все возраста)	Воронеж: Издательство «Учитель», 2004.
3	Венгер Л.А.	Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников	Москва, «Просвещение», 1973 г.

4	Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В.	Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников	М.: ТЦ Сфера, 2010. 5-89144-169-1
5	Куликовская И.Э., Совгир Н.Н.	Детское экспериментирование	Москва, «Педагогическое общество России», 2003 г.
6	Литвинова О.Э.	Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста	СПб, «Детство-Пресс», 2015 г 978-5-906750-57-0
7	Мартынова Е.А., Сучкова И.М.	Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий.	Волгоград: Учитель, 2011 978-5-7057-2457-4, 978-5-7057-3268-5
8	Марудова Е.В.	Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование.	СПб, «Детство-Пресс», 2013 г. 978-5-89814-584-2
9	Серова З.А.	«Петербургский задачник для малышей».	СПб, «МиМ», 1998 г.
10	Тугужева Г.П., Чистякова А.Е.	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие.	СПб.: Детство-Пресс, 2008.
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром			
1	Алифанова Г.	Программа «Первые шаги».	СПб, 2002 г.

2	Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е.	«Здравствуй мир». Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 3-7 лет	Москва, «Баласс», 2006 г.
3	Волчкова В.Н., Степанова Н.В.	Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.	Воронеж: ТЦ «Учитель», 2007. 5982250147
4	Волчкова В.Н., Степанова Н.В.	Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.	Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
5	Вострухина Т.Н., Кондыкинская Л.А.	Знакомство с окружающим миром детей (3-7)	М.: ТЦ Сфера, 2015 978-5-9949-1056-6 978-5-9949-1055-9
6	Кислова Т.Р.	«Подорожка азбуки» (3-7)	Москва, «Баласс», 1999 г.
7	Ковалева О.В.	«Петербургские странички».	СПб, 2009 978-5-7320-1170-8
8	Мулько И.Ф.	«Развитие представлений о человеке в истории и культуре». (3-7)	Москва, «ТЦ Сфера», 2007 г. 9785891448810
9	Новиковская О.А.	Конспекты комплексных занятий с детьми среднего дошкольного возраста (3-7)	СПб.: Паритет, 2008. 978-5-93437-297-3

			978-5-93437-248-5
10	Подред.КаушкальО.Н., Карпеевой Н.В.	Формированиецелостнойкартинымира(средняягруппа)	М.:Центрпедагогического образования, 2015 978-5-9382-135-5
Ознакомлениесмиромприроды			
1	БондаренкоТ.М.	«Экологическиезанятиясдетьми»(5-7)	Воронеж «Учитель»,2002г.
2	ВолчковаВ.Н.,СтепановаН.В.	Конспектызанятийвстаршейгруппедетскогосада. Экология.	Воронеж «ТЦУчитель»,2001г.
3	ВоронкевичО.А.	«Добропожаловатьвэкологию».	СПб,«Детство-Пресс»,2002 г.
4	КондратьеваН.Н.	Программа«Мы»	СПб «Детство-Пресс»,2006г 5898140573
5	МолодоваЛ.П.	«Игровыеэкологическиезанятиясдетьми».	Минск«Асар»,2001г. 985-6572-53-3
6	НиколаеваС.Н.	«Воспитаниеэкологическойкультуры».	Москва,2005г.

			«Педагогическое общество России»
7	Савой И.Л.	«Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада».	СПб, «Детство-Пресс», 2010 г. 978-5-89814-517-0
8	Соломенникова О.А.	Занятия по формированию элементарных экологических представлений (2-7)	М.: Мозаика-Синтез, 2009.
9	Уланова Л.А., Иордан С.О.	«Методические рекомендации по организации проведения прогулок детей 3-7 лет».	СПб, «Детство-Пресс», 2007 г
Формирование элементарных математических представлений			
1	Колесникова Е.В.	«Математика для дошкольников» (комплекты от 3 до 7 лет).	Москва, «ТЦСфера», 2001 г.
2	Колесникова Е.В.	Рабочие тетради 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.	Москва, «ТЦСфера», 2001 г.
3	Минкевич Л.В.	Математика в детском саду. (3-7 лет; по группам)	М.: «Скрипторий 2003», 2014
4	Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений (2-3)	М.: Мозаика-Синтез, 2015 978-5-4315-0558-4
5	Рихтерман Т.Д.	«Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста».	Москва, «Просвещение», 1982 г

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**Развитие речи**

1	Борисенко М.Г., Лукина Н.А.	«Грамматика в играх и картинках». (Комплекты по лексическим темам от 2 до 7 лет).	СПб «Паритет», 2005 г.
2	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. (2-7)	М.: Мозаика-Синтез. 2014.
3	Нищева Н.В.	Конспекты подгрупповых занятий в младшей (средней, старшей, подготовительной) группе детского сада для детей с ОНР.	СПб.: Детство-Пресс, 2008.
4	Ушакова О.С.	Развитие речи. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения. (3-7)	Вентана-Граф, 2014 г.
5	Колесникова Е.В.	«От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019.

Художественная литература

1	Гербова В.В., Ильчук Н.П., Елисева Л.	Книга для чтения в детском саду и дома (2-4; 4-5; 5-7)	ОНИКС 21 век
2	Ушакова О.С., Гавриш Н.В.	Знакомство с литературой детей 3-5 и 5-7 лет. Конспекты занятий.	М.: ТЦ Сфера, 2010.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**Приобщение к искусству**

1	ДороноваТ.Н.	Дошкольникамобискусстве.(3-7)	М.: Просвещение 5-09-012546-5,978-5-09-012546-8
Изодеятельность(лепка,аппликация,рисование)			
1	БогатееваЗ.А	Занятияаппликациейвдетскомсаду:Кн. длявоспитателя детского сада.	М.:Просвещение,1988
2	ДавыдоваГ.Н.	«Рисуемтранспорт»	М.: Издательство «Скрипторий2003»,2009.
3	Кихтева Е.Ю.	Рисуютмалыши:игровыезанятиясдетьми1-3лет.-	М.:Мозаика-Синтез, 2009.
4	Комарова Т.С.	«Занятияпоизобразительнойдеятельностивдетскомсаду» (2-7)	Москва,«Просвещение»
5	ЛыковаИ.А.	«Изобразительнаядеятельностьвдетскомсаду»(2-7)	Москва,«ГЦСфера»,2007 г.
6	НовиковаИ.В.	Конструированиеизбумаги(4-7)	Ярославль,«Академия Развития», 2006 г.
7	СкоробогатоваЕ.В.,СомичеваЗ.Е.	Пластилиноваяазбука	Москва,«Оникс»,2008г.
8	СоколоваС.В.	«Оригамидлястаршихдошкольников».	СПб,«Детство-Пресс»,2009 г.

9	Швайко Г.С.	«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» (средняя, старшая, подготовительная группы).	Москва, «Владос», 2000 г.
10	Янушко Е.А.	Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.	М.: Мозаика-Синтез, 2009.
11	Янушко Е.А.	Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.	М.: Мозаика-Синтез, 2006.
Конструктивно-модельная деятельность			
1	Богатеева З.А.	Чудесные поделки из бумаги: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей.	М.: Просвещение. 1992. 5-09-003258-0
2	Куцакова Л.В.	«Конструирование их художественный труд в детском саду».	Москва, «ГЦСфера», 2006 г.
3	Куцакова Л.В.	Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий.	М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4	Литвинова О.Э	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста	СПб, «Детство-Пресс», 2015 г. 978-5-906750-75-4
5	Лыкова И.А.	Конструирование в детском саду (2-7)	Изд-во «Цветной мир», 2015 978-5-4310-0247-2
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			

Физическая культура (подвижные игры)			
1	Вавилова Е.Н.	Развитие основных движений у детей 2-3 лет. Система работы.	М.: "Издательство Скрипторий 2003", 2007.
2	Громова О.Е.	«Спортивные игры для детей».	Москва, «ГЦСфера», 2002 г.
3	Кудашова Л.Т., Люйк Л.В.	Подвижные игры, эстафеты и игровые задания с использованием основных средств гимнастики. Учебно-методическое пособие НГУ им. П.Ф. Лесгафта.	СПб., 2008
4	Литвинова М.Ф.	«Русские народные подвижные игры».	Москва, «Просвещ.», 1986 г.
5	Пензулаева Л.И.	Подвижные игры и игровые упражнения с детьми 2-7 лет	М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
6	Подольская Е.И.	«Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет».	Волгоград, «Учитель», 2010 г.
7	Фролов В.Г.	Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке: Пособие для воспитателя.	М.: Просвещение, 1986.
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни			
1	Маханёва М.Д.	«Воспитание здорового ребёнка».	Москва, «АРКТИ», 1998 г.
2	Нечепуренко В.В.	«Формирование здорового образа жизни дошкольников».	СПб, АППО, 2007 г.
3	Орёл В.И., Агаджанова С.Н.	«Оздоровительная работа в ДОУ».	СПб, «Детство-Пресс», 2006 г.

4	Пензулаева Л.И.	«Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет)».
5	Подольская Е.И.	«Профилактика плоскостопия и нарушения осанки у старших дошкольников».
6	Подольская Е.И.	«Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет».
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА		
1	Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации	