

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Центрального района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 309
Центрального района Санкт-Петербурга

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

В.М. Шаповалова

«ПРИНЯТО»

на педагогическом совете

протокол № 7 от 10.06.2024г.

Приказ № 52 от 10.06.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
воспитателей группы младшего возраста
общеразвивающей направленности
«МУРАВЬИШКИ»
по реализации
образовательной программы дошкольного образования
ОДОД ГБОУ СОШ № 309 Центрального района СПб

Воспитатели:

Афанасьева Ольга Викторовна
Халмирзайева Антонина Олеговна

высшая квалификационная категория
высшая квалификационная категория

Санкт-Петербург
2024-2025

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ		
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения/реализации РП	4
1.3.	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся группы	4
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1.	Основное содержание образовательных областей	7
2.2.	Годовая циклограмма реализации лексических тем проектов	11
2.3.	Ежедневное планирование совместной деятельности в первой и во второй половине дня	13
2.4.	Расписание занятий группы на неделю.	15
2.5.	Планирование взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	16
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	18
3.1.	Режим дня	18
3.2.	Режим двигательной активности	19
3.3.	Выписка из Календарного плана воспитательной работы	20
3.4.	Особенности созданной РППС, отражающей специфику группы	23
3.5.	Перспективное годовое планирование реализации тематических проектов	27
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	28
ПРИЛОЖЕНИЯ		
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	Файловый каталог описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОО ДО	31
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Нормативно-правовое обеспечение Программы	32
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	Методическое обеспечение Программы	35

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа (далее - РП) группы младшего возраста общеразвивающей направленности «Муравьишки» – документ учебно-методической документации образовательной программы дошкольного образования ОДОД ГБОУ СОШ № 309 Центрального района СПб (далее - Программа).

РП разработана на основании локального акта ОДОД ГБОУ СОШ № 309 «Положение о рабочей программе педагогов Образовательного учреждения», в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

РП определяет компоненты Программы, фиксируя необходимые для планирования образовательного процесса:

элементы Целевого раздела (планируемые результаты психолого-педагогическую характеристику обучающихся группы);

содержание образовательных областей Содержательного раздела с учётом возрастного контингента обучающихся и их индивидуальных образовательных потребностей, распределение тематического планирования в различных форматах образовательной деятельности; определяет систему взаимодействия воспитателей с родителями (законными представителями) обучающихся группы;

компоненты Организационного раздела Программы, регламентирующие вопросы организации режима дня, режима двигательной активности, планирования развивающей предметно-пространственной среды и календарного плана воспитательной работы.

РП разработана педагогами на 2024-2025 учебный год в соответствии с учебным планом, календарно-учебным графиком и календарным планом воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (с учётом режима работы образовательного учреждения в летний период).

Часть компонентов Содержательного и организационного разделов РП формируется по триместрам учебного года:

№ триместра	месяцы		
I	сентябрь	октябрь	ноябрь
II	декабрь	январь	февраль
III	март	апрель	май
IV	июнь	июль	август

1.2. Планируемые результаты освоения/реализации РП

Планируемые результаты, как изложение возможных достижений обучающихся на этапе освоения Программы к 4 годам представлены в таблице 1 в виде ссылки на пункты страницы ФОП ДО. К гиперссылке (выделенный текст) прикреплен файл «2.1.ПР_4 года» из Программы.

Таблица 1

Название раздела ФОП ДО		пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО		п. 15	стр. 5-17
	к четырем годам	15.3.1.	стр. 8-10

1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся группы

При разработке РП учитываются психолого-педагогические характеристики обучающихся группы младшего возраста, их особые индивидуальные образовательные потребности.

От 3-х до 4-х лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию сего реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые

предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

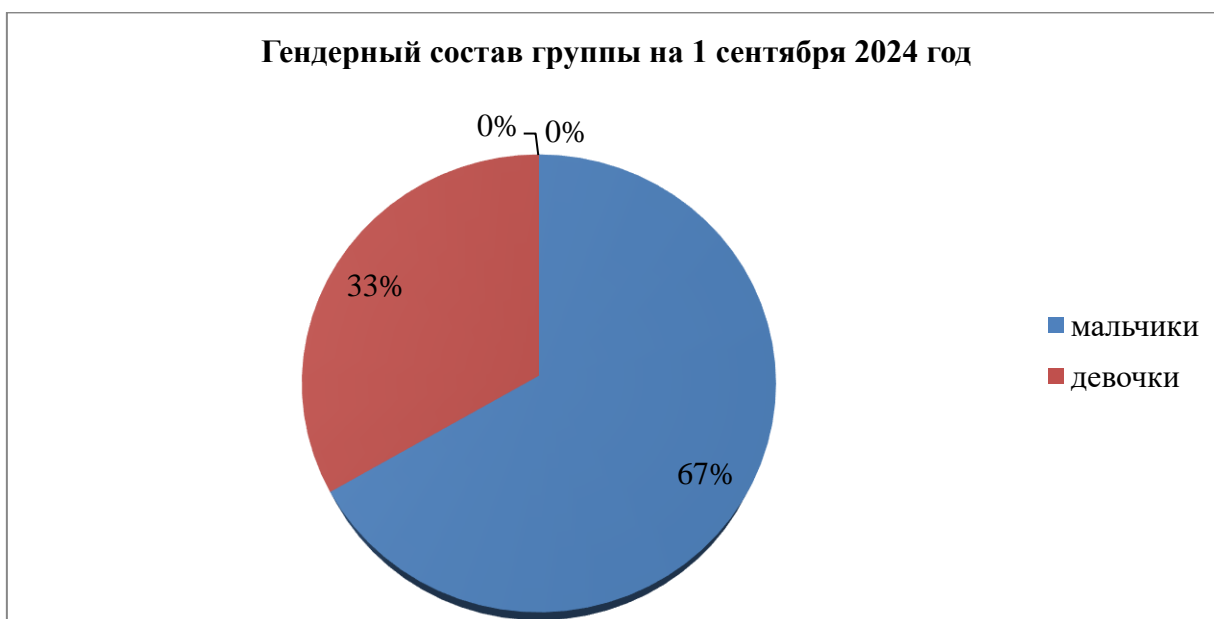
Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка ещё ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети

в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Для планирования образовательной деятельности группы учитываются следующие характеристики:

– гендерный состав (диаграмма)



2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.2. Основное содержание образовательных областей

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения обучающимися младшего возраста, представлены в таблице 2 ссылками на нумерацию пунктов и нумерацию страниц.

Таблица 2

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация по дпунктов	№ страниц	
Социально-коммуникативно-развитие		18			стр.23-42	
<u>Дошкольный возраст</u>						
от 3-х до 4-х лет	общий объем (18.4)	18.4.1	стр.24	18.4.2	стр.24-27	
	социальные отношения	1)		1)	стр.24-25	
	формирование основ гражданской ответственности и патриотизма	2)		2)	стр.25-26	
	трудоустройство	3)		3)	стр.26	
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.26-27	
Познавательно-развитие		19			стр.42-57	
<u>Дошкольный возраст</u>						
от 3-х до 4-х лет	общий объем (19.4)	19.4.1	стр.47	19.4.2	стр.47-49	
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.47-48	
	математические представления	2)		2)	стр.48	
	окружающий мир	3)		3)	стр.48	
		4)				
природа	5)	4)	стр.49			
Речево-развитие		20			стр.57-76	
<u>Дошкольный возраст</u>						
от 3-х до 4-х лет	общий объем (20.4)	20.4.1	стр.62-64	20.4.2	стр.64-65	
	формирование словаря	1)		стр.62	1)	стр.64.
	звуковая культура речи	2)			2)	стр.64.

	грамматический строй речи	3)		3)	<i>стр.64.</i>
	связная речь	4)		4)	<i>стр.65.</i>
	подготовка детей к обучению грамоте	5)		5)	<i>стр.65.</i>
	интерес к художественной литературе	6)	<i>стр.62-63</i>		
Возрасто-спитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылка на задачи		Ссылка на содержание	
		№пунктови нумерация задач	№страниц	№пунктови нумерация под пунктов	№страниц
Художественно-эстетическое развитие		21			<i>стр.76-121</i>
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (21.4)	21.4.1	<i>стр.83-85</i>	21.4.2.	<i>стр.83-90</i>
	приобщение к искусству	1)	<i>стр.83</i>	21.4.2.1	<i>стр.85</i>
	изобразительная деятельность	2)	<i>стр.83-84</i>	21.4.2.2	<i>стр.86-88</i>
				1) рисование	<i>стр.86-87</i>
				2) лепка	<i>стр.87</i>
				3) аппликация	<i>стр.87-88</i>
		4) народное декоративно-прикладное искусство		<i>стр.88</i>	
	конструктивная деятельность	3)	<i>стр.84</i>	21.4.2.3	<i>стр.88</i>
	<u>музыкальная деятельность</u>	4)		21.4.2.4	<i>стр.88-89</i>
				1) слушание	<i>стр.88</i>
2) пение					
3) песенное творчество					
4) музыкально-ритмические движения				<i>стр.88-89</i>	
5) игра на детских музыкальных инструментах	<i>стр.89</i>				
театрализованная деятельность	5)	<i>стр.84-85</i>	21.4.2.5	<i>стр.89</i>	
культурно-досуговая деятельность	6)	<i>стр.85</i>	21.3.2.6	<i>стр.89-90</i>	
Возрасто-спитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылка на задачи		Ссылка на содержание	
		№пунктови нумерация задач	№страниц	№пунктови нумерация под пунктов	№страниц
Физическое развитие		22			<i>стр.121-147</i>
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (22.4)	22.4.1	<i>стр.127</i>	22.4.2.	<i>стр.127-130</i>

	основная гимнастика			1)	стр.127
				основные движения	стр.127-128
				общеразвивающие упражнения	стр.128-129
				строевые упражнения	стр.129
	подвижные игры			2)	стр.129
спортивные упражнения	3)	стр.129-130			
формирование основ здорового образа жизни			4)	стр. 130	
активный отдых			5)		

В таблице 2 представлен файловый каталог электронных документов «Папка «Содержание образовательных областей ФОП ДО» в формате Word, фиксирующий задачи и содержание по пяти образовательным областям ФОП ДО Приложения 1 «Содержание образовательных областей».

Папка «Содержание образовательных областей ФОП ДО» включает шесть файлов, представляющих функциональные карты образовательных областей, каждый из которых объединяет содержание образовательной области ФОП ДО по возрастной периодизации (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). Воспитатели используют из каждого файла столбец возрастной периодизации 3-4 года.

Сопряжённость ценностей направлений воспитания и пяти образовательных областей, представлены в таблице 3, где в ячейках образовательных областей зафиксированы пункты ФОПДО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей.

Таблица 3

Направления воспитания	Ценности воспитания	Образовательные области				
		Социально-коммуникативное п.18.8	Познавательное п.19.8	Речевое п.20.8	Художественно-эстетическое п.21.8	Физическое п.22.8
патриотическое	Родина					
	природа					
духовно-нравственное	милосердие					
	жизнь					
	добро					
социальное	человек					
	семья					
	дружба					
	сотрудничество					
познавательное	познание					
физическое и оздоровительное	жизнь					
	здоровье					
трудовое	труд					
эстетическое	культура					
	красота					

2.3. Годовая циклограмма реализации лексических тем и проектов

ПЕРВЫЙ ТРИМЕСТР															
Часть образовательной программы	Месяц	СЕНТЯБРЬ					ОКТАБРЬ				НОЯБРЬ				
	Неделя	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5
Обязательная	Тема	Мониторинг Наш любимый детский сад.			Деревья	Кто нас одевает, умывает в детском саду?	Дикие животные	Осень в городе	От зёрнышка, до хлебунка	Овощи, фрукты	Город в котором мы живём	Какая бывает мебель?	Птицы	Моя семья	Домашние животные и их детёныши
		<p align="center">Парциальная программа «Первые шаги» - Петербурговоедение для малышей от 3 до 7 лет</p>													
	Проекты/ образовательные события	<p align="center">Адаптация к детскому саду 1 сентября - День знаний 27.09 - День воспитателя</p>					<p align="center">01.10 - тематический день «Старость надо уважать». 15.10 - День отца</p>				<p align="center">04.11 - День народного единства Последнее воскресенье ноября - День матери</p>				

ВТОРОЙ ТРИМЕСТР													
Часть образовательной программы	Месяц	ДЕКАБРЬ				ЯНВАРЬ				ФЕВРАЛЬ			
	Неделя	1	2	3	4	2	3	4	5	1	2	3	4
Обязательная	Тема	Одежда, обувь	Зима	Новый год стучится в дверь	В гости ёлочка пришла			В мире вежливых слов	Зимние развлечения	Транспорт	Мир живой природы	Народная игрушка	Кто нас защищает?
		<p align="center">Парциальная программа «Первые шаги» - Петербурговоедение для малышей от 3 до 7 лет</p>											
	Проекты/ образовательные события												23.02 - День защитников Отечества

ТРЕТИЙ ТРИМЕСТР															
Часть образовательной программы	Месяц	МАРТ					АПРЕЛЬ				МАЙ				
	Неделя	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5
Обязательная	Тема	Посуда	8 Марта	Весна	Вода вокруг нас	Что такое театр	Я расту здоровым	Мы едем, летим, плывём.	Светит солнышко в окошко	Земля наш общий дом. Домашние и дикие животные.	Мой дом, безопасность	Моя улица	Цветы	Насекомые, цветы, лето	Пусть всегда будет солнце
		<p align="center">Парциальная программа «Первые шаги» - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет</p>													
	Проекты/ образовательные события	08.03- Международный женский день С24.03- тематическая неделя детской книги.					07.04- Всемирный день здоровья 12.04 - день Космонавтики				09.05- День Победы 27.05- День города				

ЧЕТВЕРТЫЙ ТРИМЕСТР															
Часть образовательной программы	Месяц	ИЮНЬ				ИЮЛЬ					АВГУСТ				
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Обязательная	Тема	В гостях у сказки	Мой родной город	Цветочный калейдоскоп	Как хорошо быть здоровым	Неделя любимых игр	«О мамочке и папочке»	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	Мы друзья природы		Мы дружные ребята	Неделя дорожно-движения	Буду спортсменом заниматься	Пришел Спас_яблочко припас!	Волшебный мир российского кино.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	образовательные события	<p align="center">Еженедельные досуги, развлечения и другие мероприятия по реализации детских интересов в соответствии с планом летней оздоровительной работы</p>													

2.3. Ежедневное планирование совместной деятельности в первой и во второй половине дня.

Бланк, включаемый в структуру РП перед прошивкой, заполняется на неделю.

Месяц:		Неделя:				
Лексическая тема:						
Время	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА	
7.00-9.00	ПРИЕМ В ГРУППУ /ВСТРЕЧА ВОСПИТАННИКОВ:					
	<ul style="list-style-type: none"> • Вежливые формы приветствия • Взаимодействие с родителями • Формирование культурно-гигиенических навыков (опрятность, мытье рук, туалет) 					
	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ/СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ					
	ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА					
	ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (хозяйственно-бытовой труд, дежурство, труд в уголке природы)					
	УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА (КАРТОТЕКА)					
	УТРЕННИЙ КРУГ (обязательно: свеча)					
<i>седа по теме. Распорядок дня (пиктограммы). Календарь природы/погоды. Назначение дежурных. Настроение. Речь с движением.</i>						
9.10-10.50	Занятия					
10.50-12.15	I ПРОГУЛКА					
	Карточка №	Карточка №	Карточка №	Карточка №	Карточка №	

Время	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
15.00-16.00	БОДРЯЩАЯ ГИМНАСТИКА /ЗАКАЛИВАЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ				
	ФОРМИРОВАНИЕ КГН:				
	<ul style="list-style-type: none"> ● Умывание после сна ● Расчёсывание ● Опрятный внешний вид 				
16.00– 16.20	СОВМЕСТНАЯ ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ				
16.20 – 16.40	КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ: игровая/продуктивная/познавательная- исследовательская/коммуникативная/				
	ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА				
16.40-19.00	II ПРОГУЛКА:				
	<ul style="list-style-type: none"> ● Подвижные игры: ● Сюжетно-ролевая игра ● Индивидуальная работа ● Самостоятельная деятельность детей 				
<i>Взаимодействие с родителями. Вежливые формы прощания. Уход домой.</i>					

2.4. Расписание занятий группы на неделю.

Таблица 4

Дни недели	Образовательные области	Вид деятельности	Время проведения
ПОНЕДЕЛЬНИК	Художественно-эстетическое развитие	1.Музыка	9.10–9.25
	Познавательное развитие	2.ФЦКМ/ПВД	9.45 – 10.00
ВТОРНИК	Физическое развитие	1.Физкультура	9.10 - 9.25
	Художественно-эстетическое развитие	2.Рисование	9.45 – 10.00
СРЕДА	Познавательное развитие	1.ФЭМП	9.10 – 9.25
ЧЕТВЕРГ	Физическое развитие	1.Физкультура	9.10 - 9.25
	Речевое развитие	2.Развитие речи	9.45 – 10.00
ПЯТНИЦА	Художественно-эстетическое развитие	1.Музыка	9.10 – 9.25
	Художественно-эстетическое развитие	2.Лепка/ (аппликация/конструирование)	9.45 – 10.00
Всего		9 занятий по 15 минут=135 минут	
Физкультурный досуг – 1 раз в месяц, День здоровья - 1 раз в 3 месяца			
Во вторую половину дня в соответствии с режимом дня организовываются культурные практики			

2.5. Планирование взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Таблица 5

СРОК		ФОРМА РАБОТЫ
1 ТРИМЕСТР	СЕНТЯБРЬ	Родительские собрания. Анкетирование «Давайте познакомимся» (сбор информации о новых воспитанниках)
		Индивидуальные консультации
		Участие в акции «День без автомобиля».
		Участие в мероприятиях в рамках проектной деятельности
		Взаимодействие с родителями в группе ВК и Telegram
		Пространство информационной дидактики: «Детский сад ждёт ребят».
		Индивидуальные консультации
	ОКТАБРЬ	Привлечение родителей к участию в конкурсе-выставке творческих работ из природного материала «Осенняя фантазия», «Картина из мусорной корзины».
		Привлечение родителей к участию в общегородском субботнике по благоустройству территории
		Участие в осеннем празднике «Вот она какая – осень золотая»
		Участие в городской акции по ПДДТ: «Засветись»
		Консультация для родителей «Роль сказки в воспитании детей» (родительское собрание, блог группы)
		Участие в мероприятиях в рамках проектной деятельности
		Индивидуальные консультации
	НОЯБРЬ	Участие в мероприятиях для мам, посвященных Дню Матери
		Пространство информационной дидактики: «В гостях у сказки».
		Привлечение родителей к участию в образовательном проекте «В гостях у сказки»
		Участие в городской акции по ПДДТ: «Засветись»
Участие в мероприятиях в рамках проектной деятельности		
Индивидуальные консультации		
2 ТРИМЕСТР	ДЕКАБРЬ	Привлечение родителей к участию в выставке работ, посвященной Новому году: «Мастерская деда мороза»
		Пространство информационной дидактики: «Новый год у ворот».
		Привлечение родителей к участию в новогоднем смотре-конкурсе оформления фотозоны: «Зимняя сказка»
		Привлечение родителей к участию в акции по ПДДТ: «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»
		Участие в городской акции по ПДДТ: «Засветись»
		Участие в празднике, посвященном Новому году «В гости ёлочка пришла !»
ЯНВАРЬ		Книжка на больница. Лаборатория по ремонту книг детей с родителями
		Индивидуальные консультации
		Участие в мероприятиях в рамках проектной деятельности
		Участие в акции «Поможем птицам» - привлечение родителей в

ШТРИМЕСТР		изготовлении кормушек для птиц.
		Привлечение родителей к участию в фотовыставке «Новогодний Санкт-Петербург»
		Участие в мероприятиях в рамках проектной деятельности
		Индивидуальные консультации
	ФЕВРАЛЬ	Участие в мероприятиях для пап, посвященных Дню защитников Отечества
		Взаимодействие с родителями в группе ВК и Telegram
		Привлечение родителей к участию в фотовыставке: «Мой папа лучше всех!»
		Привлечение родителей к участию в фестивале «Белые берёзки» костюмы из бросового материала.
		Привлечение родителей к участию в акции по профилактике ПДД «Дорога и дети»
		Индивидуальные консультации
		Участие в мероприятиях в рамках проектной деятельности
	МАРТ	Участие в празднике, посвященном 8-му марта
		Привлечение родителей к участию в акции по профилактике ДДТТ «Скорость - не главное»
		Привлечение родителей к изготовлению костюмов и атрибутов для показа сказки «Теремок».
		Участие родителей в подготовке досуга «Масленица. Проводы зимы»
		Индивидуальные консультации
		Участие в мероприятиях в рамках проектной деятельности
	АПРЕЛЬ	Анкетирование родителей
		Участие родителей в Акции «Подари книгу детскому саду».
		Привлечение родителей к участию в общегородском субботнике
	Взаимодействие с родителями в группе ВК и Telegram	
	Привлечение родителей к оформлению плаката «ЗОЖ»	
	Консультация «Книга в жизни ребёнка»	
	Привлечение родителей к участию в сборе макулатуры и пластика.	
	Участие в мероприятиях в рамках проектной деятельности	
	Индивидуальные консультации	
МАЙ	Итоговые родительские собрания	
	Привлечение родителей к беседе с детьми «Пожарная безопасность»	
	Привлечение родителей к участию в фотовыставке «Наш любимый Санкт-Петербург»	
	Участие в праздниках «Вот оно какое наше лето!»	
	Индивидуальные консультации	
	Участие в мероприятиях в рамках проектной деятельности	

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ

3.1.Режим дня

Таблица 6

Вид деятельности в режиме дня	Время
Приём детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Утренний круг	8.30 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	8.40 – 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 – 9.10
Занятие 1. Гимнастика в процессе занятия – 2 минуты. Перерыв между занятиями - 10 минут	9.10 – 9.25
Игры, самостоятельная деятельность	9.25– 9.45
Занятие 2. Гимнастика в процессе занятия – 2 минуты. Перерыв между занятиями - 10 минут	9.45– 10.00
Игры, самостоятельная деятельность	10.00 – 10.10
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак Обучение культуре еды. Навыки самообслуживания.	10.10 – 10.20
Игры, самостоятельная деятельность	10.20 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, физические упражнения, индивидуальная работа по развитию движений, наблюдения, труд).	10.30 – 11.50
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед.	11.50 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.30 – 15.10
Постепенный подъём детей, оздоровительные и гигиенические процедуры.	15.10 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.25 – 15.50
Культурные практики: игровая/продуктивная/познавательно-исследовательская/коммуникативная/чтение художественной литературы	15.50 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.40 – 19.00

3.2. Режим двигательной активности

Таблица 7

Виды двигательной активности в режиме дня	Продолжительность двигательной активности в режиме дня	
Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно	3-5 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно	10 мин
Физкультурные занятия	2 раза в неделю в зале	15 мин
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	15 мин
Гимнастика в процессе занятий	Ежедневно	2-3 мин
Подвижные игры на прогулке (утром и вечером): сюжетные, бессюжетные, игры-забавы, эстафеты	Ежедневно	15-20 мин
Гимнастика после сна	Ежедневно	6 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	20 мин
День здоровья	1 раз в 3 месяца	20 мин
Спортивный праздник	2 раза в год	20 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей	
<ul style="list-style-type: none"> • Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья детей, их возрастными возможностями и сезонами года. • Общая продолжительность двигательной активности занимает не менее 50% периода бодрствования. • Ежедневная двигательная активность дошкольника должна составлять не менее 1 часа. 		

3.3. Выписка из Календарного плана воспитательной работы

План образовательных событий (праздников, развлечений, досугов, мероприятий в рамках проектной деятельности и т.д.)

2024год – Год семьи.

I ТРИМЕСТР	Месяц	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Подготовительная группа	
	Сентябрь	Развлечение «День встречи»			Развлечение «День знаний»	
		Выставка детских работ и рисунков: «Какого цвета лето», «Детский сад у нас хорош!»				
		Участие в акции ГИБДД: «Внимание, дети!» (1.09.–15.09)				
		27.09. День воспитателя и всех дошкольных работников Поздравительные акции				
		Неделя безопасности, посвященная вопросам безопасности детей на дорогах (22.09. – 29.09.) 23.09. Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге.				
		Фотовыставка, посвященная Всемирному дню без автомобиля «Велосипед - наш друг!» (22.09.)				
		Участие в городской акции: «Безопасный город» - разработка безопасного маршрута от дома до ОУ (16.09. – 22.09.)				
		Мероприятия в рамках проектной деятельности				
		Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.				
Октябрь	01.10. Международный день пожилых людей. Тематические беседы, открытки бабушкам и дедушкам					
	Праздник осени					
	Выставка детского рисунка: «Вот она, какая осень золотая»					
	Выставка творческих работ из природного материала: «Осенняя фантазия», «Картина из мусорной корзины».					
	15.10. День отца в России. Выставка рисунков «Папа может всё, что угодно!»					
	Участие в городской акции по ПДДТТ: «Засветись»					
	Мероприятия в рамках проектной деятельности					
	Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.					
Ноябрь				Тематический день «День народного единства». 04.11.		
	24.11. День матери в России					
	Досуг «Мама солнышко моё, а мы лучики её!»			Досуг «День матери»		
	30.11. День Государственного герба Российской Федерации. Беседы, выставки рисунков.					
	Фотовыставка: «Мама солнышко моё!»					
	Выставка детских рисунков: «Что мы Родиной зовём?», «Мамочка моя»					
				Конкурс чтецов,		

					посвящённый дню матери «Разговор о маме»	
		Участие в городской акции по ПДДТТ: «Засветись» Акция ко дню матери «Мама, ты знаешь ПДД?»				
		Мероприятия в рамках проектной деятельности				
		Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.				
	Месяц	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Подготовительная группа	
II ТРИМЕСТР	Декабрь	Новогодние гулянья				
		Выставка творческих работ: «Мастерская Деда Мороза»				
		Смотр- конкурс фотозоны: «Зимняя сказка»				
		Выставка рисунков «Новогодний калейдоскоп»				
		Участие в акции по ПДДТТ: «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»				
		Участие в городской акции по ПДДТТ: «Засветись».				
						Конкурс декоративно-прикладного творчества работ: «Дорога и мы» (дорожная безопасность)
		Мероприятия в рамках проектной деятельности				
		Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.				
	Январь	Семейная фотовыставка: «Новогодний Петербург»				
		«Прощание с ёлкой» (отражение праздника)				
					Мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда 27.01.	
					Конкурс декоративно-прикладного творчества работ: «Дорога и мы» (дорожная безопасность)	
					Развлечение «Мы мороза не боимся»	
		Выставка рисунков: «Калейдоскоп зимних игр и забав»				
		Мероприятия в рамках проектной деятельности				
		Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.				
	Февраль	21.02. День родного языка				
		Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества – развлечения, досуги, праздники				
Выставка рисунков: «Зимушка, красавица», «Богатыри земли русской»						

		Фотовыставка: «Мой папа самый лучший!»				
		Участие в городской акции «Скорость - не главное»				
		Участие в районном этапе конкурса «Азбука безопасности»				
	Месяц	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Подготовительная группа	
III этап	Март	Праздник для мам, посвященный Дню 8-го марта				
		Выставка детских рисунков: «Подарок маме», «И расцвёл подснежник»				
		Развлечение на улице: «Весёлая Ярмарка» Масленица				
		Развлечение «Ладушки в гостях у бабушки»		Досуг «Мамины помощники»		
		27 марта - День театра. Играем в театр «Сказка в дверь к нам постучится»				
		Участие в городской акции «Скорость - не главное»				
		Мероприятия в рамках проектной деятельности				
		Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.				
	Апрель	07.04. «Всемирный день здоровья» - физкультурный досуг				
		12.04. «День космонавтики» - развлечение, беседы				
		20.04. Тематические беседы «Светлый праздник Пасхи»				
		Выставка детского рисунка: «Загадочный космос», «В здоровом теле - здоровый дух!», «Пасхальная радость».				
		22.04. Всемирный день земли				
		Тематические беседы, экологическая акция				
		Выставка детского творчества: «Планета Земля - наш дом», «Наши друзья - Эколята».				
		Участие в городской акции «Письмо водителю»				
		Мероприятия в рамках проектной деятельности				
		Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнёрами.				
	Май	01.05. День весны и труда. Тематические беседы				
		09.05 День Победы. Тематические беседы, праздник.				
			Тематические беседы: «Наши прадеды-герои»		Праздник «Славный праздник – День Победы»	
		Международная акция «Георгиевская ленточка»				
		Книга Памяти: «Мы помним, мы гордимся!»				
		Выставка детского рисунка: «Победный май», «Моя дружная семья!».				
		Развлечение «День города»				
		Семейная фотовыставка «Наш любимый Санкт-Петербург»				
		Неделя безопасности дорожного движения (20.05. – 24.05.)				
		Единый день детской дорожной безопасности 21.05.				
Участие в городской акции по ПДДТТ: «Безопасные каникулы или «Здравствуй, лето!», «Письмо водителю».						
Праздник: «До свидания, детский сад! Здравствуй лето!» Выпускной бал						
Мероприятия в рамках проектной деятельности						
Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.						

3.4. Особенности созданной РППС, отражающей специфику группы

При проектировании пространства соблюдается следующее требование: из любого места в группе педагог должен видеть весь коллектив воспитанников, для этого высота детской мебели не должна превышать рост ребёнка. Эргономичность мебели с округлыми углами, экологические материалы, сертифицированный игровой и дидактический материал обеспечивают безопасность РППС.

В группах для детей дошкольного возраста 3-4 лет предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

Центр дидактических пособий и игр, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Центр экологии и познавательно-исследовательской деятельности, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Центр конструктивно-модельной деятельности, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Центр сюжетно-ролевых игр, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

Центр «Театр и мы», оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Центр художественной литературы, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

Центр художественного творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие».

Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развитию детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

Центр «Наша Родина» содержит материалы по разделам: знания о государстве, малая Родина – город Санкт - Петербург, народные традиции и культура, семья.

Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников. Места для отдыха и уединения не соседствует с активным сектором.

В оформлении пространства центров используются детские рисунки, фотографии активностей воспитанников. Центры, стеллажи/контейнеры для хранения маркированы с применением не только терминов дидактики, но и «на детском языке» - картинки, символы, рисунки (маркировка позволяет воспитаннику понять, какой материал какого вида находится на хранении).

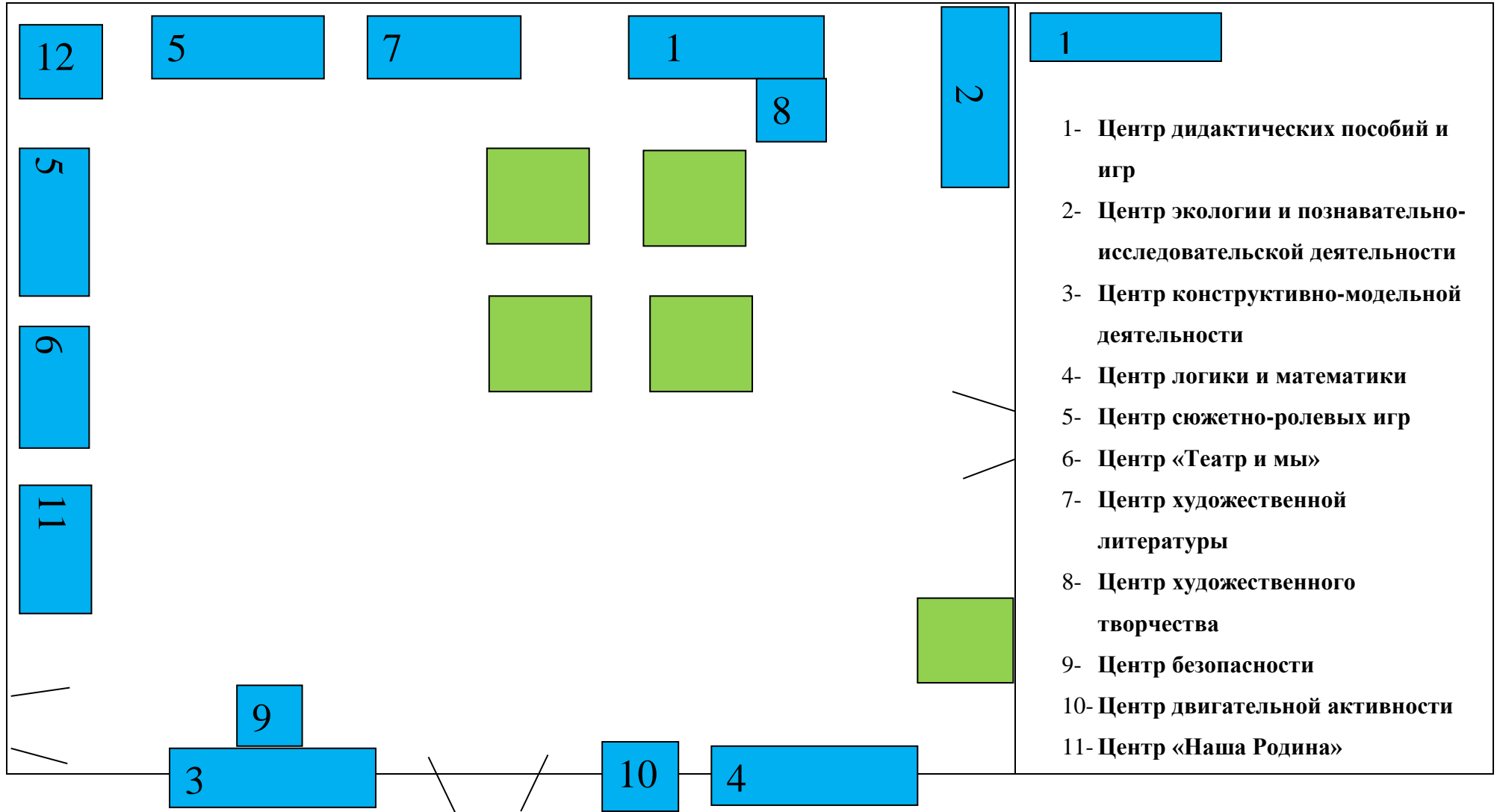
В групповых помещениях созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалка), игрушки, стимулирующие двигательную активность, меняются.

В раздевалках групповых помещений организовано пространство информационной дидактики (для воспитанников и родителей), пространство для поздравления именинников, пространство для демонстрации продуктов детской деятельности (для трансляции плоскостных и объёмных работ), размещается информация для родителей о текущей деятельности группы.

Планирование группового пространства представлено на рисунке 1. Такое планирование пространства позволяет использовать пространство в зависимости от образовательной ситуации.

Оснащение РППС по областям соответствует «Рекомендациям по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» (утв. Министерством просвещения РФ 26 декабря 2022 г.) и представлен в **Папке [«Содержание образовательных областей ФООП ДО»](#)** Приложения 2 «Файловый каталогописания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФООП ДО» Программы.

Графическое изображение пространства (план) группы с обозначением центров активности



	12- Центр уединения
--	----------------------------

3.5. Перспективногoдoвoе планирoваниe рeализaциe тeмaтичeских прoктoв

Таблица 8

Тематический проект	«В гостях у сказки»
Цель	Сформировать нравственные качества младших дошкольников посредством знакомства со сказками.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">-создать необходимые условия для знакомства со сказками;-развивать познавательные способности, творческое воображение, память, фантазию;- развивать звуковую культуру речи детей;-формировать умение пересказывать и инсценировать сказки;-развивать групповую сплоченность, самооценку детей.-воспитывать у детей уважение к самому себе и другим детям;-пробуждать интерес к сказкам.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none">- у детей появится интерес к книгам;- дети познакомятся со сказками;- дети научатся распознавать сказочных героев по иллюстрациям;- малыши научатся отображать прочитанное в творческих работах;- повысится уровень мотивации семейного чтения;
Сроки реализации	Октябрь 2024- апрель 2025

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа (далее - РП) группы младшего возраста общеразвивающей направленности «Муравьишки» – документ учебно-методической документации образовательной программы дошкольного образования ОДОД ГБОУ СОШ № 309 Центрального района СПб (далее - Программа).

РП разработана на основании локального акта ОДОД ГБОУ СОШ № 309 «Положение о рабочей программе педагогов Образовательного учреждения», в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

РП определяет компоненты Программы, фиксируя необходимые для планирования образовательного процесса:

элементы Целевого раздела (планируемые результаты и психолого-педагогическую характеристику обучающихся группы);

содержание образовательных областей Содержательного раздела с учётом возрастного контингента обучающихся и их индивидуальных образовательных потребностей, распределение тематического планирования в различных форматах образовательной деятельности; определяет систему взаимодействия воспитателей с родителями (законными представителями) обучающихся группы;

компоненты Организационного раздела Программы, регламентирующие вопросы организации режима дня, режима двигательной активности, планирования развивающей предметно-пространственной среды и календарного плана воспитательной работы.

РП разработана педагогами на 2024-2025 учебный год в соответствии с учебным планом, календарно-учебным графиком и календарным планом воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (с учётом режима работы образовательного учреждения в летний период).

Часть компонентов Содержательного и организационного разделов РП формируется по триместрам учебного года:

№ триместра	месяцы		
I	сентябрь	октябрь	ноябрь
II	декабрь	январь	февраль
III	март	апрель	май
IV	июнь	июль	август

Планируемые результаты, как изложение возможных достижений обучающихся на этапе освоения Программы к 4-м годам представлены в таблице

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ПЕРИОДЕ (к 4-ём годам)	
1	Ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
2	Ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
3	Ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
4	Ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
5	Ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
6	Ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
7	Ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
8	Ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
9	Ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения с знакомыми предметами ближайшего окружения;
10	Ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
11	Ребёнок произносит правильно слова в слух все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
12	Ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
13	Ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение с знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
14	Ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
15	Ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

16	Ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами; проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
17	Ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
18	Ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населённом пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
19	Ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление об сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
20	Ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки и последующего её анализа;
21	Ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнаёт знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передаёт их в движении;
22	Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роли и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
23	Ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передаёт интонацию и мимические движения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Файловый каталог описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО
<https://disk.yandex.ru/d/E0Lq1N2BIYQ5pA>

Нормативно-правовое обеспечение Программы

1. Конституция Российской Федерации;
2. Конвенция о правах ребёнка;
3. Гражданский кодекс Российской Федерации;
4. Семейный кодекс Российской Федерации;
5. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
12. Приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020

- г. N 373»;
13. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
 14. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
 15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
 16. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. NР-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
 17. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
 19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
 20. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.
 21. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ 7 марта 2023 г.);
 22. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об

утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

23. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. №1082 «Об утверждении Положения психолого-медико-педагогической комиссии».

Методическое обеспечение Программы

№п/п	Автор	Название	Входные данные, ISBN
Образовательные программы, используемые при проектировании содержания обязательной части Программы			
1	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11. 2022 №1028		
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание			
1	Артёмова А.Н.	«Театрализованные игры дошкольников»	Москва, 1999г. 5-09-001627-5
2	Ветохина А. Я., Дмитренко З. С., Жигналь Е. Н., Краснощекова Г. В., Подопригра С.П., Полынова В. К., Савельева О. В.	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий	СПб «Детство-Пресс», 2013г 978-5-89814-516-3
3	Виноградова Н.А	Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие.	М.: Айрис-Пресс, 2008 978-5-8112-3032-7
4	Виноградова Н.А., Позднякова Н.В.	Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие	Москва, «Айриспресс», 2008г. 978-5-8112-3032-7

5	ГубановаН.В.	Развитиеигровойдеятельности.(2-7)	М.:Мозаика-Синтез, 2014. 978-5-86775-565-2
6	КнязеваО.Л., СтеркинаР.Б.	«Я,ты,мы»социально-эмоциональноеразвитиедетейот3до6 лет: учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений	М.:Просвещение,2005г. 014565-2
7	ЛыковаИ.А.,КасаткинаЕ.И., Пеганова С.Н.	Играютдевочки.Гендерныйподходв образовании	Цветноймир,2014 978-5-4310-0102-4
8	ЛыковаИ.А.,КасаткинаЕ.И., Пеганова С.Н.	Играютмальчики.Гендерныйподходвобразовании	Цветноймир,2014 978-5-4310-0101-7
9	МихаленкоН.Я.,КоротковаН.А.	«Организациясюжетно-ролевойигры»	Москва «Гном»,2001г.
10	ТеплюкС.Н.	Занятиянапрогулкесмалышами:пособиедляпедагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет.	М.:Мозаика-Синтез, 2008.
11	УлановаЛ.А.,ИорданС.О.	Методическиерекомендациипоорганизацииипроведению прогулок для детей 3-7 лет.	СПб.:Детство-Пресс, 2010. 978-5-89814-397-8
12	ХарчевниковаА.Н.,ДеркунскаяВ. А.	Сюжетно-ролевыеигрыдлясоциализациидетей4-5лет	Москва,«АРКТИ»,2012г. 978-5-89415-807-5
Ребёноквсемьеисообществе			

1	Винникова Г.И.	Занятия с детьми 2-3 лет. Социально-развитие, окружающий мир	Издательство: Сфера 2010 г. 978-5-9949-0276-
2	Ковалёва Г.А.	«Воспитывая маленького гражданина...»	Москва «АРКТИ», 2005 г. 5894153042
3	Семенака С.И.	Учим детей доброжелательному поведению	М.: АРКТИ, 2014 г. 978-5-89415-815-0
4	Семенака С.И.	Учим детей сочувствовать и сопереживать	М.: АРКТИ, 2010 978-5-89415-814-3
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание			
1	Бондаренко Т.М.	Приобщение дошкольников к труду. Методическое пособие.	Метода, 2014 г. 978-5-00031-041-0
2	Сайгушева Л.И.	Технологии приобщения дошкольников к труду.	Феникс 978-5-222-19929-9
Формирование основ безопасности			
1	Баряева Л.Б.	«Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях»	СПб «ЦДК профессора Баряевой Л.Б.» 2008 г

2	Гарнышева Т.П.	ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры.	СПб «Издательство «Детство-Пресс», 2013. 5898145761
3	Гарнышева Т.П.	Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры	СПб «Издательство «Детство-Пресс», 2012 978-5-89814-520-0
4	Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.	«Основы безопасности детей дошкольного возраста»: Программа для дошкольных образовательных учреждений.	Москва "Детство-Пресс", 2005 89814-121-9

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

1	Бондаренко А.К.	Дидактические игры в детском саду (все возраста)	Москва, «Просвещ.», 1991 г.
2	Бондаренко Т.М.	Комплексные занятия в средней группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ (все возраста)	Воронеж: Издательство «Учитель», 2004.
3	Венгер Л.А.	Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников	Москва, «Просвещение», 1973 г.

4	Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В.	Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников	М.: ТЦ Сфера, 2010. 5-89144-169-1
5	Куликовская И.Э., Совгир Н.Н.	Детское экспериментирование	Москва, «Педагогическое общество России», 2003 г.
6	Литвинова О.Э.	Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста	СПб, «Детство-Пресс», 2015 г 978-5-906750-57-0
7	Мартынова Е.А., Сучкова И.М.	Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий.	Волгоград: Учитель, 2011 978-5-7057-2457-4, 978-5-7057-3268-5
8	Марудова Е.В.	Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование.	СПб, «Детство-Пресс», 2013 г. 978-5-89814-584-2
9	Серова З.А.	«Петербургский задачник для малышей».	СПб, «МиМ», 1998 г.
10	Тугужева Г.П., Чистякова А.Е.	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие.	СПб.: Детство-Пресс, 2008.
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром			
1	Алифанова Г.	Программа «Первые шаги».	СПб, 2002 г.

2	Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е.	«Здравствуй мир». Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 3-7 лет	Москва, «Баласс», 2006 г.
3	Волчкова В.Н., Степанова Н.В.	Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.	Воронеж: ТЦ «Учитель», 2007. 5982250147
4	Волчкова В.Н., Степанова Н.В.	Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.	Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
5	Вострухина Т.Н., Кондыкинская Л.А.	Знакомство с окружающим миром детей (3-7)	М.: ТЦ Сфера, 2015 978-5-9949-1056-6 978-5-9949-1055-9
6	Кислова Т.Р.	«Подорожка азбуки» (3-7)	Москва, «Баласс», 1999 г.
7	Ковалева О.В.	«Петербургские странички».	СПб, 2009 978-5-7320-1170-8
8	Мулько И.Ф.	«Развитие представлений о человеке в истории и культуре». (3-7)	Москва, «ТЦ Сфера», 2007 г. 9785891448810
9	Новиковская О.А.	Конспекты комплексных занятий с детьми среднего дошкольного возраста (3-7)	СПб.: Паритет, 2008. 978-5-93437-297-3

			978-5-93437-248-5
10	Подред.КаушкальО.Н., Карпеевой Н.В.	Формированиецелостнойкартинымира(средняягруппа)	М.:Центрпедагогического образования, 2015 978-5-9382-135-5
Ознакомлениесмиромприроды			
1	БондаренкоТ.М.	«Экологическиезанятиясдетьми»(5-7)	Воронеж «Учитель»,2002г.
2	ВолчковаВ.Н.,СтепановаН.В.	Конспектызанятийвстаршейгруппедетскогосада. Экология.	Воронеж «ТЦУчитель»,2001г.
3	ВоронкевичО.А.	«Добропожаловатьвэкологию».	СПб,«Детство-Пресс»,2002 г.
4	КондратьеваН.Н.	Программа«Мы»	СПб «Детство-Пресс»,2006г 5898140573
5	МолодоваЛ.П.	«Игровыеэкологическиезанятиясдетьми».	Минск«Асар»,2001г. 985-6572-53-3
6	НиколаеваС.Н.	«Воспитаниеэкологическойкультуры».	Москва,2005г.

			«Педагогическое общество России»
7	Савой И.Л.	«Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада».	СПб, «Детство-Пресс», 2010 г. 978-5-89814-517-0
8	Соломенникова О.А.	Занятия по формированию элементарных экологических представлений (2-7)	М.: Мозаика-Синтез, 2009.
9	Уланова Л.А., Иордан С.О.	«Методические рекомендации по организации проведения прогулок детей 3-7 лет».	СПб, «Детство-Пресс», 2007 г
Формирование элементарных математических представлений			
1	Колесникова Е.В.	«Математика для дошкольников» (комплекты от 3 до 7 лет).	Москва, «ТЦСфера», 2001 г.
2	Колесникова Е.В.	Рабочие тетради 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.	Москва, «ТЦСфера», 2001 г.
3	Минкевич Л.В.	Математика в детском саду. (3-7 лет; по группам)	М.: «Скрипторий 2003», 2014
4	Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений (2-3)	М.: Мозаика-Синтез, 2015 978-5-4315-0558-4
5	Рихтерман Т.Д.	«Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста».	Москва, «Просвещение», 1982 г

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**Развитие речи**

1	Борисенко М.Г., Лукина Н.А.	«Грамматика в играх и картинках». (Комплекты по лексическим темам от 2 до 7 лет).	СПб «Паритет», 2005 г.
2	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. (2-7)	М.: Мозаика-Синтез. 2014.
3	Нищева Н.В.	Конспекты подгрупповых занятий в младшей (средней, старшей, подготовительной) группе детского сада для детей с ОНР.	СПб.: Детство-Пресс, 2008.
4	Ушакова О.С.	Развитие речи. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения. (3-7)	Вентана-Граф, 2014 г.
5	Колесникова Е.В.	«От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019.

Художественная литература

1	Гербова В.В., Ильчук Н.П., Елисева Л.	Книга для чтения в детском саду и дома (2-4; 4-5; 5-7)	ОНИКС 21 век
2	Ушакова О.С., Гавриш Н.В.	Знакомство с литературой детей 3-5 и 5-7 лет. Конспекты занятий.	М.: ТЦ Сфера, 2010.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**Приобщение к искусству**

1	ДороноваТ.Н.	Дошкольникамобискусстве.(3-7)	М.: Просвещение 5-09-012546-5,978-5-09-012546-8
Изодеятельность(лепка,аппликация,рисование)			
1	БогатееваЗ.А	Занятияаппликациейвдетскомсаду:Кн. длявоспитателя детского сада.	М.:Просвещение,1988
2	ДавыдоваГ.Н.	«Рисуемтранспорт»	М.: Издательство «Скрипторий2003»,2009.
3	Кихтева Е.Ю.	Рисуютмалыши:игровыезанятиясдетьми1-3лет.-	М.:Мозаика-Синтез, 2009.
4	Комарова Т.С.	«Занятияпоизобразительнойдеятельностивдетскомсаду» (2-7)	Москва,«Просвещение»
5	ЛыковаИ.А.	«Изобразительнаядеятельностьвдетскомсаду»(2-7)	Москва,«ГЦСфера»,2007 г.
6	НовиковаИ.В.	Конструированиеизбумаги(4-7)	Ярославль,«Академия Развития», 2006 г.
7	СкоробогатоваЕ.В.,СомичеваЗ.Е.	Пластилиноваяазбука	Москва,«Оникс»,2008г.
8	СоколоваС.В.	«Оригамидлястаршихдошкольников».	СПб,«Детство-Пресс»,2009 г.

9	Швайко Г.С.	«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» (средняя, старшая, подготовительная группы).	Москва, «Владос», 2000 г.
10	Янушко Е.А.	Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.	М.: Мозаика-Синтез, 2009.
11	Янушко Е.А.	Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.	М.: Мозаика-Синтез, 2006.
Конструктивно-модельная деятельность			
1	Богатеева З.А.	Чудесные поделки из бумаги: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей.	М.: Просвещение. 1992. 5-09-003258-0
2	Куцакова Л.В.	«Конструирование их художественный труд в детском саду».	Москва, «ГЦСфера», 2006 г.
3	Куцакова Л.В.	Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий.	М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4	Литвинова О.Э	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста	СПб, «Детство-Пресс», 2015 г. 978-5-906750-75-4
5	Лыкова И.А.	Конструирование в детском саду (2-7)	Изд. дом «Цветной мир», 2015 978-5-4310-0247-2
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			

Физическая культура (подвижные игры)			
1	Вавилова Е.Н.	Развитие основных движений у детей 2-3 лет. Система работы.	М.: "Издательство Скрипторий 2003", 2007.
2	Громова О.Е.	«Спортивные игры для детей».	Москва, «ГЦСфера», 2002 г.
3	Кудашова Л.Т., Люйк Л.В.	Подвижные игры, эстафеты и игровые задания с использованием основных средств гимнастики. Учебно-методическое пособие НГУ им. П.Ф. Лесгафта.	СПб., 2008
4	Литвинова М.Ф.	«Русские народные подвижные игры».	Москва, «Просвещ.», 1986 г.
5	Пензулаева Л.И.	Подвижные игры и игровые упражнения с детьми 2-7 лет	М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
6	Подольская Е.И.	«Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет».	Волгоград, «Учитель», 2010 г.
7	Фролов В.Г.	Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке: Пособие для воспитателя.	М.: Просвещение, 1986.
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни			
1	Маханёва М.Д.	«Воспитание здорового ребёнка».	Москва, «АРКТИ», 1998 г.
2	Нечепуренко В.В.	«Формирование здорового образа жизни дошкольников».	СПб, АППО, 2007 г.
3	Орёл В.И., Агаджанова С.Н.	«Оздоровительная работа в ДОУ».	СПб, «Детство-Пресс», 2006 г.

4	Пензулаева Л.И.	«Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет)».	Москва, «ГИЦ Владос», 2001 г.
5	Подольская Е.И.	«Профилактика плоскостопия и нарушения осанки у старших дошкольников».	Москва, «Скрипторий 2003», 2009 г.
6	Подольская Е.И.	«Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет».	Волгоград, «Учитель», 2009 г.
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА			
1	Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации		