

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Центрального района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 309
Центрального района Санкт-Петербурга

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

В.М. Шаповалова

Приказ № 52 от 10.06.2024г.

«ПРИНЯТО»

на педагогическом совете

протокол № 7 от 10.06.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
воспитателей группы раннего возраста общеразвивающей направленности
«Цыплята»

по реализации
образовательной программы дошкольного образования
ОДОД ГБОУ СОШ № 309 Центрального района СПб

Воспитатели:

Белова Олеся Владимировна
Никитина Светлана Игоревна

высшая квалификационная категория
высшая квалификационная категория

Санкт - Петербург
2024-2025

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ		
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения/реализации РП	4
1.3.	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся группы	4
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	5
2.1.	Основное содержание образовательных областей	5
2.2.	Годовая циклограмма реализации лексических тем и проектов	9
2.3.	Ежедневное планирование совместной деятельности в первой и во второй половине дня	11
2.4.	Расписание занятий группы на неделю.	12
2.5.	Планирование взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	13
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	16
3.1.	Режим дня	16
3.2.	Режим двигательной активности	17
3.3.	Выписка из Календарного план воспитательной работы	18
3.4.	Особенности созданной РППС, отражающей специфику группы	21
3.5.	Перспективное годовое планирование реализации тематических проектов	24
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	25
ПРИЛОЖЕНИЯ		
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	Файловый каталог описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО	27
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Нормативно-правовое обеспечение Программы	29
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	Методическое обеспечение Программы	30

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа (далее - РП) группы раннего возраста общеразвивающей направленности «Цыплята» - документ учебно-методической документации образовательной программы дошкольного образования ОДОД ГБОУ СОШ № 309 Центрального района СПб (далее - Программа).

РП разработана на основании локального акта ОДОД ГБОУ СОШ № 309 «Положение о рабочей программе педагогов Образовательного учреждения», в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО).

РП определяет компоненты Программы, фиксируя необходимые для планирования образовательного процесса:

элементы Целевого раздела (планируемые результаты и психолого-педагогическую характеристику обучающихся группы);

содержание образовательных областей Содержательного раздела с учётом возрастного контингента обучающихся и их индивидуальных образовательных потребностей, распределение тематического планирования в различных форматах образовательной деятельности; определяет систему взаимодействия воспитателей с родителями (законными представителями) обучающихся группы;

компоненты Организационного раздела Программы, регламентирующие вопросы организации режима дня, режима двигательной активности, планирования развивающей предметно-пространственной среды и календарного плана воспитательной работы.

РП разработана педагогами на 2024-2025 учебный год в соответствии с учебным планом, календарно-учебным графиком и календарным планом воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (с учётом режима работы образовательного учреждения в летний период).

Часть компонентов Содержательного и организационного разделов РП формируется по триместрам учебного года:

№ триместра	месяцы		
I	сентябрь	октябрь	ноябрь
II	декабрь	январь	февраль
III	март	апрель	май
IV	июнь	июль	август

1.2. Планируемые результаты освоения/реализации РП

Планируемые результаты, как изложение возможных достижений обучающихся на этапе освоения Программы к 3-м годам представлены в таблице 1 в виде ссылок на пункты и страницы ФОП ДО. К гиперссылке (выделенный текст) прикреплен файл «1.2.ПР_3 лет» из Программы.

Таблица 1

Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО	<i>n.15</i>	<i>стр.5-17</i>
ранний возраст (к трём годам)	15.2.	стр. 7-8

1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся группы

При разработке РП учитываются психолого-педагогические характеристики обучающихся группы раннего возраста, их особые индивидуальные образовательные потребности.

От 2-х до 3-х лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000 - 1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование,

конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

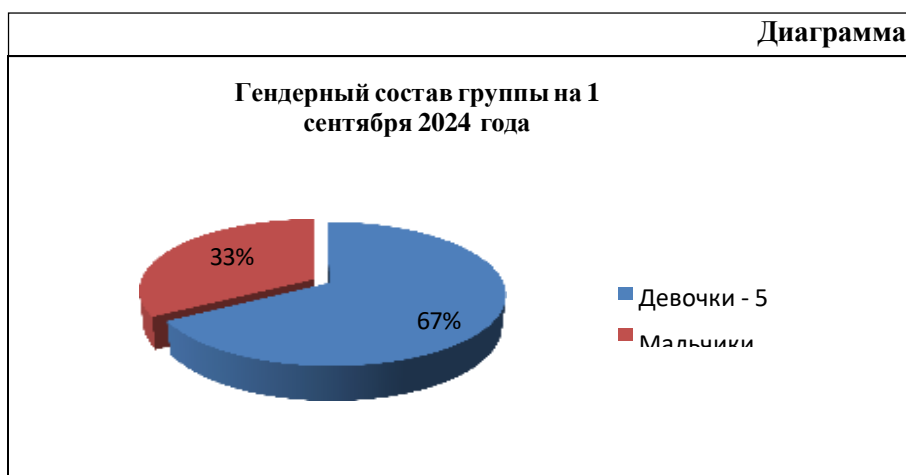
Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Завершается ранний возраст кризисом трёх лет. Ребёнок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

Для планирования образовательной деятельности группы учитываются следующие характеристики:

- гендерный состав (диаграмма);



2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1. Основное содержание образовательных областей

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения обучающимися раннего возраста, представлены в таблице 2 ссылками на нумерацию пунктов и нумерацию страниц.

Таблица 2

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Социально-коммуникативное развитие		18			стр.23-42
<u>Ранний возраст</u>					
от 2-х до 3-х лет	общие	18.3.1	стр.22-23	18.3.2	стр.23-24
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Познавательное развитие		19			стр.42-57
<u>Ранний возраст</u>					
от 2-х до 3-х лет	общий объём (19.3)	19.3.1	стр.45	19.3.2	стр.45-47
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.45-46
		2)			
		3)			
	математические представления	4)		2)	стр.46
	окружающий мир	5)		3)	стр.46
		6)			
	природа	7)		4)	стр.46-47
8)					
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Речевое развитие		20			стр.57-76
<u>Ранний возраст</u>					
от 2-х до 3-х лет	общий объём (20.3)	20.3.1	стр.60-61	20.3.2	стр.61-62
	формирование словаря	1)		1)	стр.61
	звуковая культура речи	2)		2)	стр.62
		грамматический строй речи			
	связная речь	4)		4)	
	интерес к художественной литературе	5)			
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и	№ страниц	№ пунктов и нумерация	№ страниц

	деятельности	нумерация задач		подпунктов		
Художественно-эстетическое развитие		21			стр.76-121	
<u>Ранний возраст</u>						
от 2-х до 3-х лет	общий объём (21.3)	20.3.1	стр.78-80	20.3.2	стр.80-82	
	приобщение к искусству	1)	стр.78-79	21.3.2.1	стр.80	
				изобразительная деятельность	2)	стр.79
	1)рисование	стр.80-81				
	2)лепка	стр.81				
	конструктивная деятельность	3)	21.3.2.3	стр.81-82		
	музыкальная деятельность	4)			21.3.2.4	стр.82
					1)слушание	
2)пение						
3)музыкально-ритмические движения						
театрализованная деятельность	5)	стр.79-80	21.3.2.5	стр.82		
культурно-досуговая деятельность	6)	стр.80	21.3.2.6	стр.82		
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц	
Физическое развитие		22			стр.121-147	
<u>Ранний возраст</u>						
от 2-х до 3-х лет	общий объём (22.3)	22.3.1	стр.124	22.3.2.	стр.124-126	
				основная гимнастика	1)	основные движения
	общеразвивающие упражнения	стр.126				
	подвижные игры	формирование основ здорового образа жизни	2)			3)

В таблице 2 представлена структура электронного документа «Папка «Содержание образовательных областей ФООП ДО» в формате Word, фиксирующий задачи и содержание по пяти образовательным областям ФООП ДО Приложения 1 «Содержание образовательных областей».

Папка «Содержание образовательных областей ФООП ДО» включает документ в формате Word «Задачи и содержание образовательных областей для детей раннего возраста».

Сопряжённость ценностей направлений воспитания и пяти образовательных областей, представлены в таблице 3, где в ячейках образовательных областей зафиксированы пункты ФОР ДО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей.

Таблица 3

		Образовательные области				
Направления воспитания	Ценности воспитания	Социально-коммуникативное п.18.8	Познавательное п.19.8	Речевое п.20.8	Художественно-эстетическое п.21.8	Физическое п.22.8
патриотическое	Родина					
	природа					
духовно-нравственное	милосердие					
	жизнь					
	добро					
социальное	человек					
	семья					
	дружба					
	сотрудничество					
познавательное	познание					
физическое и оздоровительное	жизнь					
	здоровье					
трудовое	труд					
эстетическое	культура					
	красота					

2.2. Годовая циклограмма реализации лексических тем и проектов

ПЕРВЫЙ ТРИМЕСТР														
Часть образовательной программы	Месяц	СЕНТЯБРЬ				ОКТАБРЬ				НОЯБРЬ				
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5
Обязательная	Тема	Адаптация к детскому саду Наш любимый детский сад			Здравствуй, детский сад!	Дикие животные	Осень. Деревья	Овощи	Фрукты	Мой дом и его части	Мебель	Птицы	Моя семья	Домашние животные
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Парциальные программы	«Фиолетовый Лес» РИВ												
	Проекты/образовательные события					01.10 – тематический день «Старость надо уважать».					Тематическая неделя ко Дню матери Последнее воскресенье ноября – День матери.			

ВТОРОЙ ТРИМЕСТР													
Часть образовательной программы	Месяц	ДЕКАБРЬ				ЯНВАРЬ				ФЕВРАЛЬ			
	Неделя	1	2	3	4	2	3	4	5	1	2	3	4
Обязательная	Тема	Одежда. Обувь	Зима	Новый год стучится в дверь	В гости ёлочка пришла	Учимся говорить	Зимние забавы	Что такое доброта?	Неделя сказок	Машины вокруг нас	Мир неживой природы Песок и вода	Народная игрушка	Наши папы
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Парциальные программы	«Фиолетовый Лес» РИВ											
	Проекты/образовательные события												

ТРЕТИЙ ТРИМЕСТР														
Часть образовательной программы	Месяц	МАРТ				АПРЕЛЬ				МАЙ				
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5
Обязательная	Тема	Посуда	Наши мамы	Весна	Водичка-водичка	Я расту. Я здоровые берегу	Мы едем, летим и плывём	Светит солнышко в окошко	Земля – наш общий дом (домашние животные)	Мой дом (бытовые помощники)	Разноцветный мир. Сенсорное развитие	Цветы	Насекомые	Вот какие мы большие
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Парциальные программы	«Фиолетовый Лес» РИВ												
	Проекты/образовательные события				27.03 – День театра	07.04 – Тематический день «Быть здоровыми хотим»	12.04 – День космонавтики.	22.04. - Всемирный день земли					15.05 – Международный день семьи	

ЧЕТВЕРТЫЙ ТРИМЕСТР														
Часть образовательной программы	Месяц	ИЮНЬ				ИЮЛЬ					АВГУСТ			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
Обязательная	Тема	Неделя сказок	Мой дом	Цветочный калейдоскоп	Как хорошо здоровым	Неделя любимых игр	О мамочке и папочке	Солнце воздух и вода наши	Мы друзья природы		Мы дружные ребята	Неделя Дорожного движения	Дары лета	Какого цвета лето?
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	образовательные события	Еженедельные досуги, развлечения и другие мероприятия по реализации детских интересов в соответствии с планом летней оздоровительной работы												

2.3. Ежедневное планирование совместной деятельности в первой и во второй половине дня.

Бланк включаемый в структуру РП перед прошивкой заполняется на неделю, предполагает ежедневное планирование работы.

Месяц:		Неделя:				
Лексическая тема:						
Время	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА	
7.00-9.00	ПРИЕМ В ГРУППУ /ВСТРЕЧА ВОСПИТАННИКОВ:					
	<ul style="list-style-type: none"> • Вежливые формы приветствия • Взаимодействие с родителями • Формирование культурно-гигиенических навыков (опрятность, мытье рук, туалет) 					
	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ/СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ					
	ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА					
	ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (хозяйственно - бытовой труд, дежурство, труд в уголке природы)					
	УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА (КАРТОТЕКА)					
	УТРЕННИЙ КРУГ (обязательно: свеча)					
<i>Беседа по теме. Распорядок дня (пиктограммы). Календарь природы/погоды. Назначение дежурных. Настроение. Речь с движением.</i>						
9.00-11.00	Занятия					
10.45-12.00	I ПРОГУЛКА					
	Карточка №	Карточка №	Карточка №	Карточка №	Карточка №	

Время	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
15.15-16.10	БОДРЯЩАЯ ГИМНАСТИКА /ЗАКАЛИВАЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ				
	ФОРМИРОВАНИЕ КГН:				
	<ul style="list-style-type: none"> • Умывание после сна • Расчёсывание • Опрятный внешний вид 				
16.00 – 16.30	СОВМЕСТНАЯ ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ				
16.30 – 17.00	КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ: игровая/продуктивная/познавательная- исследовательская/коммуникативная/				
	ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА				
17.00-19.00	II ПРОГУЛКА:				
	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры: • Сюжетно-ролевая игра • Индивидуальная работа • Самостоятельная деятельность детей 				
<i>Взаимодействие с родителями. Вежливые формы прощания. Уход домой.</i>					

2.4. Расписание занятий группы на неделю.			Таблица 4
Дни недели	Образовательные области	Вид деятельности	Время проведения
ПОНЕДЕЛЬНИК	Художественно-эстетическое развитие	1.Музыка	09.35–09.45
	Познавательное развитие	2.ФЦКМ	09.55 – 10.05
ВТОРНИК	Художественно-эстетическое развитие	1.Рисование	09.10 - 09.20
	Физическое развитие	2.Физкультура	09.30 – 09.40
СРЕДА	Познавательное развитие	1.ФЭМП	09.10 – 09.20
ЧЕТВЕРГ	Художественно-эстетическое развитие	1.Лепка/Конструирование	09.10 - 09.20
	Физическое развитие	2.Физкультура	09.30 – 09.40
ПЯТНИЦА	Художественно-эстетическое развитие	1.Музыка	09.35 – 09.45
	Речевое развитие	2.Развитие речи	09.55 – 10.05
Всего		9 занятий по 10 минут = 90 минут	
Во вторую половину дня в соответствии с режимом дня организовываются культурные практики			

2.5. Планирование взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Таблица 5

СРОК		ФОРМА РАБОТЫ
I ТРИМЕСТР	СЕНТЯБРЬ	Родительское собрание №1
		Анкетирование
		Индивидуальные беседы по темам «Адаптация», «Как подготовить ребенка к детскому саду»
		Участие в акции «День без автомобиля».
		Информационный стенд: «Именинники»; «Наши рекомендации»
	ОКТАБРЬ	Консультация по подготовке к выставке «Осень к нам пришла»
		Индивидуальные беседы по темам: Режим дня
		Информационный стенд: «Тема недели»; «Режим дня детей 2-3 лет».
		Привлечение родителей к участию в конкурсе - выставке творческих работ из природного материала «Осенняя фантазия»
		Привлечение родителей к участию в общегородском субботнике по благоустройству территории
		Участие в осеннем празднике
		Участие в городской акции по ПДДТТ: «Засветись»
	НОЯБРЬ	Консультация «Психологические особенности детей 2-3 лет» -Индивидуальные консультации на тему: «Чистота-залог здоровья»
		Индивидуальные беседы по темам: занятия и игры детей в детском саду, их умение выполнять правила личной гигиены.
		Информационный стенд «Правила гигиены»
Привлечение родителей к участию в проекте «Здоровый ребенок, здоровая семья!»		
II ТРИМЕСТР	ДЕКАБРЬ	Индивидуальные консультации для родителей: «Значение прогулки для детского здоровья»; «Зимние развлечения».
		Индивидуальные беседы по темам: правила поведения детей в зимний период
		Подготовка материала для родителей по теме Новогодняя выставка «Зимняя сказка»
		Информационный стенд: «Как одевать ребенка зимой»; «Безопасность в зимнее время»; «Профилактика и предотвращение Гриппа»
		Привлечение родителей к участию в новогоднем смотре- конкурсе оформления фотозоны: «Зимняя сказка»

Ш ТРИМЕСТР		Привлечение родителей к участию в акции по ПДДТТ: «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»
	ЯНВАРЬ	Консультация «Зимние травмы. Как их избежать?»
		Информация о проведении лексических тем.
		Информационный стенд: «Учим ребёнка правилам безопасности в общественных местах»
		Участие в проекте «Моя любимая игрушка»
	ФЕВРАЛЬ	Консультация психолога и воспитателей: ПДД «По дороге в детский сад».
		Консультация по подготовке к выставке: «Я и папа»
		Привлечение родителей к участию в выставке фотографий: «Я и папа»
	МАРТ	Консультация «Роль потешек в развитии речи ребенка»
		Праздник «8-марта»-поздравление для мам.
		Привлечение родителей к подготовке праздника к 8 марта.
		Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей.
АПРЕЛЬ		Консультация ПДД. «Особенности безопасного поведения весной»
		Индивидуальные беседы психолога по темам ««Я не жадина!» Как помочь ребёнку научиться делиться.
		Информация о проведении лексических тем.
	Привлечение родителей к участию в общегородском субботнике	
МАЙ	Консультация психолога и воспитателей: «Как научить ребенка беречь окружающую природу»	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня

Таблица 6

Вид деятельности в режиме дня	Время
Приём детей, осмотр, спокойные игры, утренняя гимнастика.	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	8.00– 8.30
Игры, подготовка к занятиям	8.30 – 9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00–9.10 9.20–9.30
Игры, самостоятельная деятельность	9.30– 10.20
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак Обучение культуре еды. Навыки самообслуживания	10.20 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.30 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.00
Постепенный подъём детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Культурные практики: игровая/продуктивная/познавательно-исследовательская/коммуникативная/чтение художественной литературы	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 18.00
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.00 – 19.00

3.2.Режим двигательной активности

Таблица 7

Виды двигательной активности в режиме дня	Продолжительность двигательной активности в режиме дня	
Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно	3-5 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно	10 мин
Физкультурные занятия	2 раза в неделю	10 мин
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	10 мин
Гимнастика в процессе занятий	Ежедневно	2-3 мин
Подвижные игры на прогулке (утром и вечером): сюжетные, бессюжетные, игры-забавы, эстафеты	Ежедневно	10-15 мин
Гимнастика после сна	Ежедневно	4 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей	
<ul style="list-style-type: none">• Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья детей, их возрастными возможностями и сезонами года.• Общая продолжительность двигательной активности занимает не менее 50% периода бодрствования.• Ежедневная двигательная активность дошкольника должна составлять не менее 1 часа.		

**3.3.Выписка из Календарного плана воспитательной работы
План образовательных событий (праздников, развлечений, досугов,
рамках проектной деятельности и т.д.)
2024 год - Год семьи**

мероприятий в

Таблица 8

I ТРИМЕСТР	Месяц	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Подготовительная группа	
	Сентябрь	Развлечение «День встречи»			Развлечение «День знаний»	
		Выставка детских работ и рисунков: «Какого цвета лето», «Детский сад у нас хорош!»				
		Участие в акции ГИБДД: «Внимание, дети!» (1.09.–15.09)				
		27.09. День воспитателя и всех дошкольных работников Поздравительные акции				
		Неделя безопасности, посвященная вопросам безопасности детей на дорогах (22.09. – 29.09.) 23.09. Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге.				
		Фотовыставка, посвященная Всемирному дню без автомобиля «Велосипед - наш друг!» (22.09.)				
		Участие в городской акции: «Безопасный город» - разработка безопасного маршрута от дома до ОУ (16.09. – 22.09.)				
		Мероприятия в рамках проектной деятельности				
		Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.				
Октябрь	01.10. Международный день пожилых людей. Тематические беседы, открытки бабушкам и дедушкам					
	Праздник осени					
	Выставка детского рисунка: «Вот она, какая осень золотая»					
	Выставка творческих работ из природного материала: «Осенняя фантазия», «Картина из мусорной корзины».					
	15.10. День отца в России. Выставка рисунков «Папа может всё, что угодно!»					
	Участие в городской акции по ПДДТТ: «Засветись»					
	Мероприятия в рамках проектной деятельности					
	Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.					
Ноябрь				Тематический день «День народного единства». 04.11.		
	24.11. День матери в России					
	Досуг «Мама солнышко моё, а мы лучики её!»			Досуг «День матери»		
	30.11. День Государственного герба Российской Федерации. Беседы, выставки рисунков.					
	Фотовыставка: «Мама солнышко моё!»					
	Выставка детских рисунков: «Что мы Родиной зовём?», «Мамочка моя»					
				Конкурс чтецов, посвящённый дню		

					матери «Разговор о маме»	
		Участие в городской акции по ПДДТТ: «Засветись» Акция ко дню матери «Мама, ты знаешь ПДД?»				
		Мероприятия в рамках проектной деятельности				
		Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.				
	Месяц	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Подготовительная группа	
II ТРИМЕСТР	Декабрь	Новогодние гулянья				
		Выставка творческих работ: «Мастерская Деда Мороза»				
		Смотр- конкурс фотозоны: «Зимняя сказка»				
		Выставка рисунков «Новогодний калейдоскоп»				
		Участие в акции по ПДДТТ: «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»				
		Участие в городской акции по ПДДТТ: «Засветись».				
						Конкурс декоративно-прикладного творчества работ: «Дорога и мы» (дорожная безопасность)
		Мероприятия в рамках проектной деятельности				
		Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.				
		Январь	Семейная фотовыставка: «Новогодний Петербург»			
«Прощание с ёлкой» (отражение праздника)						
				Мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда 27.01.		
				Конкурс декоративно-прикладного творчества работ: «Дорога и мы» (дорожная безопасность)		
Развлечение «Мы мороза не боимся»						
Выставка рисунков: «Калейдоскоп зимних игр и забав»						
Мероприятия в рамках проектной деятельности						
Февраль	Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.					
	21.02. День родного языка					
	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества – развлечения, досуги, праздники					
	Выставка рисунков: «Зимушка, красавица», «Богатыри земли русской»					
		Фотовыставка: «Мой папа самый лучший!»				

		Участие в городской акции «Скорость - не главное»			
		Участие в районном этапе конкурса «Азбука безопасности»			
Месяц	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Подготовительная группа	
Март	Праздник для мам, посвященный Дню 8-го марта				
	Выставка детских рисунков: «Подарок маме», «И расцвёл подснежник»				
	Развлечение на улице: «Весёлая Ярмарка» Масленица				
	Развлечение «Ладушки в гостях у бабушки»		Досуг «Мамины помощники»		
	27 марта - День театра. Играем в театр «Сказка в дверь к нам постучится»				
	Участие в городской акции «Скорость - не главное»				
	Мероприятия в рамках проектной деятельности				
	Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.				
Апрель	07.04. «Всемирный день здоровья» - физкультурный досуг				
	12.04. «День космонавтики» - развлечение, беседы				
	20.04. Тематические беседы «Светлый праздник Пасхи»				
	Выставка детского рисунка: «Загадочный космос», «В здоровом теле - здоровый дух!», «Пасхальная радость».				
	22.04. Всемирный день земли Тематические беседы, экологическая акция				
	Выставка детского творчества: «Планета Земля - наш дом», «Наши друзья - Эколята».				
	Участие в городской акции «Письмо водителю»				
	Мероприятия в рамках проектной деятельности				
	Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнёрами.				
	Май	01.05. День весны и труда. Тематические беседы			
09.05 День Победы. Тематические беседы, праздник.					
		Тематические беседы: «Наши прадеды-герои»		Праздник «Славный праздник – День Победы»	
Международная акция «Георгиевская ленточка»					
Книга Памяти: «Мы помним, мы гордимся!»					
Выставка детского рисунка: «Победный май», «Моя дружная семья!».					
Развлечение «День города»					
Семейная фотовыставка «Наш любимый Санкт-Петербург»					
Неделя безопасности дорожного движения (20.05. – 24.05.) Единый день детской дорожной безопасности 21.05.					
Участие в городской акции по ПДДТТ: «Безопасные каникулы или «Здравствуй, лето!», «Письмо водителю».					
Праздник: «До свидания, детский сад! Здравствуй лето!»			Выпускной бал		
Мероприятия в рамках проектной деятельности					
Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.					

3.4. Особенности созданной РППС, отражающей специфику группы

При проектировании пространства соблюдается следующее требование: из любого места в группе педагог должен видеть весь коллектив воспитанников, для этого высота детской мебели не должна превышать рост ребёнка. Эргономичность мебели с округлыми углами, экологические материалы, сертифицированный игровой и дидактический материал обеспечивают безопасность РППС.

В группах раннего возраста создаются 7 центров детской активности:

Центр двигательной активности для развития основных движений детей.

Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.

Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.

Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.

Центр познания и коммуникации (художественной литературы), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.

Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

Центр «Наша Родина» содержит изображения Санкт-Петербурга и семейные фотографии.

В оформлении пространства центров используются детские рисунки, фотографии активностей воспитанников. Центры, стеллажи/контейнеры для хранения маркированы с применением не только терминов дидактики, но и «на детском языке» - картинки, символы, рисунки (маркировка позволяет воспитаннику понять, какой материал какого вида находится на хранении).

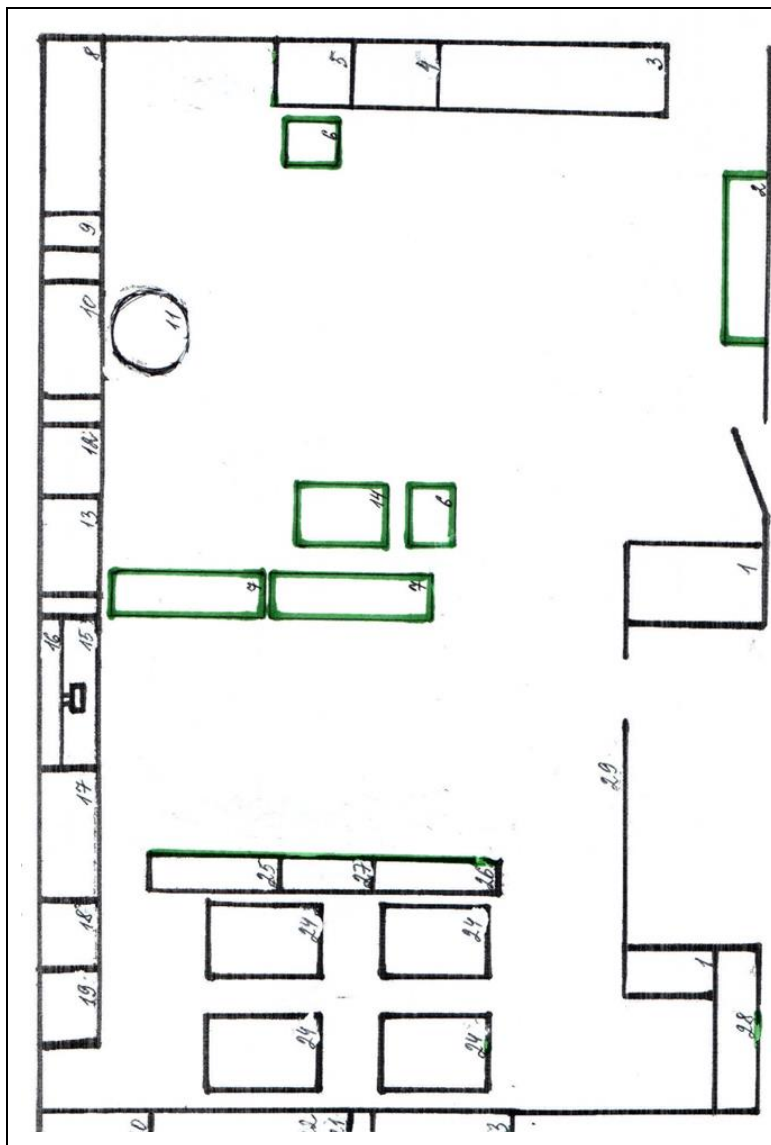
В групповых помещениях созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалка), игрушки, стимулирующие двигательную активность, меняются.

В раздевалках групповых помещений организовано пространство информационной дидактики (для воспитанников и родителей), пространство для поздравления именинников, пространство для демонстрации продуктов детской деятельности (для трансляции плоскостных и объёмных работ), размещается информация для родителей о текущей деятельности группы.

Планирование группового пространства представлено на рисунке 1. Такое планирование пространства позволяет использовать пространство в зависимости от образовательной ситуации

Оснащение РППС по областям соответствует «Рекомендациям по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно- методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» (утв. Министерством просвещения РФ 26 декабря 2022 г.) и представлено в **Папке** **«Содержание образовательных областей ФОО ДО»** Приложения 2 «Файловый каталог описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях ФОО ДО» Программы.

Графическое изображение пространства (план) группы с обозначением центров активности



Планирование группового пространства, представлено на рисунке 1.

1. Рабочий стол педагога
2. Центр для экспериментальной деятельности
3. Игровой центр «Автолюбитель»
4. Центр музыкального развития
5. Центр музыкального развития
6. Пространство для отдыха
7. Пространство для отдыха
8. Игровой центр «Кухня»
9. Игровой центр «Лесные животные и животные Африки»
10. Игровой центр «Ряженье»
11. Игровой центр «Хозяюшка»
12. Игровой центр «Больница»
13. Центр конструирования
14. Полифункциональный стол
15. Стол для Смарт-доски
16. Смарт – доска
17. Центр библиотека
18. Центр сенсомоторного развития(песочный стол)
19. Центр исследования природного материала
20. Центр развития художественного творчества
21. Полифункциональные столы
22. Стенд для размещения наглядного материала (магнитная доска)
23. Стеллаж для методических и дидактических пособий, игр
24. Полифункциональные столы
25. Центр конструирования
26. Центр ФИЗО
27. Ширма «Театр»
28. Раздаточный стол
29. Центр сенсомоторного развития (РИВоскобович, ларчик)

3.5. Перспективное годовое планирование реализации тематических проектов

Таблица 8

Тематический проект	проект «Фиолетовый Лес» РИВ
Цель	Создание условий для всестороннего развития ребенка, развивать творческие, познавательные, умственные математические способности
Задачи	<p>Развитие у ребенка познавательного интереса и исследовательской деятельности.</p> <p>Развитие наблюдательности, воображения, памяти, внимания, мышления и творчества.</p> <p>Гармоничное развитие у детей эмоционально-образного и логического начал.</p> <p>Формирование базисных представлений об окружающем мире, математических понятиях, звукобуквенных явлениях.</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p>
Планируемые результаты	<p>Дети научатся креативно мыслить, планировать свои действия, осуществлять решения в соответствии с заданными правилами.</p> <p>У детей будут развиты мыслительные процессы.</p> <p>У детей будет развито эмоционально-образное и логическое мышление.</p> <p>У детей будут систематизированы математические представления по возрасту</p>
Сроки реализации	В течении учебного года

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа (далее - РП) группы раннего возраста общеразвивающей направленности «Цыплята» - документ учебно-методической документации образовательной программы дошкольного образования ОДОД ГБОУ СОШ № 309 Центрального района СПб (далее - Программа).

РП разработана на основании локального акта ОДОД ГБОУ СОШ № 309 «Положение о рабочей программе педагогов Образовательного учреждения», в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО).

РП определяет компоненты Программы, фиксируя необходимые для планирования образовательного процесса:

элементы Целевого раздела (планируемые результаты и психолого-педагогическую характеристику обучающихся группы);

содержание образовательных областей Содержательного раздела с учётом возрастного контингента обучающихся и их индивидуальных образовательных потребностей, распределение тематического планирования в различных форматах образовательной деятельности; определяет систему взаимодействия воспитателей с родителями (законными представителями) обучающихся группы;

компоненты Организационного раздела Программы, регламентирующие вопросы организации режима дня, режима двигательной активности, планирования развивающей предметно-пространственной среды и календарного плана воспитательной работы.

РП разработана педагогами на 2024-2025 учебный год в соответствии с учебным планом, календарно-учебным графиком и календарным планом воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (с учётом режима работы образовательного учреждения в летний период).

Часть компонентов Содержательного и организационного разделов РП формируется по триместрам учебного года:

№ триместра	месяцы		
I	сентябрь	октябрь	ноябрь
II	декабрь	январь	февраль
III	март	апрель	май
IV	июнь	июль	август

Планируемые результаты, как изложение возможных достижений обучающихся на этапе освоения Программы к 3-м годам представлены в таблице

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ (к 3-м годам)	
1	У ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
2	Ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
3	Ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
4	Ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
5	Ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
6	Ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
7	Ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
8	Ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
9	Ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
10	Ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
11	Ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
12	Ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
13	Ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
14	Ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
15	Ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
16	Ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
17	Ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования; может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
18	Ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
19	Ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Файловый каталог описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО

<https://disk.yandex.ru/d/E0Lq1N2BIYQ5pA>

Нормативно-правовое обеспечение Программы

1. Конституция Российской Федерации;
2. Конвенция о правах ребёнка;
3. Гражданский кодекс Российской Федерации;
4. Семейный кодекс Российской Федерации;
5. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
12. Приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
13. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-

нравственных ценностей»;

14. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
16. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. N Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
17. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
20. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.
21. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ 7 марта 2023 г.);
22. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
23. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Методическое обеспечение Программы

№п/п	Автор	Название	Входные данные, ISBN
Образовательные программы, используемые при проектировании содержания обязательной части Программы			
1	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11. 2022 № 1028		
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание			
1	Артёмова А.Н.	«Театрализованные игры дошкольников»	Москва, 1999г. 5-09-001627-5
2	Ветихина А. Я., Дмитренко З. С., Жигналь Е. Н., Краснощекова Г. В., Подопригора С.П., Польшова В. К., Савельева О. В.	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий	СПб «Детство-Пресс», 2013г 978-5-89814-516-3
3	Виноградова Н.А	Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие.	М.: Айрис-Пресс, 2008 978-5-8112-3032-7
4	Виноградова Н.А., Позднякова Н.В.	Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие	Москва, «Айриспресс», 2008г. 978-5-8112-3032-7

5	Губанова Н.В.	Развитие игровой деятельности.(2-7)	М.: Мозаика-Синтез, 2014. 978-5-86775-565-2
6	Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	«Я, ты, мы» социально-эмоциональноеразвитиедетейот3до6 лет: учеб. - метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений	М.:Просвещение,2005г. 014565-2
7	Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н.	Играют девочки. Гендерный подход в образовании	Цветноймир,2014 978-5-4310-0102-4
8	Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н.	Играют мальчики. Гендерный подход в образовании	Цветноймир,2014 978-5-4310-0101-7
9	Михаленко Н.Я., Короткова Н.А.	«Организация сюжетно-ролевой игры»	Москва «Гном»,2001г.
10	Теплюк С.Н.	Занятия на прогулке с малышами: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет.	М.: Мозаика-Синтез, 2008.
11	Уланова Л.А., Иордан С.О.	Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет.	СПб.: Детство-Пресс, 2010. 978-5-89814-397-8
12	Харчевникова А.Н., Деркунская В.А.	Сюжетно-ролевыеигрыдлясоциализациидетей4-5лет	Москва,«АРКТИ»,2012г. 978-5-89415-807-5
Ребёнок в семье и сообществе			

1	Винникова Г.И.	Занятия с детьми 2-3 лет. Социальное развитие, окружающий мир	Издательство: Сфера 2010г. 978-5-9949-0276-
2	Ковалёва Г.А.	«Воспитывая маленького гражданина...»	Москва «АРКТИ», 2005г. 5894153042
3	Семенака С.И.	Учим детей доброжелательному поведению	М.:АРКТИ, 2014г. 978-5-89415-815-0
4	Семенака С.И.	Учим детей сочувствовать и сопереживать	М.:АРКТИ, 2010 978-5-89415-814-3
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание			
1	Бондаренко Т.М.	Приобщение дошкольников к труду. Методическое пособие.	Метода, 2014г. 978-5-00031-041-0
2	Сайгушева Л.И.	Технологии приобщения дошкольников к труду.	Феникс 978-5-222-19929-9
Формирование основ безопасности			
1	Баряева Л.Б.	«Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях»	СПб «ЦДК профессора Баряевой Л.Б.» 2008 г

2	Гарнышева Т.П.	ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры.	СПб «Издательство «Детство-Пресс»,2013. 5898145761
3	ГарнышеваТ.П.	Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры	СПб «Издательство «Детство-Пресс»,2012 978-5-89814-520-0
4	Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.	«Основы безопасности детей дошкольного возраста»: Программа для дошкольных образовательных учреждений.	Москва "Детство-Пресс",2005 89814-121-9
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕРАЗВИТИЕ			
Развитие познавательно-исследовательской деятельности			
1	Бондаренко А.К.	Дидактические игры в детском саду (все возраста)	Москва,«Просвещ.»,1991 г.
2	Бондаренко Т.М.	Комплексные занятия в средней группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ (все возраста)	Воронеж: Издательство «Учитель», 2004.
3	Венгер Л.А.	Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников	Москва, «Просвещение», 1973 г.

4	Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В.	Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников	М.: ТЦСфера, 2010. 5-89144-169-1
5	Куликовская И.Э., Совгир Н.Н.	Детское экспериментирование	Москва, «Педагогическое общество России», 2003 г.
6	Литвинова О.Э	Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста	СПб, «Детство-Пресс», 2015 г 978-5-906750-57-0
7	Мартынова Е.А., Сучкова И.М.	Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий.	Волгоград: Учитель, 2011 978-5-7057-2457-4, 978-5-7057-3268-5
8	Марудова Е.В.	Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование.	СПб, «Детство-Пресс», 2013 г. 978-5-89814-584-2
9	Серова З.А.	«Петербургский задачник для малышей».	СПб, «МиМ», 1998 г.
10	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие.	СПб.: Детство-Пресс, 2008.
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром			
1	Алифанова Г.	Программа «Первые шаги».	СПб, 2002 г.

2	Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е.	«Здравствуй мир».Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 3-7 лет	Москва,«Баласс»,2006г.
3	Волчкова В.Н. ,Степанова Н.В.	Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.	Воронеж: ТЦ «Учитель», 2007. 5982250147
4	Волчкова В.Н., Степанова Н.В.	Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.	Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
5	Вострухина Т.Н., Кондыкинская Л.А.	Знакомство с окружающим миром детей (3-7)	М.:ТЦСфера,2015 978-5-9949-1056-6 978-5-9949-1055-9
6	Кислова Т.Р.	«По дороге к азбуке» (3-7)	Москва,«Баласс»,1999г.
7	Ковалева О.В.	«Петербургские странички».	СПб, 2009 978-5-7320-1170-8
8	Мулько И.Ф.	«Развитие представлений о человеке в истории культуры». (3-7)	Москва,«ТЦСфера»,2007 г. 9785891448810
9	Новиковская О.А.	Конспекты комплексных занятий с детьми среднего дошкольного возраста (3-7)	СПб.:Паритет,2008. 978-5-93437-297-3

			978-5-93437-248-5
10	Под ред. Каушкаль О.Н., Карпеевой Н.В.	Формирование целостной картины мира(средняя группа)	М.: Центр педагогического образования, 2015 978-5-9382-135-5
Ознакомление с миром природы			
1	Бондаренко Т.М.	«Экологические занятия с детьми» (5-7)	Воронеж «Учитель», 2002г.
2	Волчкова В.Н., Степанова Н.В.	Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология.	Воронеж «ТЦУчитель», 2001г.
3	Воронкевич О.А.	«Добро пожаловать в экологию».	СПб,«Детство-Пресс»,2002 г.
4	Кондратьева Н.Н.	Программа «Мы»	СПб «Детство-Пресс»,2006г 5898140573
5	Молодова Л.П.	«Игровые экологические занятия с детьми».	Минск «Асар», 2001г. 985-6572-53-3
6	Николаева С.Н.	«Воспитание экологической культуры».	Москва,2005г.

			«Педагогическое общество России»
7	Саво И.Л.	«Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада».	СПб,«Детство-Пресс»,2010 г. 978-5-89814-517-0
8	Соломенникова О.А.	Занятия по формированию элементарных экологических представлений (2-7)	М.: Мозаика-Синтез, 2009.
9	Уланова Л.А., Иордан С.О.	«Методические рекомендации по организации проведению прогулок детей 3-7 лет».	СПб,«Детство-Пресс»,2007 г
Формирование элементарных математических представлений			
1	Колесникова Е.В.	«Математика для дошкольников»(комплекты от 3до7 лет).	Москва,«ТЦСфера»,2001 г.
2	Колесникова Е.В.	Рабочие тетради 3-4года,4-5лет,5-6лет,6-7лет.	Москва,«ТЦСфера»,2001 г.
3	Минкевич Л.В.	Математика в детском саду.(3-7лет; по группам)	М.:«Скрипторий2003», 2014
4	Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений (2-3)	М.:Мозаика-Синтез,2015 978-5-4315-0558-4
5	Рихтерман Т.Д.	«Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста».	Москва, «Просвещение», 1982г

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**Развитие речи**

1	Борисенко М.Г., Лукина Н.А.	«Грамматика в играх и картинках».(Комплекты по лексическим темам от 2 до 7 лет).	СПб «Паритет»,2005г.
2	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду.(2-7)	М.:Мозаика-Синтез.2014.
3	Нищева Н.В.	Конспекты подгрупповых занятий в младшей (средней, старшей, подготовительной) группе детского сада для детей с ОНР.	СПб.: Детство - Пресс, 2008.
4	Ушакова О.С.	Развитие речи. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения. (3-7)	Вентана-Граф,2014г.
5	Колесникова Е.В.	«От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»	М.:БИНОМ. Лабораториязнаний.2019.

Художественная литература

1	Гербова В.В., Ильчук Н.П., Елисеева Л.	Книга для чтения в детском саду и дома (2-4;4-5; 5-7)	ОНИКС21век
2	УшаковаО.С.,ГавришН.В.	Знакомствослитературойдетей3-5и5-7лет.Конспекты занятий.	М.:ТЦСфера,2010.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕРАЗВИТИЕ**Приобщение к искусству**

1	Доронова Т.Н.	Дошкольникам об искусстве.(3-7)	М.: Просвещение 5-09-012546-5,978-5-09-012546-8
Изодеятельность (лепка, аппликация, рисование)			
1	Богатеева З.А	Занятия аппликацией в детском саду: Кн. для воспитателя детского сада.	М.:Просвещение,1988
2	Давыдова Г.Н.	«Рисуем транспорт»	М.: Издательство «Скрипторий2003»,2009.
3	Кихтева Е.Ю.	Рисуют малыши: игровые занятия с детьми1-3лет.-	М.: Мозаика-Синтез, 2009.
4	Комарова Т.С.	«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» (2-7)	Москва, «Просвещение»
5	Лыкова И.А.	«Изобразительная деятельность в детском саду» (2-7)	Москва,«ГЦСфера»,2007 г.
6	Новикова И.В.	Конструирование из бумаги (4-7)	Ярославль, «Академия Развития», 2006 г.
7	Скоробогатова Е.В., Сомичева З.Е.	Пластилиновая азбука	Москва,«Оникс»,2008г.
8	Соколова С.В.	«Оригами для старших дошкольников».	СПб,«Детство-Пресс»,2009 г.

9	Швайко Г.С.	«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» (средняя, старшая, подготовительная группы).	Москва, «Владос», 2000г.
10	Янушко Е.А.	Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.-	М.: Мозаика-Синтез, 2009.
11	Янушко Е.А.	Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.	М.: Мозаика-Синтез, 2006.
Конструктивно-модельная деятельность			
1	Богатеева З.А.	Чудесные поделки из бумаги: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей.	М.: Просвещение. 1992. 5-09-003258-0
2	Куцакова Л.В.	«Конструирование и художественный труд в детском саду».	Москва, «ГЦСфера», 2006 г.
3	Куцакова Л.В.	Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий.	М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4	Литвинова О.Э	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста	СПб, «Детство-Пресс», 2015 г. 978-5-906750-75-4
5	Лыкова И.А.	Конструирование в детском саду (2-7)	Изддом «Цветноймир», 2015 978-5-4310-0247-2
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			

Физическая культура (подвижные игры)			
1	Вавилова Е.Н.	Развитие основных движений у детей 2-3 лет. Система работы.	М.: "Издательство Скрипторий2003", 2007.
2	Громова О.Е.	«Спортивные игры для детей».	Москва, «ГЦСфера», 2002 г.
3	Кудашова Л.Т., Люйк Л.В.	Подвижные игры, эстафеты и игровые задания с использованием основных средств гимнастики. Учебно-методическое пособие НГУ им. П.Ф. Лесгафта.	СПб., 2008
4	Литвинова М.Ф.	«Русские народные подвижные игры».	Москва, «Просвещ.», 1986г.
5	Пензулаева Л.И.	Подвижные игры и игровые упражнения с детьми 2-7 лет	М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001.
6	Подольская Е.И.	«Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет».	Волгоград, «Учитель», 2010 г.
7	Фролов В.Г.	Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке: Пособие для воспитателя.	М.: Просвещение, 1986.
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни			
1	Маханёва М.Д.	«Воспитание здорового ребёнка».	Москва, «АРКТИ», 1998г.
2	Нечепуренко В.В.	«Формирование здорового образа жизни дошкольников».	СПб, АППО, 2007г.
3	Орёл В.И., Агаджанова С.Н.	«Оздоровительная работа в ДОУ».	СПб, «Детство-Пресс», 2006 г.

4	Пензулаева Л.И.	«Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет)».	Москва, «ГИЦВладос», 2001г.
5	Подольская Е.И.	«Профилактика плоскостопия и нарушения осанки у старших дошкольников».	Москва, «Скрипторий 2003», 2009 г.
6	Подольская Е.И.	«Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет».	Волгоград, «Учитель», 2009 г.
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА			
1	Верещагина Н.В. Диагностика организации	педагогического	процессав дошкольной образовательной