ПРИНЯТО
Общим собранием
(протокол от 30.03.2023)

Директор Шаповалова Вера Михайловна Подписано цифровой подписью: Шаповалова Вера Михайловна Дата: 2023.03.31 15:18:24 +03'00'

УТВЕРЖДЕНО
В.М. Шаповалова
Приказ № 30 от 30.03.2023

Самообследование деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 309 Центрального района Санкт-Петербурга

2022 год

Содержание

1. Общие вопросы.
1.1. Общая характеристика школы.
1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности.
1.3. Структура управления деятельностью школы.
1.4. Материально-техническая база школы.
1.5. Анализ контингента обучающихся.

2. Содержание образовательной деятельности.
2.1. Образовательная программа.
2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.

3. Кадровый состав педагогического коллектива.
3.1. Профессиональные достижения педагогических работников.
3.2. Аттестация педагогических работников
3.3. Курсы повышения квалификации

4. Анализ качества обучения учащихся.
4.1 Итоги учебного года
4.2. Анализ результатов обучения по данным внешнего мониторинга в 2022 г.
4.3. Результаты государственной итоговой аттестации 2022 г.
4.4. Достижения учащихся в 2022 г.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность.

6. Воспитательная система образовательного учреждения.

7. Результативность воспитательной системы.
7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.
7.2. Охват учащихся дополнительным образованием.
7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах в 2022 году.

8. Организация профориентационной работы в школе.

9. Организация работы школы по сохранению физического и психического здоровья обучающихся.

10. Анализ условий обеспечения безопасности в школе.

11. Отделение дошкольного образования детей, структурное подразделение ГБОУ СОШ №309 Центрального района СПб.

12. Краткий отчет о финансово-хозяйственной деятельности

1.Общие вопросы

1.1. Общая характеристика школы

История школы насчитывает более 85 лет плодотворной работы. Школа основана в 1936 году как средняя мужская школа. Во время Великой Отечественной войны коллектив школы был эвакуирован в город Ярославль. 29 июня 1995 года получен статус государственного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 309.

С 1992 года школа работает в режиме опытно-экспериментальной площадки. В ходе ОЭР уделялось внимание экологическому образованию и формированию экологической культуры обучающихся, разработана система деятельности школы, включающая четыре модуля: «Экология окружающей среды», «Экология человека», «Социальная экология» и «Культура и экология». Все модули в настоящее время подкреплены активной работой Экологической лаборатории, на базе которой проводят исследовательские работы участники научной студии «Уроки настоящего» (студия работает с 2018 года, став преемником «Малой академии наук»), Спортивного школьного клуба «Сокол-Симаргл» им. А.Н. Клюквина, готовящегося отметить в скором будущем 30-летний юбилей, Школьной газеты «Эпиграф», которая выпускается с 2012 года и является победителем множества всероссийских и международных конкурсов, а в 2016 году получила наивысшую оценку – Диплом Союза журналистов России, а также медиа-проекта «Союз Печатников». В 2019 году старшеклассники приняли участие в городском проекте Комитета финансов «Твой бюджет в школе» с проектом «Цифровая медиа-лаборатория», который вошёл в первую пятерку победителей и в 2020 году начались работы по осуществлению задуманного. В марте 2021 года состоялось торжественное открытие медиа-лаборатории, которая на сегодняшний день является одним из значимых ресурсов в образовательной и воспитательной деятельности школы. С 2022 года на базе медиа лаборатории работает фотостудия, киноклуб, проходят семинары, мастер-классы, встречи, телемосты, фестивали районного и городского уровня. С 2017 года активно развивается официальная группа школы с ВК, в 2022 году получившая статус «Госорганизация».

В 2021 года школа стала обладателем гранта в 10 млн. рублей выделенным Правительством Санкт-Петербурга. В рамках гранта реализуется проект “Интеграция ресурсов образовательной техносферы и цифровой образовательной среды как механизм достижения обучающимися метапредметных результатов освоения образовательных программ и гибких компетенций в контексте перехода школы в эффективный режим работы”.

В 2022 году ГБОУ ОСШ №309 Центрального района Санкт-Петербурга включена в рейтинг Лучших школ России по конкурентоспособности выпускников в сфере «Социальные и гуманитарные направления» (22 место из 50)

В 2012 году школе было передано второе здание по адресу: ул. Константина Заслонова, дом 16. В период 2013-2015 уч. года был проведен капитальный ремонт и полностью подготовлены помещения для четырех групп отделения дошкольного образования детей.

ГБОУ СОШ № 309 сегодня – это современное образовательное учреждение, предоставляющее широкий спектр образовательных услуг, способное обеспечить высокий уровень образования. Школа реализует в своей деятельности образовательные услуги по программам дошкольного образования детей, начального общего, основного общего образования, среднего общего образования (профильного образования), дополнительного

образования детей и взрослых.

Основные направления деятельности школы: обеспечение качества образования, внедрение федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, современные образовательные технологии, в том числе здоровьесберегающие и информационно-коммуникационные.

При школе работает с 1 января 2013 года структурное подразделение – Отделение дополнительного образования детей и взрослых, в котором занимаются 420 учащихся.

С сентября 2015 года открыты четыре группы, из них одна ясельная, отделения дошкольного образования детей в отдельно стоящем здании.

Педагогический коллектив школы в 2021 году работал по методической теме: «Проектирование единой системы объективной оценки образовательных результатов обучающихся на разных уровнях общего образования».

В 2020 году перед педагогическим коллективом были поставлены следующие задачи:

– сформировать систему аналитических показателей, которые позволяют эффективно реализовывать цели ВСОКО;

– получить объективную информацию о функционировании и развитии системы образования в школе, о тенденциях изменений и причинах, влияющих на уровень развития школы;

– принять обоснованные и своевременные управленческие решения, чтобы повысить качество образования в школе;

– обеспечить организационный и методический сбор, обработку, хранение информации о состоянии и динамике показателей качества образования;

– осуществить технологическую и техническую поддержку сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;

- совершенствовать работу классных руководителей.

Для реализации поставленных учебно-воспитательных задач в 2021 году были созданы организационные и педагогические условия:

- учебный план являлся частью и соответствовал образовательным программам, реализуемым школой, с выполнением федерального, регионального и школьного компонентов;
- созданы условия для повышения квалификации учителя;
- созданы условия для подтверждения или повышения квалификационной категории учителя;
- развивалась материально-техническая база школы.

Настоящее самообследование основано на данных внутришкольной статистики и мониторинга, а также результатах проверки органом государственного контроля (надзора) и региональным центром оценки качества образования и информационных технологий Комитета по образованию СПб, и имеет своей целью информирование педагогической и родительской общественности о результатах деятельности, создание независимой системы оценки работы образовательного учреждения.

1.2.**Организационно-правовое обеспечение деятельности.**

Юридический и фактический адрес: 191119, Санкт-Петербург,
ул. Константина Заслонова, д.6, литера А

Электронный адрес: sch309.centr@obr.gov.spb.ru
Сайт: http://309school.ru
Учредители: администрация Центрального района Санкт-Петербурга, Комитет по образованию Санкт-Петербурга.
Директор школы: Шаповалова Вера Михайловна, Отличник народного просвещения.

ГБОУ СОШ № 309 имеет:

Лицензию, регистрационный № 3732 от 21.02.2019, серия 78Л03 № 0002543, срок действия – бессрочно - на осуществления образовательной деятельности

Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности серия 78П01 № 0007887

По адресу: Константина Заслонова, д.6

- начальное общее образование,
- основное общее образование,
- среднее общее образование,
- дополнительное образование детей и взрослых.

Приложение №2 к лицензии на осуществление образовательной деятельности серия 78П01 № 0007888

По адресу: Константина Заслонова, д.16

- дошкольное образование,

Приложение №3 к лицензии на осуществление образовательной деятельности серия 78П01 № 0007798

По адресу: Константина Заслонова, д.16

- программы дополнительного образования детей и взрослых.

Свидетельство о государственной аккредитации от 08 октября 2015 года: серия 78А01 № 0000471

Устав образовательного учреждения: утверждён Распоряжением Комитета по образованию от 18.08.2014 года № 3521-р, внесены изменения в Устав от 19.11.2014 года № 5229-р.

Школа в учебном году работает по четвертям (1-9 классы) и полугодиям (10-11 классы), обучение проводится в одну смену.

№		Единицы измерения
1	Продолжительность учебного года	1-е классы – 33 учебные недели. 2-11-е классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период
2	Продолжительность рабочей недели	1-5 классы - 5 дней 6-11 классы - 6 дней
3	Продолжительность рабочего дня	08:00-19:00
4	Продолжительность каникул	В соответствии с инструктивно-методическим письмом КО «О календарном учебном графике и режиме работы общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга в учебном году»

1.3. Структура управления деятельностью школы.

Управленческая деятельность.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ГБОУ СОШ № 309 является директор, осуществляющий текущее руководство ОУ в соответствии с Уставом и трудовым договором. Коллегиальными органами управления ОУ являются: Общее собрание работников ОУ и Педагогический совет ОУ, которые действуют в соответствии с Уставом и положениями об этих органах.

Организационная структура управления характеризуется сочетанием линейной структуры (директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной работе, руководители структурных подразделений) с деятельностью подразделений, отражающих содержание осуществляемой образовательной программы (общее собрание, педагогический совет, школьные методические объединения) и на основании Устава образовательного учреждения. В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по их инициативе создаются совет обучающихся и совет родителей (законных представителей).

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Директор школы.

Текущее руководство деятельностью ОУ осуществляет директор школы, прошедший соответствующую аттестацию, директор школы назначается Учредителем, Основными направлениями деятельности директора школы являются:

1. Руководство школой в соответствии с её Уставом и законодательством Российской Федерации.
2. Организация целенаправленного процесса развития школы в соответствии с её статусом.
3. Системная организация учебно-воспитательного и административно-хозяйственного процессов в школе, руководство ими и контроль за развитием этих процессов.
4. Делегирование полномочий своим заместителям в рамках их компетенции.
5. Установление контактов с внешними организациями.

Директор осуществляет следующие функции:

- действует от имени школы, представляет ее во всех организациях, предприятиях, учреждениях, органах власти и управления;
- заключает договоры; издает приказы и распоряжения, обязательные для исполнения всеми работниками и обучающимися школы;
- утверждает структуру и штатное расписание школы, графики работы и расписание занятий (штатное расписание согласовывается с Управлением образования);
- принимает на работу в школу, переводит и увольняет работников в соответствии с трудовым законодательством;
- распределяет обязанности между работниками школы, утверждает должностные инструкции;
- распределяет учебную нагрузку, устанавливает ставки и должностные оклады работников учреждения в пределах собственных финансовых средств и в пределах,

установленных федеральными и местными нормативами;

- устанавливает надбавки и доплаты работникам школы в соответствии с действующим законодательством (решение о надбавках и доплатах директору принимает Управление образования), определяет порядок и размеры премирования работников;

- осуществляет иные функции, предусмотренные для руководителя школы нормативными правовыми актами, договором с Учредителем, настоящим Уставом, локальными актами школы, контрактом, должностной инструкцией.

Директор несет ответственность перед обучающимся, их родителями (законными представителями), работниками школы, государством, обществом и Учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, трудовым договором и Уставом школы.

Заместители директора реализуют, прежде всего, оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулировочную и оценочно-результативную функции.

Педагогический коллектив стремится к созданию единого образовательного пространства, в котором коллектив учителей, учащихся и их родителей в тесном сотрудничестве добивается положительных результатов в обучении и воспитании.

Основными формами управления в школе являются:

Педагогический совет;

Общее собрание;

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей в школе действует Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников школы. Педагогический совет работает под председательством директора школы:

- обсуждает и утверждает план работы школы;

- принимает решение о проведении промежуточной аттестации по результатам учебного года, о допуске обучающихся к итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении на повторный курс, выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами или медалями;

- делегирует представителей педагогического коллектива в Совет школы;

- принимает решение об исключении обучающегося из школы, когда иные меры педагогического и дисциплинарного воздействия исчерпаны, в порядке, определенном Законом РФ «Об образовании» и Уставом школы;

- утверждает список учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях, а также учебные пособия, допущенные к использованию в образовательном процессе;

- принимает локальные акты, регламентирующие вопросы организации образовательного процесса; локальные акты, регламентирующие отношения школы с работниками и организацию учебно-методической работы и др.

Педагогический совет собирается директором школы по мере необходимости, но не

реже 4 раз в год. Внеочередное заседание Педагогического совета проводится по требованию не менее одной трети педагогических работников школы. Решение Педагогического совета школы являются правомочным, если на его заседании присутствовало не менее двух третей педагогических работников школы и если за него проголосовало более половины присутствующих педагогов. Процедура голосования определяется Педагогическим советом школы. Решения Педагогического совета реализуются приказами директора школы.

К компетенции Общего собрания относится:

- утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования;
- принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения;
- рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;
- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- заслушивание отчетов директора Образовательного учреждения и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение директором Образовательного учреждения, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.

Решения ШМО носят рекомендательный характер, наиболее важные из них оформляются приказом директора.

В школе действуют школьный и классные родительские активы, задачами которых является содействие в выполнении уставных целей и задач, обеспечение единства педагогических требований обучающихся в школе и семье.

Совет родителей школы выносит решения в форме предложений. Предложения подлежат обязательному рассмотрению должностными лицами школы с сообщением о результатах рассмотрения и мотивах принятого решения председателю Совета родителей.

В школе могут создаваться на добровольной основе органы ученического самоуправления, ученические организации (объединения), которые допускаются к заседаниям органов управления школой при обсуждении на них вопросов, касающихся прав и интересов обучающихся.

В ГБОУ СОШ № 309 реализуется Программа развития общеобразовательного учреждения, имеется образовательная программа, учебные планы, планы внеурочной деятельности для начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (10 класс), общий годовой план работы, годовой календарный учебный график, план учебно-воспитательной работы, план воспитательной работы, план внутришкольного контроля, план работы по обеспечению безопасности; все годовые планы работы по направлениям являются частью общего годового плана; в планах указаны сроки исполнения, назначены ответственные.

Формы координации деятельности ОУ:

- План внутришкольного контроля
- План работы школы на учебный год
- Анализ работы школы за год.
- Мониторинг качества образования ОУ
- Программа развития
- Образовательная программа
- Методические объединения
- Психологическая и педагогическая диагностика
- Учебный план
- Рабочие образовательные программы
- Программа воспитания, календарный план к программе воспитания школы (ежегодный)

Виды управленческой деятельности ОУ:

- организационно-распорядительная деятельность;
- функциональная деятельность;
- процессная деятельность;
- проектная деятельность.

Технология управления деятельностью школы представляет совокупность человеческих, материальных, технологических, информационно-правовых и других взаимосвязанных компонентов:

- изучение потребностей школы в инновационной деятельности;
- проектирование деятельности ОУ и оснащение её ресурсами;
- разработка программы развития;
- мониторинг образовательной политики школы;
- сбор и анализ информации об эффективности деятельности школы;
- регулирование деятельности образовательного учреждения на основе результатов анализа.

1.4. Материально-техническая база:

Общая площадь здания по адресу: ул. Константина Заслонова, дом 6, составляет 4302,3 кв.м.

19 учебных кабинетов:

- 3 кабинета русского языка и литературы;
- 1 кабинет математики;
- 1 кабинет биологии;
- 1 кабинет физики;
- 1 кабинет химии и 1 химико-экологическая лаборатория;
- 3 кабинета иностранного языка;
- 1 кабинет искусства;
- 1 кабинет информатики (11 ПК учеников, 1 ПК учителя);
- мобильный компьютерный класс (7 ноутбуков)
- 1 кабинет истории;
- 1 кабинет географии;
- 5 кабинетов начальных классов;
- 1 игротека;
- 1 спортивный зал, на территории школы расположена спортивная площадка, тренажерная;

- 1 актовый зал;
- 1 библиотека с читальным залом полностью укомплектована печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам (10353 экз.), а также фондом художественной литературы (12666 экз.), обеспечен выход в интернет, имеется медиатека;
- Столовая на 70 посадочных мест;
- Медпункт: кабинет врача, процедурная;
- 7 административных и служебных помещений;

В полном объеме имеется оборудование для реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования.

Школа оснащена современным учебно-лабораторным оборудованием по химии, физике, биологии, экологии и окружающему миру, цифровыми лабораториями STEAM. В школьном здании 19 учебных кабинетов и актовый зал оборудованы мультимедийными проекторами с экранами, 3 кабинета оснащены интерактивными досками, 2 комплекта (мультимедийный проектор + ноутбук) находятся в свободном доступе для учителей предметников. Кабинет информатики рассчитан на 12 рабочих мест. Все учебные кабинеты, учительская, кабинеты администрации, актовый зал, библиотека и службы сопровождения оснащены необходимой техникой и подключены к ЕМТС.

Работа с Программным обеспечением – Информационно-образовательной платформой для организации и управления образовательным процессом «Мобильная Электронная Школа» версия 2.0. Learning Management System - «Mobile E-learning School» Version 2.0 – Роспатент, Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2016618679; Приказ Минкомсвязь России № 212 от 28.04.2017 г. о включении в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных.

Мультимедийная лаборатория:

- студия для создания видеосюжетов, подкастов, трансляций, проведения фотосъемки, интервью, вебинаров и телемостов;

- ньюсрум, где проводятся совещания редколлегий газеты “Эпиграф” и медиа проекта “Союз Печатников”, верстка и печать газеты и журнала.

Здание отделения дошкольного образования детей по адресу: ул. Константина Заслонова, дом 16, составляет 1719,4 кв.м.

- Сырьевая столовая с лифтом для подъема пищи
- Медпункт
- Актовый зал
- Кабинет психолога
- Кабинет логопеда
- Кабинет ИЗО
- Методический кабинет
- Физкультурный зал
- Групповые помещения – 4
- Кабинет руководителя.
- Кладовые комнаты - 3

Во втором здании по адресу: Константина Заслонова, д.16, с 2015 года размещается отделение дошкольного образования детей на 4 группы, одна из них ясли, полностью проведено оснащение мебелью, компьютерным оборудованием, интерактивными досками и интерактивными столами, музыкальными инструментами и световым оборудованием, спортивным оборудованием, а также двумя комплектами оборудования для изучения ПДД, развивающими играми и игрушками. Компьютеры и интерактивные доски установлены во всех группах и кабинетах дошкольного отделения, в работе используется интерактивная песочница. Имеется прогулочная площадка со стационарным и переносным оборудованием. Оснащение дошкольного отделения соответствует всем требованиям ФГОС. Кабинеты администрации, медкабинет и службы сопровождения оснащены необходимой компьютерной техникой. Осуществлено подключение к ЕМТС.

1.5. Анализ контингента обучающихся.

Характеристика контингента воспитанников.

На конец 2022 года в дошкольное отделение зачислен 81 воспитанник.

Характеристика контингента учащихся.

На конец 2022 учебного в школе обучалось 369 учащихся в 15 классах-комплектах (мальчиков - 175, девочек – 194).

I уровень – начальная школа (1-4 классы) – 5 классов, 138 учащихся.

II уровень – основная школа (5-9 классы) – 7 классов, 176 учащихся.

III уровень – средняя школа (10-11 классы) – 3 класса, 55 учащихся.

Средняя наполняемость классов – 24,6 человек.

Анализ контингента учащихся показал следующее:

Количество учащихся	369
Количество второгодников	0
Количество учащихся, находящихся на индивидуальном обучении	1
Количество учащихся, нуждающихся в регулярной медико-педагогической поддержке	5
Количество учащихся, нуждающихся в регулярной психолого-педагогической поддержке	17
Количество опекаемых учащихся	9
Количество учащихся из неполных семей	108
Количество учащихся из многодетных семей	41
Количество детей-инвалидов	2
Количество учащихся, состоящих на учете в ПТД	0
Количество учащихся, состоящих на учете в ОДН РУВД	0
Количество учащихся, состоящих на внутришкольном контроле	1
Количество учащихся из неблагополучных семей	3

2. Содержание образовательной деятельности.

2.1. Образовательная программа

ГБОУ СОШ № 309, являясь государственным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентирована на обучение, воспитание и развитие учащегося с учетом их индивидуальных (возрастных, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

В соответствии с этим образовательная программа школы построена на принципах гуманизации, гуманитаризации, личностной ориентации образовательного процесса; учитывает потребности обучающихся, их родителей и социума.

Образовательная программа начального общего образования

Цель реализации образовательной программы:

• создание условий для развития и воспитания личности школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;

• достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе УМК «Школа России».

Задачи реализации образовательной программы:

1. Достижение личностных результатов учащихся:
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
3. Сформированность мотивации к обучению и познанию;
4. Осмысление и принятие основных базовых ценностей.
5. Достижение метапредметных результатов обучающихся:
6. Освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).
7. Достижение предметных результатов:
8. Освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.

Структура и содержание образовательной программы.

Учебно-методический комплект – «Школа России».

Система учебников «Школа России» представляет собой ядро целостной и сконструированной на основе единых методологических и методических принципов информационно-образовательной среды для начальной школы, позволяющей реализовывать на практике важнейшее положение ФГОС — «эффективность учебно-воспитательного процесса должна обеспечиваться информационно-образовательной средой — системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия для реализации основной образовательной программы

образовательного учреждения».

УМК «Школа России» построена таким образом, что все его важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, учитывают требования к ее структуре и содержанию, отраженные в ФГОС и способствуют:

• Реализации идеологической основы ФГОС — Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

• Достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий, как основы умения учиться.

• Организации учебной деятельности учащихся на основе системно - деятельностного подхода.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

• личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

• метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

• предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Образовательная программа основного общего образования (5 – 9 класс)

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

•обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

•становление и развитие личности обучающегося в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

•обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС;

•обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

•обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы

основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

•установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

•обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

•взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

•выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

•организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

•участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

•включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды района, города для приобретения опыта реального управления и действия;

•социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

•сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки–с другой. В соответствии с требованиями ФГОС система планируемых результатов–личностных, метапредметных и предметных–устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с

учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития ребенка. В структуре планируемых результатов выделяются:

1) Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, описывающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода наследующую ступень обучения.

2) Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных предметов (Ученик научится, выпускник получит возможность)

Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала.

Образовательная программа среднего общего образования (10 - 11 класс)

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих

изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

– становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

– достижение учениками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

– формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

– сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

– обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

– обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

– обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

– установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

– обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

– развитие государственно-общественного управления в образовании;

– формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

2.2. Учебные планы. Принципы составления учебных планов.

При составлении учебных планов учитывались нормативные и методические документы, регламентирующие деятельность ОУ:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897.
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254;
- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2;
- Законом Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года №461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге" (закон Санкт-Петербурга от 29 октября 2014 года №509-96 "О внесении изменений в Закон Санкт-Петербурга "Об образовании в Санкт-Петербурге");
- Распоряжением Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений

Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;

- Распоряжением Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;

- Инструктивно-методическое письмо от 13.04.2021 № 03-28-3143/21-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год».

Образовательное учреждение реализует программы:

- Общеобразовательная программа начального общего образования.

Срок освоения 4 года (1 – 4 кл.)

- Общеобразовательная программа основного общего образования.

Срок освоения 5 лет (5 – 9 кл.)

- Общеобразовательная программа среднего общего образования (технологический и универсальный профили). Срок освоения 2 года (10 – 11 класс).
- Программы дополнительного образования детей различной направленности.

Режим функционирования.

Образовательный процесс регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий. Образовательный процесс осуществляется в рамках классно-урочной системы.

Основная форма организации учебного процесса – урок.

Применяются: урок-игра, урок-экскурсия, интерактивные уроки, лабораторные работы, практические занятия, бинарные уроки, лекции, семинары, уроки-диспуты.

Внеурочная деятельность реализуется через организацию экскурсий, кружков, секций, олимпиад, соревнований и т.п.

Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность внеурочных занятий составляет 35 минут в 1 классах, 45 минут в 2 - 11 классах.

Для организации различных видов внеурочной деятельности используются общешкольные помещения: актовый и спортивный залы, библиотека, а также помещения близко расположенных домов культуры, центров детского досуга, спортивные сооружения.

Создан комплекс условий для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня.

В соответствии с уставом школы промежуточная аттестация осуществляется по четвертям в 2-9 классах. В 10-11 классах аттестация осуществляется по полугодиям. По решению педагогического совета школы в 1 классе фиксируется усвоение материала на базовом уровне по окончанию четверти, отметки не выставляются.

Виды промежуточной аттестации:

- тестирование
- контрольная работа
- зачетная работа
- презентация результатов исследовательской работы

- защита проекта.

Успешной реализации учебного плана способствует укомплектованность школы квалифицированными педагогическими кадрами.

У школы заключен договор о сотрудничестве с Институтом «Высшая школа журналистики и массовых коммуникаций» СПбГУ.

Исполнение учебного плана подкреплено учебно-методическим комплексом.

3. Кадровый состав педагогического коллектива в 2022 году

Всего	Категория	Количество
37 человек	Кандидат педагогических наук	1
	Кандидат исторических наук	1
	Кандидат политических наук	1
	Кандидат филологических наук	3
	Имеют высшую квалификационную категорию	19
	Имеют первую квалификационную категорию	8
Награждены 14 человек	Значок «Отличник просвещения»	2
	Значок «Почетный работник просвещения РФ»	5
	Значок «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»	1
	Премия Правительства Санкт-Петербурга «Лучший классный руководитель»	2
	Почетная грамота МО РФ	2
	Знак «За заслуги в развитии физической культуры и спорта»	1
	Заслуженный мастер спорта России	1

3.1. Профессиональные достижения педагогических работников.

Победители (лауреаты) среди педагогических работников в профессиональных конкурсах в 2022 году

1. Региональный фестиваль инновационных продуктов «Созвездие Цифры» в номинации «Цифровая копилка ОО» лауреат, авторский коллектив школы;

2. Премия Правительства Санкт-Петербурга в номинации «Лучший классный руководитель Санкт-Петербурга», победитель, Тимофеева Е.Н., классный руководитель, учитель русского языка и литературы;

3. Городской конкурс педагогических достижений в номинации «Педагогические надежды», призёр, Макаренко П.А., учитель обществознания.

Участие в районных, городских, Всероссийских конкурсах, выставках, конференциях и мастер-классах):

Название конкурса, выставки, конференции и т.д.	Участник (Фамилия, Имя, Отчество, должность)	Результат (награды, победитель, лауреат, дипломант, публикации)
Районный уровень		
Районная конференция для педагогических работников «Воспитание патриотизма и гражданской ответственности обучающихся: современные вызовы и ресурсы», (март 2022г.)	Румянцева Юлия Алексеевна, зам. директора по ВР	Докладчик
Петербургский международный образовательный форум 2021: Городской семинар “Семья и школа: партнерство для качества” (26 марта 2021г.)	Фадеева Елена Владимировна, заместитель директора по УВР	Модератор секции Докладчик
Городской уровень		
Межрегиональная научно-практическая конференция “Система взаимодействия с родителями как условие повышения качества образования в школах” (9 декабря 2021г.)	Фадеева Елена Владимировна, заместитель директора по УВР Афанасьева Марина Игоревна, заместитель директора по УВР	Докладчики
Выездном семинар «Воспитание в контексте современности: ценностные ориентиры, актуальные вызовы» для классных руководителей, заместителей директоров ГБОУ по ВР, руководителей ПО РДШ, (октябрь 2022г.)	Румянцева Юлия Алексеевна, зам. директора по ВР	Докладчик, мастер-класс
Городской семинар «Потенциал кино в системе воспитания детей и молодёжи» из цикла «Санкт-Петербургская модель	Румянцева Юлия Алексеевна, зам. директора по ВР	Докладчик

культурного просвещения учащихся в условиях цифровой образовательной среды», (ноябрь, 2022 г.)		
Всероссийский уровень		
Всероссийская научно-практическая конференция «На пути к здоровой, безопасной, экологической школе: качество образовательной среды» (26 марта 2021г.)	Горнова Юлия Вячеславовна, учитель ОБЖ	Докладчик
Всероссийская научно-практическая конференция «Карьерное проектирование: государственный запрос, социальные тренды, инновационные практики работы», (октябрь 2022г.)	Румянцева Юлия Алексеевна, зам. директора по ВР	Докладчик
Международный уровень		
Петербургский международный образовательный форум 2022:	Курочкина Ольга Анатольевна, учитель немецкого языка	Участник
	Дудник Татьяна Сергеевна, учитель русского языка и литературы	Участник
	Румянцева Юлия Алексеевна, зам.директора по ВР	Участник
	Тимофеева Елена Николаевна, учитель русского языка и литературы	Участник
	Афанасьева Марина Игоревна, заместитель директора по УВР	Докладчик
	Фадеева Елена Владимировна, зам. директора по УВР	Докладчик, модератор

3.2. Аттестация педагогических работников

Успешно прошли аттестацию в 2022 году:

Первая квалификационная категория:

Фадеева Е.В. - педагог дополнительного образования
Фадеева Е.В. - методист
Фукина Д.Н. - педагог дополнительного образования
Фукина Д.Н. - педагог-организатор
Шаповалова В.М. - методист

Высшая квалификационная категория:

Алексеева О.М. – воспитатель ГПД
Барынкин Е.В. - учитель

Данилова Л.А. - педагог-организатор
Рождественская Н.В. - воспитатель ГПД
Харченко Т.А. - учитель

3.3 Курсы повышения квалификации и переподготовки

№	ФИО	ОООД повышения квалификации	Название курса	Объем часов
1	Аббасова Лейла Хагани Кызы	|ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки	Современные образовательные технологии и методики преподавания музыки в соответствии с ФГОС 2022	150
2	Афанасьева М.И.	ООО " МЭО"	"Организационно-методические условия повышения качества образования в школах, показывающих стабильно низкие результаты обучения и функционирующие в сложных социальных условиях"	144
		ИМЦ Центрального района	"Управление изменениями: анализ ситуации и принятия управленческих решений"	72
		СПбАППО	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36
		АНО ДПО "Образовательный Центр "Сфера Успеха"	"Первая помощь при несчастных случаях"	16
3	Барынкин Е.В.	ООО " МЭО"	"Развитие цифровой грамотности педагогов: повышение качества образования в школах, показывающих стабильно низкие результаты обучения и функционирующие в сложных социальных условиях"	72
4	Герасимович Н.В.	СПбАППО	"Совершенствование методической работы в школе"	18
		АНО ДПО "Образовательный Центр "Сфера Успеха"	"Первая помощь при несчастных случаях"	16
5	Горнова Ю.В.	ООО " МЭО"	"Развитие цифровой грамотности педагогов: повышение качества образования в школах,	72

			показывающих стабильно низкие результаты обучения и функционирующие в сложных социальных условиях"	
		АНО ДПО "Образовательный Центр "Сфера Успеха"	"Первая помощь при несчастных случаях"	16
		СПб АППО	Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ФГОС ООО в работе учителя	36
		СПБГБОУ "Учебный-Курсовой Комбинат Управления социальный питания"	"Актуальные вопросы организации социального питания: Система управления качеством и безопасностью пищевой продукции на основе принципов ХАССП"	72
6 7	Горшкова С.В.	ООО " МЭО"	"Развитие цифровой грамотности педагогов: повышение качества образования в школах, показывающих стабильно низкие результаты обучения и функционирующие в сложных социальных условиях"	72
		АНО ДПО "Образовательный Центр "Сфера Успеха"	"Первая помощь при несчастных случаях"	16
		СПб АППО	Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ФГОС ООО в работе учителя	36
8	Дудник Т.С.	ООО " МЭО"	"Развитие цифровой грамотности педагогов: повышение качества образования в школах, показывающих стабильно низкие результаты обучения и функционирующие в сложных социальных условиях"	72
9	Ермильева Л.Ю.	ООО " МЭО"	"Развитие цифровой грамотности педагогов: повышение качества образования в школах, показывающих стабильно низкие результаты обучения и функционирующие в сложных социальных условиях"	72
		АНО ДПО "Образовательный Центр "Сфера Успеха"	"Первая помощь при несчастных случаях"	16

		СПб АППО	Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ФГОС ООО в работе учителя	36
10	Заряева Л.В.	СПб АППО	Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ФГОС ООО в работе учителя	36
		ООО " МЭО"	"Развитие цифровой грамотности педагогов: повышение качества образования в школах, показывающих стабильно низкие результаты обучения и функционирующие в сложных социальных условиях"	72
11	Васильцова Е.В.	ООО " МЭО"	"Развитие цифровой грамотности педагогов: повышение качества образования в школах, показывающих стабильно низкие результаты обучения и функционирующие в сложных социальных условиях"	72
		АНО ДПО "Образовательный Центр "Сфера Успеха"	"Первая помощь при несчастных случаях"	16
12	Клещёва Л.Н.	ООО " МЭО"	"Развитие цифровой грамотности педагогов: повышение качества образования в школах, показывающих стабильно низкие результаты обучения и функционирующие в сложных социальных условиях"	72
		АНО ДПО "Образовательный Центр "Сфера Успеха"	"Первая помощь при несчастных случаях"	16
13	Клиппенштейн И.Р.	ООО " МЭО"	"Развитие цифровой грамотности педагогов: повышение качества образования в школах, показывающих стабильно низкие результаты обучения и функционирующие в сложных социальных условиях"	72
14	Кругликов А.П.	СПб АППО	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36
15	Крюкова Е.В.	ООО " МЭО"	"Развитие цифровой грамотности педагогов: повышение качества образования в школах,	72

			показывающих стабильно низкие результаты обучения и функционирующие в сложных социальных условиях"	
		АНО ДПО "Образовательный Центр "Сфера Успеха"	"Первая помощь при несчастных случаях"	16
		СПб АППО	Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ФГОС ООО в работе учителя	36
16	Курочкина О.А.	ООО " МЭО"	"Развитие цифровой грамотности педагогов: повышение качества образования в школах, показывающих стабильно низкие результаты обучения и функционирующие в сложных социальных условиях"	72
		СПб АППО	"Совершенствование методической работы в школе"	18
		ИМЦ Центрального района	«Информационная безопасность для педагогов"	36
		ИМЦ Центрального района	Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя иностранного языка	36
17	Ластовка И.В.	ЧОУ ДПО "Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки"	"Внеурочная деятельность в практике работы учителя английского языка"	108
		ООО " МЭО"	"Развитие цифровой грамотности педагогов: повышение качества образования в школах, показывающих стабильно низкие результаты обучения и функционирующие в сложных социальных условиях"	72
		АНО ДПО "Образовательный Центр "Сфера Успеха"	"Первая помощь при несчастных случаях"	16
		СПб АППО	Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ФГОС ООО в работе учителя	36
18	Макаренко П.А.	ООО "МЭО"	"Развитие цифровой грамотности педагогов: повышение качества	144

			образования в школах, показывающих стабильно низкие результаты обучения и функционирующие в сложных социальных условиях"	
19	Медников Э.В.	ООО "МОП" ЦДПО "Экстерн"	Физическая культура в современной школе в условиях внедрения ФГОС и комплекса ГТО	72
20	Нечаев А.В.	ООО " МЭО"	"Развитие цифровой грамотности педагогов: повышение качества образования в школах, показывающих стабильно низкие результаты обучения и функционирующие в сложных социальных условиях"	72
		СПб АППО	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36
21	Никитина М.А.	ООО " МЭО"	"Развитие цифровой грамотности педагогов: повышение качества образования в школах, показывающих стабильно низкие результаты обучения и функционирующие в сложных социальных условиях"	72
		СПб АППО	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36
		СПб АППО	"Совершенствование методической работы в школе"	18
22	Потапенко Н.В.	ЧОУ ДПО "Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки"	«Проектирование современного урока в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС 2022"	150
23	Румянцева Ю.А.	ООО " МЭО"	"Организационно-методические условия повышения качества образования в школах, показывающих стабильно низкие результаты обучения и функционирующие в сложных социальных условиях"	144
		СПб АППО	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО ,ФГОС ООО в работе учителя»	36

		АНО "Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала"	«Организационно-методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога-навигатора в рамках реализации Всероссийского проекта "Билет в будущее»	72
24	Тимофеева Е.Н.	СПб АППО	"Совершенствование методической работы в школе"	18
		АНО ДПО "Образовательный Центр "Сфера Успеха"	"Первая помощь при несчастных случаях"	16
25	Трофимова Л.Ю.	СПб АППО	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ФГОС ООО в работе учителя»	36
		ООО " МЭО"	"Развитие цифровой грамотности педагогов: повышение качества образования в школах, показывающих стабильно низкие результаты обучения и функционирующие в сложных социальных условиях"	72
26	Фадеева Е.В.	ИМЦ Центрального района	"Управление изменениями: анализ ситуации и принятие управленческих решений"	72
		ООО " МЭО"	"Организационно-методические условия повышения качества образования в школах, показывающих стабильно низкие результаты обучения и функционирующие в сложных социальных условиях"	144
		ГБУ ДПО "СПбЦОКОиИТ"	«Организационно-технологическое сопровождение государственной итоговой аттестации с использованием программного обеспечения ГИА 9-11.»	16
27	Фирсова О.В.	ООО " МЭО"	"Развитие цифровой грамотности педагогов: повышение качества образования в школах, показывающих стабильно низкие результаты обучения и функционирующие в сложных социальных условиях"	72

28	Фукина Д.Н.	ГБУ ДПО “СПбЦОКОиИТ	“Организационно-технологическое сопровождение государственной итоговой аттестации с использованием программного обеспечения ГИА 9-11”	16
		ООО " МЭО"	"Организационно-методические условия повышения качества образования в школах, показывающих стабильно низкие результаты обучения и функционирующие в сложных социальных условиях"	144
		СПбАППО	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ФГОС ООО в работе учителя»	36
29	Шаповалова В.М.	ООО " МЭО"	"Организационно-методические условия повышения качества образования в школах, показывающих стабильно низкие результаты обучения и функционирующие в сложных социальных условиях"	144
		ИМЦ Центрального района	"Управление изменениями: анализ ситуации и принятие управленческих решений"	72
30	Ширшова Л.А.	ООО " МЭО"	"Развитие цифровой грамотности педагогов: повышение качества образования в школах, показывающих стабильно низкие результаты обучения и функционирующие в сложных социальных условиях"	72
		АНО ДПО "Образовательный Центр "Сфера Успеха"	"Первая помощь при несчастных случаях"	16
		СПб АППО	Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ФГОС ООО в работе учителя	36

4. Анализ качества обучения учащихся.

Всего обучающихся в 1 - 8,10 классах 313 человек.

1. Начальная школа

Всего обучающихся 121 человек

Успешно освоили образовательную программу 121 человек – 100 %.

4.1 Итоги учебного года

классы	1 а	2 а	3 а	4 а	4 б
Всего учащихся	30	32	26	27	26
Переведено	30	32	26	27	26
Из них переведены условно	-	-	-	-	-
Закончили на «4» и «5»	-	27	20	22	18
Из них отличники	-	3	1	-	2

Показатели начальной школы стабильны, наилучшие показатели во 2а, 4 б классах (учителя: Васильцова Е.В., Алексеева О.М.).

Закончили на «4» и «5» - 87 человек (96 %) из них 6 отличников (7 %). По сравнению с предыдущим годом количество отличников резко уменьшилось, хотя количество обучающихся на «4» и «5» увеличилось.

2. Основная и средняя школа (5-8 классы, 10 класс)

Всего учащихся 182 человек. Успешно освоили образовательную программу учебного года 168 человек – 92 %.

Условно переведены 14 человек.

Закончили на «4» и «5» - 69 человек (40 %), из них 7 отличника.

Итоги учебного года

классы	5а	5б	6 а	7 а	8 а
Всего обучающихся	27	27	30	29	24
Переведено	27	27	30	29	24
Из них переведены условно	3	2	2	3	3
Закончили на «4» и «5»	14	8	4	11	8
Из них отличники	2	1	-	2	-

10 классы

Классы	Всего обучащихся	Переведено	Переведены условно	Закончили на «4» и «5»	Из них отличники
10а	23	23	1	11	1
10б	22	22	-	13	1

Лучшие по результатам года:
- 5 «а» класс, классный руководитель Тутынина О.С.,
- 7 «а» класс, классный руководитель Горшкова С.В.,
- 10 «б» класс, классный руководитель Курочкина О.А.

9 класс

Всего учащихся – 38, закончили учебный год на «4» и «5» - 8 человек (21 %).

Аттестаты об основном общем образовании выданы обучающимся 9 классов не имеющим академической задолженности и в полном объеме выполнившим учебный план за курс основного общего образования – 38 человек.

11 класс

Всего учащихся – 30, закончили учебный год на «4» и «5» - 15 человек (50 %), из них 3 отличника.

Аттестаты о среднем общем образовании выданы обучающимся 11 класса не имеющим академической задолженности и в полном объеме выполнившим учебный план за курс среднего общего образования – 30 человек.

15 человек награждены Почетной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

Пятеро обучающихся награждены медалью «За особые успехи в обучении».

4.2. Анализ результатов обучения по данным внешнего мониторинга в 2022 год.

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Рособрнадзором мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» в школе были проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР) в марте (11 класс) и апреле-мае (4-8 классы) 2021 года.

Обучающиеся 4-х классов показали высокие результаты на ВПР по всем предметам : математика (качество знаний 93,6%), окружающий мир (качество знаний 87,5%), русский язык (качество знаний 74,5%).

Наиболее высокие результаты обучающиеся 5 классов показали по предмету история (качество знаний 58,7%). С ВПР по математике (качество знаний 26,5%), русскому языку (качество знаний 33,3%) и биологии (качество знаний 32,6%) обучающиеся справились удовлетворительно.

Обучающиеся 6 класса справились удовлетворительно с ВПР по обществознанию (качество знаний 29,6%), математике (качество знаний 26%) и биологии (качество знаний

24%). Хуже всего шестиклассники написали работа по русскому языку (качество знаний 12%, не справились с работой 68%).

Наиболее высокие результаты обучающиеся 7 класса показали по следующим предметам: история (качество знаний 68%), биология (качество знаний 54%) немецкий язык (качество знаний 44,4%), математика (качество знаний 41%) и обществознание (качество знаний 40%); с предметами русский язык (качество знаний 29%), английский язык (качество знаний 29,4%), и география (качество знаний 26%) обучающиеся 7 класса справились удовлетворительно. Хуже всего семиклассники справились с ВПР по физике (качество знаний 9%, не справились с работой 50%).

Обучающиеся 8 класса показали хорошие результаты по предметам: химия (качество знаний 74%) и география (качество знаний 70%). С предметами русский язык (качество знаний 23%) и математика (качество знаний 5%, стандарт знаний 76%) восьмиклассники справились удовлетворительно.

Обучающиеся 11 класса показали высокие результаты на ВПР по всем предметам : география (качество знаний 96%), биология (качество знаний 87%), физика (качество знаний 82%), английский язык (качество знаний 69%), химия (качество знаний 62%), история (качество знаний 52%).

4.3. Результаты Государственной итоговой аттестации

Результаты контрольных работ в формате ОГЭ в 2022 году

Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по Центральному району	Учитель
Русский язык	4	4,2	Тимофеева Е.Н. Любимова О.Е.
Математика	3,4	3,7	Никитина М.А.
Биология	4	3,80	Капитонова Т.А.
Информатика и ИКТ	4	4,13	Клещёва Л.Н.
Литература	4	3,54	Тимофеева Е.Н. Любимова О.Е.
История	4	3,66	Барынкин Е.В.
Обществознание	3,75	3,36	Макаренко П.А.
Химия	4	4,42	Бушковская В.С.
Английский язык	5	4,07	Ластовка И.В. Трофимова Л.Ю.
География	4,67	4,19	Павлова О.С.

Государственную итоговую аттестацию по выбору предметов в формате ЕГЭ проходили:

Результаты ЕГЭ 2022 год

Экзамен	Количество участников	90 баллов и более	80 баллов и более	70 баллов и более	Средний балл по школе	Средний балл по Центральному району	Учитель
Русский язык	**30**	**5**	**11**	**8**	**77,5**	**78,3**	**Тимофеева Е.Н.**
Математика профильная	**8**	**-**	**-**	**2**	**55**	**64,2**	**Никитина М.А.**
Информатика и ИКТ	**1**	**-**	**-**	**1**	**73**	**65,55**	**Клещёва Л.Н.**
Обществознание	**14**	**2**	**-**	**2**	**65,14**	**57**	**Макаренко П.А.**
Литература	**16**	**3**	**2**	**4**	**72,63**	**67,9**	**Тимофеева Е.Н.**
История	**8**	**-**	**2**	**1**	**64,9**	**61,7**	**Барынкин Е.В.**
Физика	**3**	**-**	**2**	**-**	**67**	**67,9**	**Боголюбова Д.С.**
Английский язык	**5**	**1**	**2**	**1**	**79**	**74,44**	**Ластовка И.В. Трофимова Л.Ю.**

Учащиеся выбирали предметы, ориентируясь на гуманитарные и технические специальности, которые они планируют получить и требования ВУЗа. Подготовка велась системно в течение всего учебного года. По всем предметам проводились срезовые административные работы, которые позволяли отслеживать уровень подготовки учащихся, корректировать задания. Результаты учащихся еще раз подтвердили, что системная подготовка в течение всего учебного года, осознание необходимости большой самостоятельной работы дают хорошие результаты на аттестации.

4.4. Достижения обучающихся в 2022 году:

Районный тур Всероссийской олимпиады 2022 год

№ п /п	Предмет	Фамилия	Имя	Класс	Статус	ФИО учителя
1	Биология	Крюкова	Татьяна	11а	призёр	Афанасьева М.И.
		Кузнецова	Дарья	11а	призёр	Афанасьева М.И.
2	География	Васильцова	Варвара	8	призёр	Ширшова Л.А.
		Соловьев	Григорий	11а	призёр	Ширшова Л.А.
3	Искусство (МХК)	Яковенко	Арина	11б	призёр	Горшкова С.В.
4	История	Васильцова	Варвара	8	призёр	Горшкова С.В.
		Вожанкова	Виктория	8	призёр	Горшкова С.В.

		Печников	Роман	7	призёр	Горшкова С.В.
		Щербакова	Анна	8	призёр	Горшкова С.В.
		Яковенко	Арина	11б	призёр	Барынкин Е.В.
5	Литература	Соловьев	Григорий	11а	победитель	Дудник Т.С.
		Александрова	Мария	10б	призёр	Тимофеева Е.Н.
		Васильцова	Варвара	8	призёр	Любимова О.Е.
		Вожанкова	Виктория	8	призёр	Любимова О.Е.
		Жаворонкова	Ангелина	11б	призёр	Любимова О.Е
		Кириченко	Светлана	10б	призёр	Тимофеева Е.Н.
		Крицкая	Надежда	11б	призёр	Любимова О.Е
		Локтионова	Майя	11б	призёр	Любимова О.Е
		Хотина	Елизавета	11а	призёр	Дудник Т.С.
		Хромова	Мария	10б	призёр	Тимофеева Е.Н.
		Яковенко	Арина	11б	призёр	Любимова О.Е
6	Обществознание	Соловьев	Григорий	11а	победитель	Макаренко П.А.
7	Русский язык	Хромова	Мария	10б	победитель	Тимофеева Е.Н.
		Александрова	Мария	10б	призёр	Тимофеева Е.Н.
		Жаворонкова	Ангелина	11б	призёр	Любимова О.Е
		Крюкова	Татьяна	11а	призёр	Дудник Т.С.
		Кулешова	Милена	10б	призёр	Тимофеева Е.Н.
		Соловьев	Григорий	11а	призёр	Дудник Т.С.
		Ульянова	Ксения	11а	призёр	Дудник Т.С.
		Шалда	Виктория	10б	призёр	Тимофеева Е.Н.

		Яковенко	Арина	11б	призёр	Любимова О.Е

Региональный тур Всероссийской олимпиады 2022 год

№ п /п	Предмет	Фамилия	Имя	Класс	Статус	ФИО учителя
1	Литература	Яковенко	Арина	10б	призёр	Любимова О.Е
2	Обществознание	Яковенко	Арина	10б	призёр	Макаренко П.А.

Достижения учащихся в 2022 году

(участие в районных, городских, Всероссийских конкурсах и фестивалях)

Наименование	**2022**
Районный	
Открытый фестиваль школьных СМИ «В ритме центра»	Победитель (в трех номинациях) Гран-При 15
ТРИЗ «Умники и умницы»	Победитель 1 человек
Районный конкурс "Герб моей семьи"	Победитель 1человек Призеры 2 человека
Районный конкурс «Моя Россия, моя страна…»	Победитель 10 человек
Районный конкурс «Свет индивидуальности».	Победитель 2 человека
Районный конкурс эссе "Кем быть. Выбор будущего"	Победитель 1 человек
Межрайонный конкурс «Объединённые Лиговкой»	Призёр 1 человек
КЭС-баскет	Победители 10 человек Призёры 12 человек
Городской	
Городской проект «Твой бюджет в школе»	Финалисты 6 человек
Кейс-чемпионата журналистских компетенций	Победитель 1 человек Призёр 3 человека
Городской фестиваль-конкурс детской прессы «Чтоб услышали голос поколения»	Призёры в 3 номинациях 15 человек
Викторина «80 лет со дня Прорыва Блокады Ленинграда»	Победитель 1 человек
Региональный конкурс «Доброволец Санкт-Петербурга»	Победитель 1 человек
Региональный конкурс «Новые горизонты»	Победитель 1 человек
Всероссийский, Международный	
Всероссийский фестиваль поэзии на иностранных языках "Inspirato".	Призёр 7 человек
Всероссийский фестиваль школьных СМИ факультета журналистики МГУ им.М.В.Ломоносова	Победитель 36 человек
Творческие смены Образовательного центра «СИРИУС»	5 человек

Всероссийский проект «Большая перемена»	Победитель 1 человек
Всероссийский конкурс «SCHOOLIZDAT» Высшей школы печати и медиатехнологий СПбГУПТД	Призёры 17 человек
Всероссийский конкурс талантов «Я – патриот своей страны»	Победитель 2 человека
Международный конкурс по журналистике «ЮнГа+»	Призёр в 2 номинациях 17 человек

Участие школы №309 в соревнованиях в 2022 г.

(учителя Кругликов А.П. Нечаев А.В., Медников Э.В., Клиппенштейн И.Р.)

№	Название	Участники	Место
Внутришкольные соревнования			
1	Первенство школы по волейболу	50 чел.	
Участие в районных соревнованиях			
1	КЭС-баскет	д 7 классы	1
2	КЭС-баскет	ю7-8 классы	3
Участие в городских соревнованиях			
1	КЭС-баскет	д 7 классы	
2	Сдача ГТО	2-9 классы	

В 2022 году золотой значок ГТО получили 20 ребят и 2 педагога ОДОД. В 2021 году на золотой знак ГТО норматив выполнили Конюхов Максим, Соколов Евгений, Зададаева Анастасия, Горнова Лина, Шалда Виктория, Черский Роман.

Достижения учащихся профильного журналистского класса.
Газета «Эпиграф», медиа-проект «Союз Печатников».

Наименование мероприятия (согласно Положения)	**Результаты (ФИО)**		
	Дипломант 3 место	**Лауреат 2 место**	Победитель 1 место
Районный			
III районный кинофестиваль «Старт в будущее»	**Эвелина Чепурко** в номинации «Лучший режиссёр»	**Эвелина Чепурко** в номинации «Лучший сценарий», в номинации «Лучшая работа оператора»	**Ангелина Жаворонкова, Елизавета Нечаева, Шадрина Дарья** в номинации «Лучшая женская роль первого плана» в номинации «Лучшая женская роль второго плана»

IV Открытый районный фестиваль школьной прессы «В ритме Центра			**Редакция «Эпиграфа»** в номинации «Печатное издание» в номинации «Электронное СМИ»
Городской			
Городской конкурс школьных СМИ "Журналистский марафон"		**Медиаредакция «Союз Печатников»**	
Санкт-Петербургский детский городской конкурс-фестиваль «Чтобы услышали голос поколения»		**Редакция «Эпиграфа» Номинация** «Лучшее печатное периодическое издание»	
			медийный проект “Союз Печатников” “За серию необычных историй, рассказанных в медийном формате”
Царскосельский форум школьной прессы	«Лучшее печатное СМИ»		конкурсе Tik-tok репортажей «Объективный взгляд»
Открытый городской фестиваль технического творчества «ТехноКакТУС - 2021»			**Ангелина Жаворонкова, Елизавета Нечаева, Шадрина Дарья, Эвелина Чепурко**
Городской XIX Открытый Царскосельский форум школьной прессы	**Редакция «Эпиграфа»**		
Всероссийский			
Всероссийская мена “Литературное творчество. Журналистика” в ДОЦ “Сириус”			**Крицкая Надежда**
Международный			
XII Международный конкурс детских и молодежных СМИ «ЮнГа+» ЧелГУ		**“Союз Печатников” Группа 10-11 в номинации «Лучшее интернет-СМИ»**	

Также учащиеся школы:

- представили серию мастер-классов для городского конкурса “Классный блоггер” в рамках городского проекта “Твой бюджет в школе 2021”,

- явились организаторами открытого фестиваля “Большая разборка”, соорганизатором которого стал Отдел образования Администрации Центрального района Санкт-Петербурга.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность.

Методическая деятельность школы является системой мер, основанной на современных достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого потенциала учащихся и педагогов.

Основные цели методической работы.

1. Создание условий для личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития личности учащегося, для внедрения в практику современные технологии, позволяющих наиболее полно реализоваться каждому учащемуся.
2. Содействие повышению качества образования в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты.
3. Совершенствование организации учебно-воспитательного процесса, Обеспечение единство и преемственность отдельных ступеней образования в условиях перехода к непрерывной системе образования.
4. Содействие инновационной работе педагогов и оказание помощи учителям в реализации принципов инновационных и методических приемов обучения и воспитания в рамках программы развития школы.
5. Внедрение в практику работы школы результатов научных исследований и достижений передового опыта.
6. Дальнейшее формирование творчески работающего коллектива учителей и создание условий для распространения опыта работы школы на разных уровнях.

В соответствии с этим методическая работа в ГБОУ СОШ № 309 проводится по следующим направлениям:

- информационно – аналитическая деятельность;
- методическая деятельность;
- аттестация педагогических кадров;
- организация деятельности методических объединений учителей предметников и классных руководителей;
- организация самообразования педагогов;
- обобщение, распространение передового педагогического опыта;
- контрольно – регулирующая деятельность.

Работа в школе ведется на 2-х уровнях:

- педагогическом (реализуется через предметные ШМО, самообразование, курсы повышения квалификации и переподготовки).
- общешкольном (реализуется через решения педагогического совета и методических семинаров).

Работа осуществляется в четырех методических предметных объединениях и МО классных руководителей. Представленная модель позволяет увидеть в целом систему работы школы.

В школе широко используется дифференцированный подход к повышению профессионализма каждого учителя, развитию индивидуального творческого стиля деятельности, который осуществляется на основе:

• анализа кадрового состава по образованию и стажу педагогической работы

• диагностики и анализа затруднений учителей.

Сочетая в своей работе оба направления, модель методической работы представляет собой многоуровневую систему. В школе функционируют: методические объединения, проблемные творческие группы, система наставничества.

Большая роль в методической работе принадлежит методическим объединениям учителей - предметников и классных руководителей. Деятельность МО направлена на повышение компетентности педагогов в области науки, учебного предмета, методики его преподавания.

Планы работы методических объединений составляются с учетом плана методической работы школы, ситуации, которая сложилась в школе в данный период времени, опыта работы и квалификации учителей, склонностей и интересов педагогов, специфики преподавания определенных предметов. Содержание и формы методической работы определяются в соответствии с направлениями работы школы. Систематически проводятся тематические заседания ШМО, заседания – практикумы, на которых рассматриваются актуальные вопросы организационного и методического характера: анализ работы за прошлый учебный год и первое полугодие текущего, утверждение и корректировка рабочих и программ курсов по выбору и элективных курсов, перечня используемых УМК, анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ, анализ организации адаптационного периода первоклассников, анализ входных диагностик, организация и анализ результатов проведения интеллектуальных конкурсов, корректировка графика дополнительных занятий, анализ результатов внешнего мониторинга, организация и анализ результатов (диагностических работ в 9 и 11 класса) пробных экзаменов, знакомство с новинками методической литературы и Интернет-ресурсами.

С 1 сентября 2020 года школа является ***районной методической площадкой*** по теме: «Проектирование системы объективной оценки метапредметных результатов обучающихся на основе технологии формирующего оценивания».

Цели Программы научно-методической работы по теме ***районной методической площадки:*** обоснование, разработка и экспериментальная проверка модели системы объективной оценки метапредметных результатов обучающихся на основе технологии формирующего оценивания, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования.

Задачи Программы научно-методической работы по теме ***районной методической площадки:***

1. На основе учета современной концепции формирующего оценивания учебных достижений учащихся разработать модель системы объективной оценки метапредметных результатов, отвечающей требованиям ФГОС начального, основного и среднего общего образования.
2. Разработать измерительные материалы, позволяющие определить динамику метапредметных результатов обучающихся по годам обучения.

3. Составить методические рекомендации для учителей начальной, основной и средней общеобразовательной школы, конструирующих в едином ключе задания по предметам, которые обеспечивают объективную оценку метапредметных результатов обучающихся.

4. Выявить и экспериментально проверить условия успешной реализации модели; результативность разработанного методического инструментария.

6. Воспитательная система образовательного учреждения.

Воспитательная система школы направлена на создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная система ГБОУ СОШ №309 Центрального района СПб строится на преемственности в воспитании и образовании.

Воспитание культуры жизненного и профессионального самоопределения.

Профильное обучение в 10-11 классах (с 2011 года в школе существуют профильные классы Высшей школы журналистики и массовых коммуникаций СПбГУ), осуществляется выпуск ежемесячной газеты «Эпиграф», с 2017 года ученики профильного класса организовали медиа-проект «Союз печатников» http://soyuzp.tilda.ws/, который был представлен в октябре 2018 года на выставке в «ЛЕНЭКСПО». Участие в творческих встречах и мастер-классах популярных журналистов, экскурсии в редакции журналов и газет, проведение школьных выездов, экскурсий в музей истории профессионального образования, на ежегодную выставку проф.образования в «ЭКСПОФОРУМ», программа проф.подготовки, которая ведется классными руководителями 8 и 9 классов, участие в «Ярмарке вакансий», проводимой Центром занятости населения Центрального района, встречи со специалистами Агентства по труду и занятости населения Центрального района.

В 2022 году увеличилось количество участников проекта «Билет в будущее», ребята принимали участие в открытии Проекта 2022 года, интерактивной выставке, в профессиональных пробах «Социальное предпринимательство», Профпробах ОАО «РЖД», профессия логист и дежурный по станции.

Ребята с удовольствием посещают Дни открытых дверей в колледжах (мастее-классы и профпробы в РКТК) и ВУЗах, «Воскресные встречи» в СПбГИКиТ, «Точка кипения» в РГПУ им.А.И.Герцена.

Учащиеся 10-11 классов принимают активное участие в конкурсах журналистской направленности, в творческих школьных проектах: посещают выставки, спектакли, квесты. Учащиеся 8 и 9 классов в рамках проекта по профориентации посещают Дни открытых дверей, интерактивные занятия, организованные субъектами профилактики. Успешно работает научная студия «Уроки настоящего». За четыре года существования студии ребята заняли второе и первое место среди образовательных учреждений России. Учащиеся профильного журналистского класса ежегодно участвуют и занимают призовые места в Журналистском марафоне, ежегодного конкурса школьной прессы, организованного МГУ

им. М.В.Ломоносова, в Международном конкурсе детских и молодежных СМИ «ЮнГа+» ЧелГУ и других конкурсах и фестивалях различного уровня.

Успешное решение проблем, возникающих в процессе отношения с самим собой индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение, мероприятия, проводимые совместно с ППМСЦ «Развитие».

Воспитание культуры общения, взаимодействия и согласия.

Осуществляется через школьные тематические выезды, такие как традиционный выезд на два дня в Молодежное, где ученики 10 и 11 классов не только знакомятся с новыми учениками, но и проходят вместе психологические тренинги, историко-культурные квесты. Также воспитанию культуры общения и взаимодействия способствуют проведения совместных праздников, поездки, экскурсии, которые в течение года проводятся классными руководителями. Ребята участвуют в литературно-краеведческих проектах «Так жили писатели», «Крепости Северо-запада», квесты во Ямской слободе и Витебскому вокзалу.

Социальная адаптация, социальное творчество

Школьники активно участвуют в различных проектах:

- Театральный урок в Мариинском,
- Благотворительная волонтерская Акция «БабушкиНа Радость»,
- Всероссийский социально-экологический проект «Добрые крышечки»,
- Благотворительная акция «Белый цветок» и еще множество других, не менее значимых проектов;
- Школьный проект «Экоша ищет друзей»;
- «Открытка для солдата», «Письмо для солдата».

Воспитание патриотизма и культуры наследования

• В рамках плана воспитательной работы школы проводятся мероприятия-встречи, посвященные 77-годовщине Победы в Великой Отечественной войне, 78-летию полного снятия Блокады, выезды на места боевых действий, поддержание чистоты школьной территории, забота о памятных местах (мемориальная доска К.Заслонова), проведение памятных линеек. Участие в Вахте памяти, городской акции «Памяти павших будем достойны» на Пискаревском мемориальном кладбище, районной акции памяти в Таврическом саду, посвященной жертвам террористических актов, Акции РДШ «Гвоздика памяти» и «Гвоздика Победы», «Открытка для солдата», «Письмо для солдата». Учащиеся школы в течение года неоднократно изготовляли и направляли письма, открытки и сувениры в зону СВО.

Участие в работе ДОО «Круглый стол Центрального района».

Участие в акциях РДШ патриотической направленности: «Поздравь учителя», «Гвоздика», «Их именами названа улица», «Помним. Скорбим. Гордимся», «Открытка ветерану», «Письмо ветерану»

В течение года школьники всех классов участвуют в экскурсиях в музеи города, посещении театров (классные проекты). Классные руководители к памятным датам Российской истории проводят классные часы, тематические беседы, игры по станциям, киногостиные и т.д. (День памяти Пушкина, Дни воинской славы: День памяти неизвестного солдата, война 1812 года, Первая мировая война). Немалый вклад вносит в гражданско-патриотическое воспитание учащихся работа школьной библиотеки. Кустова Э.В. Заведующая школьной библиотекой проводит для ребят видеолекции и видео

презентации, посвященные знаменательным событиям и датам в истории, организует выставки и театральные постановки.

Школьные проекты:

- «Так жили писатели» (музеи-квартиры русских классиков в Санкт-Петербурге, Старой Руссе, Пушкинских горах и пр.);
- "Лицей Пушкина";
- "Блистательный Петергоф";
- «Экоша ищет друзей»;

Участие во Всероссийских проектах и акциях:

- «Ёжики должны жить»
- «Перерыв на кино» фонда «Мост поколений»

Ребята участвуют в районных и городских мероприятиях патриотической направленности, во всероссийских акциях, организуемых Российским движением школьников. В конкурсах благотворительных концертах, фестивалях: Фестиваль «Планета детства», «Танцуй, класс!». Благотворительные концерты в ГБУ СОН «Комплексный центр социального обслуживания населения», ул. 5-я Советская, д.5. Часть мероприятий проходила в дистанционном формате. Учащиеся журналистского класса на протяжении 2022 года поддерживают дружеские отношения с учениками ГБОУ СОШ №5 Центрального района, принимают участие в крупных мероприятиях школы№5, оказывая медийную поддержку.

Также на протяжении многих лет коллектив школы поддерживает дружеские связи с музеем «Холокост» (Северо-западная межрегиональная общественная организация евреев-инвалидов бывших узников фашистских концлагерей и гетто); ветеранами Великой Отечественной войны.

Воспитание культуры здорового образа жизни.

С 1 января 2012 г. в школе работает Школьный спортивный клуб «Сокол – Симаргл» им. А.Н. Клюквина, в рамках которого на данный момент работают 8 секций.

С 01 января 2013 года в школе открыт ОДОД, одним из основных направлений которого является спортивно-оздоровительное (баскетбол, карате, акробатика, ОФП, настольный теннис, волейбол). Баскетбольная команда школы ежегодно занимает призовые места на соревнованиях районного и городского уровня. В 2022 году команда девушек заняла 1 место в районном этапе Всероссийских соревнований КЭС-баскет. Учащиеся принимают участие в сдаче норм ГТО, В 2021 году на золотой знак ГТО норматив выполнили Конюхов Максим, Соколов Евгений, Зададаева Анастасия, Горнова Лина, Шалда Виктория, Черский Роман.

Учащиеся школы также активно занимаются в спортивных секциях и вне школы.

В период ограничительных мер (в связи с новой коронавирусной инфекцией) учителями физической культуры и педагогами ОДОД были записаны видеоуроки, подготовлены комплексы упражнений для самостоятельных занятий..

Детские общественные организации

С 2003 года в школе существует детское общественное объединение «Малая Академия наук». Ребята с учителями находят актуальные темы исследований, проектов в области экологии, химии, биологии, литературы. Результаты проделанной работы, учащиеся

ежегодно представляют на школьной научно-практической конференции Малой Академии наук, посвященной Дню Земли. Для оценки проектов приглашаются эксперты – преподаватели различных вузов нашего города, представители детских объединений и организаций. Школьники презентуют свои работы и проекты на всероссийских, городских, районных конференциях, фестивалях и олимпиадах. В 2018 году МАН была реорганизована в научную студию «Уроки настоящего».

Начиная с 2015 года, учащиеся ГБОУ СОШ №309 принимают активное участие в работе Детской молодежной общественной организации «Круглый стол Центрального района», работающего на базе Дома детского творчества «Фонтанка-32». С 2018 года активно работают по направлению «Республика ШУС». Как и в прошлом учебном году, ученики школы приняли участие практически во всех акция, фестивалях и конкурсах, получив немало благодарностей за свою работу.

- С 2018 года в школе успешно работает Школьный совет, сформированный из учащихся среднего звена. Обучающиеся принимают активное участие в организации школьных и районных мероприятий, в рамках РДШ и ДМОО «Круглый стол Центрального района», проходят обучение в школе самоуправления «Республика ШУС» при Совете Старшеклассников Центрального района. В сентябре 2021 года члены Школьного совета приняли участие в Городском проекте «Твой бюджет в школе» и стали финалистами.

<u>Социальные партнеры, которые на протяжении многих лет тесно сотрудничают со школой.</u>

МО «Владимирский округ»	Мероприятия и экскурсии, которые направлены на воспитание гражданственности, патриотизма, формирование культуры здорового образа жизни и законопослушного поведения
СПбГУ, Институт «Высшая школа журналистики и массовых коммуникаций»	Профильные журналистские классы. Выпуск школьной газеты «Эпиграф». Призовые места на престижных конкурсах и фестивалях СМИ. Формирование активной гражданской позиции, компетентной здоровой личности, профориентирование, поддержка талантливых учащихся.
Филиал №2 ЦДГБ им.А.С.Пушкина, Детская библиотека истории и культуры Санкт-Петербурга	Духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое, экологическое.
Филиал «Лиговская» библиотеки им.М.Ю.Лермонтова	Духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое
Театр им.Ленсовета	Духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое
Агентство занятости населения Центрального района СПб	Профориентация и трудоустройство подростков в летний период
Музыкальная школа им.Серебрякова	Духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое, поддержка талантливых детей

ОНДПР Центрального района	Проведение тематических уроков по соблюдению правил пожарной безопасности
ППМЦ «Развитие»	Профориентация, формирование законопослушного поведения.
Служба социального сопровождения «Контакт»	
Центр социальной помощи семье и детям Центрального района	
Свободная Вальдорфская школа города Штутгарта	Формирование толерантного сознания, гражданско-патриотическое воспитание. Коммуникативные навыки, обмен опытом. Совместные проекты.
ЦОО «Молодежный»	Творческие смены в лагерях Ленинградской области, формирование культуры здорового образа жизни
ОМПК «Перспектива»	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, профориентация
Молодёжный центр «Фрунзенский» ПМК «Факел» ПМК им. А.Ф.Клубова	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, экологическое воспитание, профориентация
ДДТ «Фонтанка-32»	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, экологическое воспитание
Центр внешкольной работы Центрального района	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, профориентация
ДДТ «Преображенский»	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, профориентация
Городской центр детского-юношеского технического творчества	Поддержка талантливых детей.
ГОУ «Балтийский берег»	Спортивные выезды в лагеря, формирование культуры здорового образа жизни
ДЭЖ «У Лукоморья», АНО «ИПК «Прикладная экология»	Духовно-нравственное, экологическое и природоохранное
Музей «Холокост» «Северо-западная межрегиональная общественная организация евреев-инвалидов бывших узников фашистских концлагерей и гетто»	Гражданско-патриотическое воспитание, формирование толерантного сознания

Структура системы воспитания выстроена в логике от проблем к их решению через реализацию целей посредством педагогического сотрудничества и различных форм взаимодействия всех субъектов воспитательной службы.

Коллектив воспитательной службы школы работает в соответствии с должностными обязанностями. Творчески решая поставленные педагогические задачи и обозначенные проблемы. Стабильный уровень взаимодействия всех партнеров по воспитательной службе, согласованность ценностно-смыслового ядра воспитательной системы позволило за последние годы обеспечить:

- объективную оценку своих возможностей, ориентацию на знания, труд, семейные ценности
- стремление к развитию творческих способностей
- желание работать в группе, на основе взаимопонимания
- стремление познавать окружающий мир
- профессиональное самоопределение выпускника школы и его самореализация в различных сферах жизни.

7. Результативность воспитательной системы.

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

Цели, задачи и принципы воспитания школы становятся особенно значимыми в наши дни, когда часть общества и молодежи демонстрируют ксенофобские и экстремистские настроения, когда незащищенность детей и детства проявляется практически повсеместно.

Школа – как один из субъектов воспитания ребенка должна создать все условия, чтобы ребенок в стенах школы чувствовал себя комфортно, не был ущемлен в правах, развивался как творческая самодостаточная личность.

В школе системно ведется работа по предупреждению асоциального поведения учащихся, выявлению в школе учащихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям. Профилактика правонарушений, наркомании, экстремизма и терроризма. Работает Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних. Работа ведется в следующих направлениях:

1. Индивидуальная и групповая работа классного руководителя. Классный руководитель отслеживает занятость ребенка во второй половине дня. Ведет диалог с родителями, рекомендуя варианты занятости для несовершеннолетнего.
2. Индивидуальная и групповая работа психолога и социального педагога.

Психолог Беккер О.Ю., социальный педагог Горнова Ю.В. ведут прием родителей и учащихся по вторникам и четвергам, а также в другие дни по индивидуальной договоренности. На встречах психолога в тренинговой форме проходят занятия по коммуникативной культуре, социальной адаптации, проводятся различные тестирования учащихся, а также рассматриваются другие темы по запросу родителей и учащихся.

Работа социального педагога ГБОУ СОШ №309 велась по утвержденному плану работы на 2021-2022 и 2022-2023 учебные года. В течение учебного года основной задачей в деятельности социально-психологической службы школы являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой, профилактика правонарушений среди учащихся, выявление неблагополучных семей и несовершеннолетних, состоящих в НМО.

Для достижения положительных результатов в своей работе социальный педагог руководствуется Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики

безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; распознает, диагностирует и разрешает конфликты, проблемы, трудные жизненные ситуации, затрагивающие интересы ребенка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий; индивидуально и в группах консультирует детей, родителей, педагогов, администрацию по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, воспитания детей в семье; определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем, принятие мер по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся; выявляет запросы, потребности детей и разрабатывает меры помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций; содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечению охраны их жизни и здоровья; взаимодействует с учителями, родителями (законными представителями) обучающихся, специалистами социальных, психологических служб с целью оказания помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, отличающихся девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные (трудные жизненные) ситуации.

Анализ контингента учащихся показал следующее:

Количество учащихся	369
Количество второгодников	0
Количество учащихся, находящихся на индивидуальном обучении	1
Количество учащихся, нуждающихся в регулярной медико-педагогической поддержке	5
Количество учащихся, нуждающихся в регулярной психолого-педагогической поддержке	17
Количество опекаемых учащихся	9
Количество учащихся из неполных семей	108
Количество учащихся из многодетных семей	41
Количество детей-инвалидов	2
Количество учащихся, состоящих на учете в ПТД	0
Количество учащихся, состоящих на учете в ОДН РУВД	0
Количество учащихся, состоящих на внутришкольном контроле	1
Количество учащихся из неблагополучных семей	3

Особое место в работе социально-психологической службы школы уделено профилактике правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся. Профилактика асоциального и девиантного поведения учащихся ведется в соответствии с годовым планом профилактической работы в контакте с КДН и инспектором ОДН 28 ОМ Витязевой М.А.

Профилактической работой по предотвращению участия несовершеннолетних в НМО является также деятельность школьных ДМОО:

- Научная студия «Уроки настоящего»;
- Спортивный клуб «Сокол-Симаргл» им. А.Н. Клюквина,
- Литературные творческие мастерские;
- Работа в школьной редакции газеты «Эпиграф»;
- Медиа-проект «Союз Печатников»;
- Фотоклуб;
- Школьный киноклуб;
- Театральная студия;
- Школьное радио «Лампа».

Специалистам отдела образования администрации Центрального района ежемесячно предоставляется информация о выявлении несовершеннолетних, причисляющих себя к НМО, и ежемесячно информация по «скрытому отсеву».

Профилактическая работа в ГБОУ СОШ №309 ведется по плану воспитательных мероприятий ГБОУ СОШ № 309 по профилактике правонарушений и экстремистских

проявлений, употребления психоактивных веществ, алкоголя и табакокурения, формирования законопослушного поведения и антитеррористического просвещения. В этом направлении школа тесно сотрудничает с ППМСЦ «Развитие» (социальные педагоги и психологи Бойчук Т.С., Викторова Е.В., Ремус С.В., Перова Н.П., Силина И.Н., программа «Правовой компас», “Знатоки безопасного поведения”, тематические классные часы). Специалистами СПБ ГБУ «Контакт».

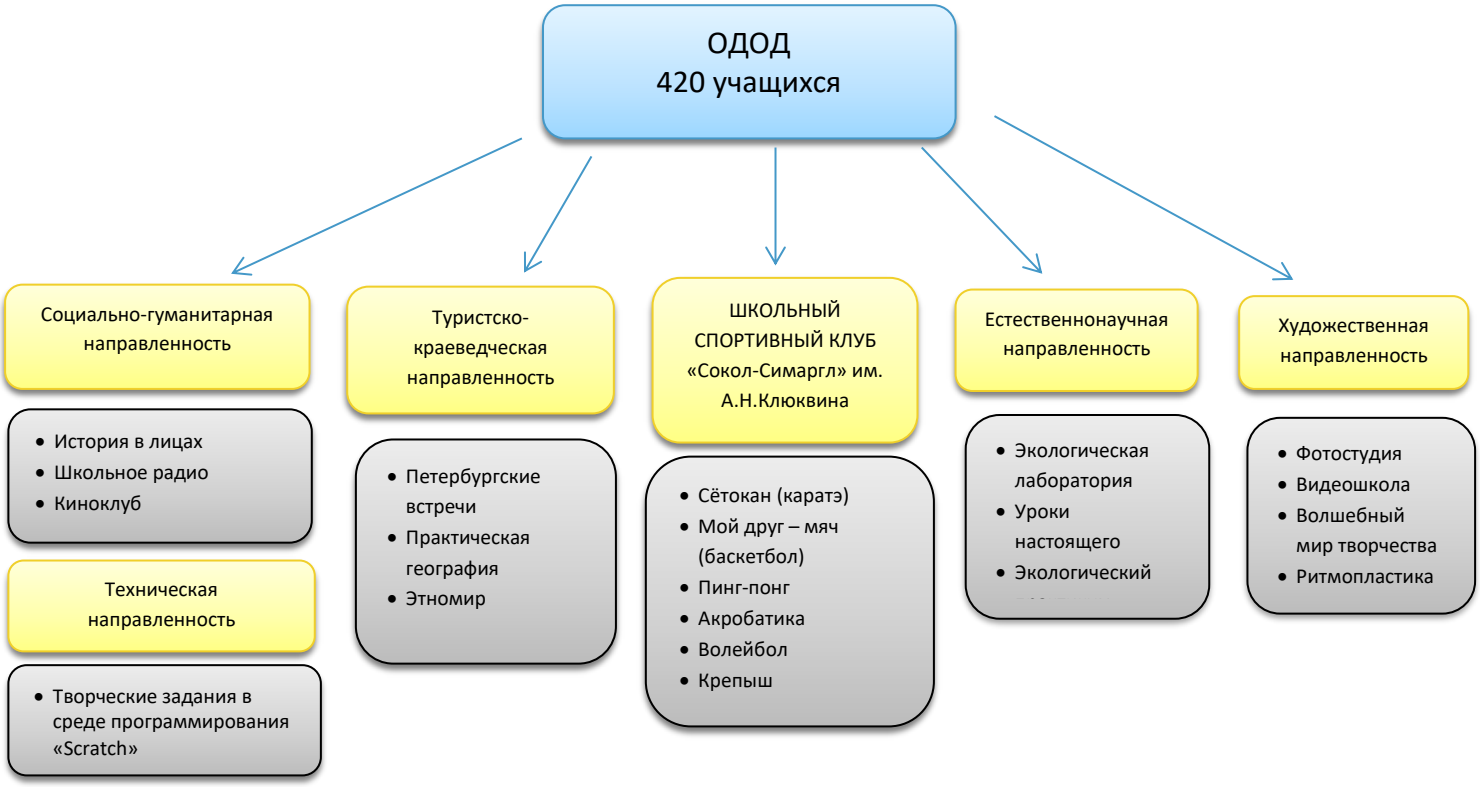
В течение года в соответствии с Планом работы школы и района проводятся Единые информационные дни, Месяц правовых знаний, Дни Правовой культуры, классные часы, индивидуальные беседы с учащимися, склонными к девиантному поведению. Вопросы, связанные с девиантным поведением отдельных учащихся, не остаются без внимания родительского комитета школы, рассматриваются на малых педсоветах, на заседаниях Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

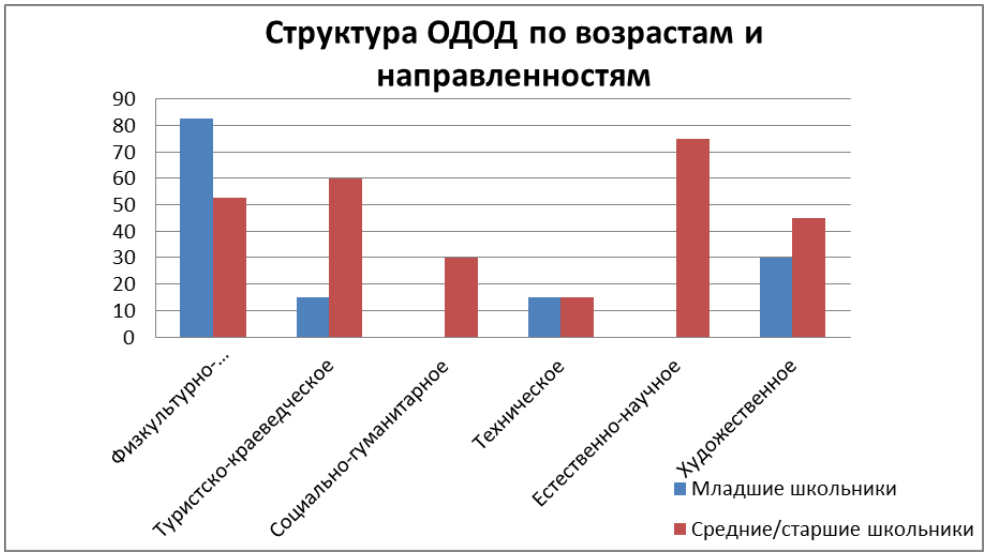
В школе ведется профилактическая работе по предупреждению экстремистских проявлений среди несовершеннолетних учащихся школы, согласно составленному и утвержденному плану профилактических работ.

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием.

Основой позитивного развития воспитательной системы школы является деятельность школьных детских объединений, секций, клубов, кружков.

Структурное подразделение Отделение дополнительного образования детей существует в ГБОУ СОШ №309 с 1 января 2013 года и было создано на базе Школьного спортивного клуба. В настоящее время, кроме физкультурно-спортивного направления (135 занимающихся), существуют туристско-краеведческое (60 человек), социально-гуманитарное (45 учащихся), естественнонаучное (75 человек), техническое (15 человек) и художественное (90 человек). В ОДОД открыто 28 групп и работает 20 педагогов.





Школьный спортивный клуб «Сокол-Симаргл» им. А.Н Клюквина

Руководителем Школьного спортивного клуба «Сокол-Симаргл» им. А.Н.Клюквина является Заслуженный мастер спорта, Чемпион Мира по акробатике Медников Эрвин Валерьевич.

Одно из ведущих и успешных направлений спортивно-оздоровительное, приводящее не только к пропаганде здорового образа жизни, но и как, следствие, формирующее этот стиль жизни. Учащиеся школы становятся победителями и завоевывают призовые места в спортивных и военизированных мероприятиях не только районного, городского, но и регионального уровня.

Дважды в год ученики школы, занимающиеся спортом в ШСК, выезжают на профильную спортивную смену в один из лагерей ГБОУ «Балтийский Берег», где они тренируются, а также занимаются танцами и рисованием.

Научная студия «Уроки настоящего» (ОЦ «СИРИУС»)

В сентябре 2018 года Образовательный центр «Сириус» запустил новый сезон проекта «Уроки настоящего». В рамках этой программы, в школах по всей стране от Москвы до Владивостока, было открыто 90 дистанционных студий. Такая студия работает и в ГБОУ СОШ №309, которая стала преемником «Малой академии наук» Учащиеся решают проектные задачи под руководством педагогов ОДОД Фукиной Дарьи Николаевны и Фадеевой Елены Владимировны.

В 2022 году студийцы побывали в Центре детского и молодежного инженерного творчества (FabLab) РГГУ им. А.И. Герцена, где решали проектную задачу в рамках проекта «Уроки настоящего» от Сириуса. Проектная задача, которая поставлена перед студийцами нашей школы- разработка принципиальной конструкции захвата (робота), осуществляющего работы по демонтажу (извлечению) графитовых блоков при выводе из эксплуатации реактора РБМК-1000.

.Неоднократно студийцы представляли опыт своих работ на семинарах и открытых уроках.

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах в 2022 году.

В течение учебного года учащиеся школы принимали активное участие в школьных, районных, городских, региональных конкурсах и международных конкурсах.

Достижения учащихся в 2022 году

(участие в районных, городских, Всероссийских конкурсах и фестивалях)

Достижения учащихся в 2022 году

(участие в районных, городских, Всероссийских конкурсах и фестивалях)

Наименование	**2022**
Районный	
Открытый фестиваль школьных СМИ «В ритме центра»	Победитель (в трех номинациях) Гран-При 15
ТРИЗ «Умники и умницы»	Победитель 1 человек
Районный конкурс «Герб моей семьи»	Победитель 1человек Призеры 2 человека
Районный конкурс «Моя Россия, моя страна…»	Победитель 10 человек
Районный конкурс «Свет индивидуальности».	Победитель 2 человека
Районный конкурс эссе «Кем быть. Выбор будущего”	Победитель 1 человек
Межрайонный конкурс «Объединённые Лиговкой»	Призёр 1 человек
КЭС-баскет	Победители 10 человек Призёры 12 человек
Городской	
Городской проект «Твой бюджет в школе»	Финалисты 6 человек
Кейс-чемпионата журналистских компетенций	Победитель 1 человек Призёр 3 человека
Городской фестиваль-конкурс детской прессы «Чтоб услышали голос поколения»	Призёры в 3 номинациях 15 человек
Викторина «80 лет со дня Прорыва Блокады Ленинграда»	Победитель 1 человек
Региональный конкурс «Доброволец Санкт-Петербурга»	Победитель 1 человек
Региональный конкурс «Новые горизонты»	Победитель 1 человек
Всероссийский, Международный	

Всероссийский фестиваль поэзии на иностранных языках «Inspirato».	Призёр 7 человек
Всероссийский фестиваль школьных СМИ факультета журналистики МГУ им.М.В.Ломоносова	Победитель 36 человек
Творческие смены Образовательного центра «СИРИУС»	5 человек
Всероссийский проект «Большая перемена»	Победитель 1 человек
Всероссийский конкурс «SCHOOLIZDAT» Высшей школы печати и медиатехнологий СПбГУПТД	Призёры 17 человек
Всероссийский конкурс талантов «Я – патриот своей страны»	Победитель 2 человека
Международный конкурс по журналистике «ЮнГа+»	Призёр в 2 номинациях 17 человек

8. Организация профориентационной работы в школе в 202 году.

В 2022 учебном году проводилась профориентационная работа, направленная на формирование у школьников профессиональной идентичности. Учащиеся приняли участие в следующих мероприятиях:

- экскурсии: на телестудию «5 канал», Водоканал Санкт-Петербурга, Ботанический сад, «Точка кипения» в РГПУ им.Герцена, Дом журналиста, библиотеки «Лиговская», им. А.С.Пушкина, Музей Арктики и Антарктики , Театр «Ленсовета»
- проекты, конференции. Конкурсы и фестивали: фестиваль-конкурс «Идущий осилит любую дорогу» в рамках интегрированного проекта Движения «Ступени творчества – ступени мастерства», конкурс в рамках Открытого Царскосельского форума школьной прессы, районный слет «В ритме Центра», конкурс школьных СМИ, V Открытый конкурс « В теме Центра» и другие.
- лекция специалистов Агентства занятости населения Центрального района СПб
- профессиональные пробы в учебном центре ОАО «РЖД» (профессия логист, дежурный по станции) для участников проекта «Билет в будущее»;
- посещение интерактивной выставки и профпробы «Социальное предпринимательство»;
- Открытые онлайн уроки на портале «ПроеКТОриЯ»
- Участие в Федеральном проекте «Билет в будущее-2022», в этом году в проекте участвовало 26 учащихся из 6,7,9,11 классов.
- Фестиваль профессий в рамках федерального проекта “Билет в будущее”, включающий профессиональные пробы;
- Встречи с представителями профессий в рамках проекта «Сторителлинг о профессиях»;
- Онлайн-участие в мастер-классах и конкурсах по журналистике;
- “Шоу профессий” в рамках федерального проекта «ПроеКТОриЯ»
- участие в Воскресных встречах СПбГИКиТ, ВШЭ и СПбГУ
- Посещение мастер-классов и профпроб в Российском колледже традиционной культуры;
- Встречи с курсантами Морского технического колледжа им.адмирала Д.Н. Сенявина, Михайловской артиллерийской академии.

Регулярно в гости к учащимся приходят представители крупнейших ВУЗов и СУЗов нашего города: ВМА, Академия МЧС, РГПУ им.А.И.Герцена. Часто этими докладчиками являются выпускники нашей школы. В данный момент среди преподавательского состава школы также есть наши выпускники: Коротченко Д.А., Багаева А.И., Крюкова Е.В, Бушмакина А.А.

В начальной школе в рамках ранней профориентации реализуется программа внеурочной деятельности «Тропинка в профессию». А начиная с 5 класса в школе продолжается реализация проекта «Сторителлинг о профессиях», гости которого делятся с учениками личными историями профессионального успеха.

С 2022 года, благодаря ресурсу Медиалаборатории, учащиеся 5-11 классов в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования занимаются в фотокружке, школьном киноклубе, записывают подкасты, ведут трансляции школьного радио «Лампа».

Учащиеся старшей школы в рамках дополнительного образования занимаются направлением «журналистика». Заключен договор между ГБОУ СОШ № 309 и СПбГУ. Всех тех, кто мечтает о профессии журналиста, готовят к поступлению преподаватели Высшей школы журналистики и массовых коммуникаций Санкт Петербургского Государственного Университета.

За время обучения в классе ребята получают практическое представление о профессии журналиста. Курсы по профильным предметам ведут практики медиасферы, сотрудничающие со СМИ и имеющие опыт работы в PR. Ребята учатся работать в коллективе, примеряют на себя роли редакторов, корректоров, бильд-редакторов и фотокорреспондентов.

За время обучения в 10-11 классах ученики получают усиленную подготовку по предметам гуманитарного цикла (литература, русский язык, история, обществознание). Юные журналисты все теоретические знания применяют на практике: выпускают газету «Эпиграф», а также готовят теле- и радиосюжеты (http://jf.spbu.ru/radio/3054.html). Ученики профильного класса принимают участие в творческих встречах и мастер-классах популярных журналистов, посещают экскурсии в редакции газет, на радиостанции и телестудии города. Газета «Эпиграф» (https://school309.ru/pdf-archive) — это первый опыты юных журналистов школы № 309.

С 2017 года ребята развивают школьный интернет портал "Союз Печатников" https://soyuzp.tilda.ws/ Проект создан учащимися профильного класса на базе электронной платформы Tilda.ws . Этот проект дает возможность выйти за рамки обычной печати и опубликовать более объемные материалы, насыщенные большим количеством фото и даже видео.

Группа старшеклассников 10, 11 класса на элективных курсах дополнительно изучают дисциплины в области точных наук и филологических наук с целью дальнейшего поступления в ВУЗы, используя на занятиях оборудование, которое было приобретено в рамках освоения гранта.

В школьной группе и на сайте школы выкладывается актуальная информация, видео встречи и видеолекции, дни открытых дверей в онлайн формате крупнейших ВУЗов и колледжей Санкт-Петербурга.

По индивидуальному запросу учащихся, родителей, классного руководителя педагог-психолог проводит индивидуальную профориентационную работу с учащимися старших классов, оказывает помощь в профессиональном самоопределении не только в очном, но и онлайн режиме.

В 2022 году заключены соглашения о сотрудничестве с факультетом журналистики МГУ им. М.В. Ломоносова, ВШЭ, оптико-механическим лицеем, Российским колледжем традиционной культуры, Колледжем кино и телевидения. Также в профориентационной работе участвуют социальные партнёры ДДТ «Фонтанка-32», ЦВР Центрального района СПб, ГБУ «Балтийский берег».

9. Достижения учащихся профильного журналистского класса.
Газета «Эпиграф», медиа-проект «Союз Печатников».

Наименование мероприятия (согласно Положения)	Результаты (ФИО)		
	Дипломант 3 место	**Лауреат 2 место**	**Победитель 1 место**
Районный			
III районный кинофестиваль «Старт в будущее»	**Эвелина Чепурко** в номинации «Лучший режиссёр»	**Эвелина Чепурко** в номинации «Лучший сценарий», в номинации «Лучшая работа оператора»	**Ангелина Жаворонкова, Елизавета Нечаева, Шадрина Дарья** в номинации «Лучшая женская роль первого плана» в номинации «Лучшая женская роль второго плана»
IV Открытый районный фестиваль школьной прессы «В ритме Центра			**Редакция «Эпиграфа»** в номинации «Печатное издание» в номинации «Электронное СМИ»
Городской			
Городской конкурс школьных СМИ "Журналистский марафон"		**Медиаредакция «Союз Печатников»**	
Санкт-Петербургский детский городской конкурс-фестиваль «Чтобы услышали голос поколения»		**Редакция «Эпиграфа» Номинация** «Лучшее печатное периодическое издание»	
			медийный проект “Союз Печатников” “За серию необычных историй, рассказанных в медийном формате”
Царскосельский форум школьной прессы	«Лучшее печатное СМИ»		конкурсе Tik-tok репортажей «Объективный взгляд»
Открытый городской фестиваль технического творчества «ТехноКакТУС - 2021»			**Ангелина Жаворонкова, Елизавета Нечаева, Шадрина Дарья, Эвелина Чепурко**
Городской XIX Открытый Царскосельский форум школьной прессы	**Редакция «Эпиграфа»**		
Всероссийский			

Всероссийская мена “Литературное творчество. Журналистика” в ДОЦ “Сириус”			**Крицкая Надежда**
Международный			
XII Международный конкурс детских и молодежных СМИ «ЮнГа+» ЧелГУ		**“Союз Печатников” Группа 10-11 в номинации «Лучшее интернет-СМИ»**	

Также учащиеся школы:

- представили серию мастер-классов для городского конкурса “Классный блоггер” в рамках городского проекта “Твой бюджет в школе 2021”,
- стали организаторами открытого фестиваля “Большая разборка” , соорганизатором которого стал Отдел образования Администрации Центрального района Санкт-Петербурга.

9. Организация работы школы по сохранению физического и психического здоровья обучающихся.

Работа школы по сохранению физического и психического здоровья обучающихся ведется в соответствии с:

- годовым календарным учебным графиком (запланированные дни здоровья и дни семьи);

- планом работы службы сопровождения школы (социальный педагог и психолог);

-- программой развития школы на 2019-2023 учебный год;

- планом воспитательной работы на 2022-2023 учебный год и Календарным планом к Программе воспитания школы на 2022-2023 учебный год (выезды, фестивали, лекции, круглые столы и т.п.).

По итогам проводимых мероприятий создаются новостные фотоотчёты, которые размещаются на сайте школы и в официальной группе школы в ВК.

Работа с учащимися осуществляется по следующим направлениям:

- охрана жизни и здоровья детей, профилактика правонарушений;
- психолого – педагогическое сопровождение учащихся «группы риска»;
- психолого-педагогическое сопровождение детей при адаптации к обучению в 1 и 5 классах;
- психологическое сопровождение предпрофильной и профильной подготовки учащихся;
- работа с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно - познавательной деятельности («одаренные дети»);
-психологическое сопровождение при подготовке к ЕГЭ и ГИА.

В течение года проводилась диагностика познавательной и личностной сферы учащихся.

Согласно плану и экстренно (по запросам) проводились индивидуальные консультации учащихся и их родителей, а также учителей социальным педагогом и психологами ППМСЦ “Развитие”.

По запросам (как со стороны классных руководителей, так и администрации) проводились классные часы по нормализации психологического климата в проблемных классах.

С учащимися 1 и 5 классов были проведены тестирования на выявление уровня адаптации к 1 и 5 классу соответственно, с учащимися 4х классов – на выявление уровня готовности к среднему звену школы. По результатам тестирований даны рекомендации классным руководителям.

Учащиеся 10 и 11 классов приняли участие в занятиях арт-терапией и коммуникативном тренинге, которые провела социальный педагог Ю.В. Горнова.

Результативностью работы школы по сохранности и укреплению здоровья можно считать отсутствие эпидемических заболеваний, стабильность количества учащихся по группам здоровья, сокращение количества учащихся, часто пропускающих учебные занятия по состоянию здоровья в течение двух лет. Кроме того, наблюдается качественное изменение отношения обучающихся к своему здоровью (в широком смысле), его оценке и возможности саморегуляции. Также наблюдается развитие уровня сформированности культуры здорового образа жизни учащихся, выраженное в повышении самостоятельности, ответственности и инициативности по отношению к своему здоровью и здоровью окружающей природной и социокультурной среды.

Организация питания осуществляется согласно государственному контракту совместно с ООО «Северная Столица». (В школе работает сырьевая столовая). Предусмотрено двухразовое питание обучающихся и работа школьного буфета. Более 90% учащихся получают горячее питание в течение учебного дня. Учащиеся 1-11 классов из малообеспеченных и многодетных семей, опекаемые учащиеся обеспечиваются питанием за счет средств бюджета Санкт-Петербурга (при условии предоставлении необходимого пакета документов).

Медицинское обслуживание ведется согласно договору с СПб ГУЗ городской поликлиникой № 37 (договор № 1/309). Медицинский кабинет функционирует на основании лицензии Министерства здравоохранения от 25 марта 2009 года № ЛО-50-01-000882 и занимает помещение на 1 этаже здания, состоящее из двух комнат. Организованы рабочие места для школьной медсестры и врача, процедурный кабинет в соответствии с нормативными требованиями. Обеспечение медикаментами, профилактические мероприятия и медицинское сопровождение проводятся в соответствии с требованиями.

10. Анализ условий обеспечения безопасности в школе.

В соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» и Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 13.07.2020 N20 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемиологическом сезоне 2021-2022 годов» в 202-2023 учебном году предусмотрены:

- обязательная термометрия сотрудников, обучающихся и воспитанников ОУ и ОДОД, а также лиц, посещающих ОУ и ОДОД, на входе;
- графики проведения ежедневных влажных и генеральных уборок помещений, обеззараживания воздуха, проветривания помещений и организации питания обучающихся, работы столовой с назначением ответственных лиц за данные графики работы;
- в случаях карантиа: расписание уроков, перемен с целью минимизации контактов, обучающихся (в том числе сокращения количества обучающихся во время проведения термометрии, приема пищи в столовой);
- график прохода обучающихся в ОУ, в соответствии с расписанием уроков, а также график прохода воспитанников ОДОД;

- графики проведения следующих противоэпидемиологических мероприятий:

● разведение ответственным лицом (согласно графика уборок) дезинфицирующих растворов, обеспечение необходимого для обработки поверхностей помещений и инвентаря количества раствора, использование дезинфицирующих средств, применяемых для обеззараживания объектов при вирусных инфекциях, в соответствии с инструкцией по их применению.

● уборку всех помещений с применением моющих и дезинфицирующих средств и очисткой вентиляционных решеток непосредственно перед началом функционирования;

● обеспечение условий для гигиенической обработки рук с применением кожных антисептиков при входе в ОУ и ОДОД, и в помещениях для приема пищи, санитарных узлов и туалетных комнат, а также постоянного их наличия;

● ежедневную влажную уборку помещений с применением дезинфицирующих средств с обработкой всех контактных поверхностей ответственным лицом (согласно графика уборок);

● генеральную уборку не реже одного раза в неделю с применением дезинфицирующих средств с обработкой всех контактных поверхностей ответственным лицом (согласно графика уборок);

● регулярное обеззараживание воздуха с использованием оборудования по обеззараживанию воздуха и проветривание помещений в соответствии с графиком учебного, тренировочного, иных организационных процессов и режима работы ОУ и ОДОД;

● обеспечить контроль за использованием масок и перчаток, при раздаче пищи сотрудниками столовой, а также помощниками воспитателей в ОДОД;

● обеспечить контроль за соблюдение графика посещения обучающимися столовой.

● обеспечить контроль за уборкой помещений пищеблока в соответствии с СанПин, мытьем посуды, столовых приборов в посудомоечных машинах при максимальных

температурных режимах, в том числе с применением дезинфицирующих средств сотрудниками организатора питания.

Безопасность образовательного учреждения – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность образовательного учреждения включает в себя все виды безопасности, содержащиеся в Федеральном законе «О техническом регулировании» и в первую очередь: пожарную безопасность, электрическую безопасность, взрывобезопасность, безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Педагогический коллектив школы большое внимание уделяет вопросам безопасности учебно-воспитательного процесса. Безопасность школы является приоритетной задачей в деятельности администрации и педагогического коллектива школы.

В области обеспечения безопасности в школе реализуется государственная политика, которая включает в себя решение следующих вопросов:

• оснащение школы современным противопожарным оборудованием (в рамках Федеральной программы), средствами защиты и пожаротушения, организация их закупок, монтажа и сервисного обслуживания;

• назначение ответственных за проведение всего комплекса работ по реализации Программы, координации деятельности её участников и контроля за выполнением намеченных мероприятий;

• обследование технического состояния зданий, помещений, инженерных систем в школе, их паспортизация, оценка пожарной, электрической и конструктивной безопасности и разработка рекомендаций по её повышению до требований существующих норм и правил;

• анализ состояния и разработка предложений по развитию и совершенствованию нормативной и методической документации по обеспечению безопасности школы;

• создание единой информационной среды по проблеме безопасности школы;

• организация обучения и периодической переподготовки кадров, ответственных за безопасность школы;

• обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;

• организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;

• выполнение плана совместно с профсоюзным комитетом по учреждению условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний;

• изучение причин детского, производственного травматизма.

Основные мероприятия по охране труда

1. Проведение инструктажа по ТБ с учащимися при выполнении лабораторных и практических работ по химии и физике, работе на компьютерах, занятиях на спортивных снарядах, выполнении работ по благоустройству школы и пришкольного участка.

2. Наличие инструкций по ТБ в учебных кабинетах, спортзале, столовой, компьютерных классах.

3. Обеспечение безопасности во время экскурсий, выездных соревнований, походов в театры, музеи, библиотеки, поездок в пригород и другие города и т.п. (наличие соответствующих приказов, сопровождающих лиц).

Основные мероприятия по соблюдению правил дорожного движения:

1. Организация бесед с учащимися по соблюдению ПДД с сотрудниками ГИБДД, в том числе и в онлайн режиме.
2. Организация бесед с родителями учащихся по предупреждению дорожного травматизма.
3. Запланированное участие обучающихся в районных конкурсах по безопасности дорожного движения: «Безопасное колесо» было перенесено на неопределённый срок. В рамках этого проводились онлайн занятия и просмотр видеороликов.
4. Недели безопасности на дорогах (сентябрь, апрель)

Основные мероприятия по обеспечению безопасности питания:

1. Организация производственного, санитарно-гигиенического и финансового контроля за качеством школьного питания.
2. Регулярный контроль за состоянием технологического оборудования столовой.

В результате проведённых мероприятий в школе не было случаев проявления актов терроризма, случаев возгорания школьных объектов, пищевых отравлений.

Случаев дорожно-транспортных происшествия с участием учащихся школы – 1 случай; травм – 3 случая (1 – урок физической культуры, 1 – тренировка ОДОД, 1 – ОДОД)

Отсутствовали сбои в работе систем канализации, водоснабжения, отопления, энергоснабжения.

Режим допуска в общеобразовательное учреждение.

В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайный ситуаций террористической или иной направленности, согласно утвержденного графика, проводятся тренировки по эвакуации обучающихся и постоянного состава школы. Данные мероприятия проводятся с учетом разработанного плана и приказа директора школы. Результаты проведенного мероприятия всесторонне рассматриваются, при выявлении недостатков принимаются меры по их устранению.

Разрешается допуск на территорию и в здания школы представителей круглосуточных городских тепло-, водо-, энерго- снабжающих организаций для проведения аварийно-восстановительных работ с регистрацией их в журнале посетителей по предъявлению служебных удостоверений личности, подтверждающих их принадлежность к соответствующей организации, с указанием ответственных за производство работ лиц и организаций. Список организаций и телефонов диспетчерских служб хранятся на посту охраны. Ключи от помещений, где планируется проведение каких-либо работ, выдаются руководителем, заместителем директора по АХР или дежурным администратором или с их разрешения сотруднику образовательного учреждения, контролирующего проведение работ в помещениях образовательного учреждения.

Дежурный администратор контролирует завершение работ и убытие с объекта указанных лиц. Допуск специализированного автотранспорта, обслуживающих организаций осуществлять в соответствии с перечнем. Исключается допуск на территорию учреждения неизвестного автотранспорта, а в здание образовательного учреждения - лиц, не связанных с деятельностью учреждения, представителей коммерческих структур, рекламных и торговых организаций и других граждан. Лица, прибывшие на прием к

директору, пропускаются только в дни и часы, установленные для приема посетителей со строгой регистрацией их в журнале посетителей по предъявлению документов, удостоверяющих личность. В экстренных случаях сотрудник охраны согласует возможность пропуска граждан для посещения Администрации. Вынос какого-либо имущества с территории и из зданий образовательного учреждения осуществляется в соответствии с пропускным режимом с разрешения дежурного администратора и Администрации. Запрещен внос любого имущества в помещения образовательного учреждения без разрешения дежурного администратора и представителя Администрации.

11.Краткий отчет о финансово-хозяйственной деятельности

№	Мероприятия	Стоимость(руб)
1	Выполнены работы по капитальному ремонту фасада	7 381 962,96
2	Выполнены работы по расчету индивидуальных пожарных рисков	530000,00
3	Выполнены работы по реконструкции узла учеты тепловой энергии	536417.67
4	Закупили и установили приборы учета холодного водоснабжения	109 210,00
5	Закупили и установили противопожарные двери	568000,00
6	Закупили компьютерное оборудование в рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда»	1 874 763,00
7	Закупили оборудование для пищеблока	1 629 091,78
8	Закупили оргтехнику и запчасти для оргтехники	1 448 715,00
9	Закупили мебель для классов (парты, стулья)	737700,00
10	Провели закупку хозяйственных средств и уборочного инвентаря	621290,50
11	Приобрели необходимые учебники	607 633,73
12	Приобрели и установили новые жалюзи и мебель	542965,00
13	Закупили аттестаты и медали выпускникам	13792,00
14	Приобрели канцелярские товары и офисную бумагу	155666,00

Отчет о самообследовании.

Отделение дошкольного образования детей,
структурное подразделение ГБОУ СОШ № 309, Центрального района.
(2022 год)

СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЯ ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ

1.	**Общие вопросы.**	
1.1.	Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.	
1.2.	Структура образовательного учреждения и система управления.	
1.3.	Организационная система управления.	
1.4.	Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения.	
2.	**Оценка образовательной деятельности.**	
2.1	Результаты участия в смотрах, конкурсах, проектах среди воспитанников ОДОД.	
2.2.	Взаимодействие ОДОД с другими образовательными учреждениями.	
2.3.	Преемственность детского сада и школы.	
2.4.	Психологическое сопровождение детей.	
2.5.	Профилактика ДДТТ.	
3.	**Кадровое обеспечение.**	
4.	**Качество материально-технической базы образовательной организации.**	
5.	**Структура Информационно-образовательной среды ОДОД ГБОУ СОШ №309.**	
6.	**Перспективы и планы развития ОДОД ГБОУ СОШ №309.**	
7.	**Основные выводы по итогам самообследования.**	
8.	**Общая характеристика образовательной организации.**	

1. **Общие вопросы.**

1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения:

Юридический адрес ОДОД: ул. Константина Заслонова, дом 6 литер А
Фактический адрес ОДОД: ул. Константина Заслонова, дом 16 литер А
Телефоны: 764-57-75; 764-94-74
Адрес страницы на сайте: www.school309.ru/detskiy-sad/
E-mail: sch309@center-edu.spb.ru

- Приложение№3 от 24.12.2018 №3659-р. к лицензии №0706 от 10.10.2013 года на осуществление образовательной деятельности. Настоящая лицензия предоставлена Государственному бюджетному общеобразовательному учреждению средней общеобразовательной школа № 309 Центрального района Санкт-Петербурга.

- Свидетельство о государственной аккредитации №1134 от 08.10.2015 года выдано Государственному бюджетному общеобразовательному учреждению средней общеобразовательной школа № 309 Центрального района Санкт-Петербурга о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным образовательным программам в отношении каждого уровня общего образования.

- Положение об «Отделении дошкольного образования детей» ГБОУ СОШ № 309 Центрального района СПб. Приказ№94 от 31.08.2015, протокол №1 от 28.08.2015

- Положение о порядке разработки и утверждения образовательной программы дошкольного образования ГБОУ СОШ №309. Приказ №194 от 28.12.2015

1.2. Структура образовательного учреждения и система управления:

1.2.1. Управление ОДОД осуществляется в соответствии с Законодательством Российской Федерации и Уставом Образовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Руководителем дошкольного отделения структурного подразделения ГБОУ СОШ №309 является Гуляева Анна Михайловна.

1.2 2. Обязанности в педагогическом коллективе ОДОД распределены согласно уставу, должностным инструкциям, в соответствии со штатным расписанием.

1.2.3. Перспективы в структурировании нового в образовательном учреждении:

- создание условий пребывания для воспитанников детского сада и повышение качества образовательных программ согласно требованиям Федеральных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО)

- предоставление образовательных услуг с учетом родительского запроса

- обеспечение педагогам достойных условий для педагогической деятельности, возможности повышения уровня своих теоретических и научно-практических знаний и умений.

1.3. Организационная система управления

Директор ГБОУ СОШ №309

Руководитель ОДОД ГБОУ СОШ №309

Совет ОДОД **Педагогический совет ОДОД**

1.4. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения:

1.4.1. Общая численности воспитанников ОУ за 2022 год составила – 80
1.4.2. В учреждении функционирует 4 группы.

2. Оценка образовательной деятельности.

2.1. Результаты участия в смотрах, конкурсах, проектах среди воспитанников ОДОД.

Название мероприятия	Место
Всероссийский уровень	
Экологический конкурс «Эколята-дошколята»	Участие
Олимпиада «Стоп-вирус»	Три Победителя, 10 Призеров.
Городской уровень	
Городской конкурс «МЧС России 30 лет»	Победители III место
Городской конкурс «Экология глазами детей»	Участники
Районный уровень	
Конкурс «Новогодний карнавал»	Лауреат 1 степени Лауреат 3 степени 2 участника 1 Победитель
Конкурс «Дорога и мы»	Участники
Районный конкурс «Забавы матушки зимы»	Участие
Открытый районный интернет конкурс художественных работ «Профессия пожарный»	Участие
Районный этап городского детского творческого творчества «Азбука безопасности»	Участие

2.2 Взаимодействие ОДОД с другими образовательными учреждениями.

ОДОД ГБОУ СОШ №309 заключен договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с СПбЦД(Ю)ТТ. Благодаря данному сотрудничеству решаются следующие задачи:

- ✓ Расширение вариативности содержания дошкольного образования детей и возможности личного выбора деятельности, определяющей образовательную траекторию.
- ✓ Повышение эффективности образовательной деятельности и качества образовательного результата.
- ✓ Привлечение квалифицированных специалистов Центра к организации и развитию научно-технического творчества в системе дошкольного образования.

ОДОД ГБОУ СОШ №309 сотрудничает с ИМЦ Центрального района

- ✓ Посещение рабочих совещаний (Старшего воспитателя, музыкального руководителя, педагога-психолога)
- ✓ Посещение открытых мероприятий на базе других ГБДОУ района
- ✓ Прохождение курсов повышения квалификации

ОДОД ГБОУ СОШ№ 309 сотрудничает с Домом детского творчества «Фонтанка-32»

- ✓ Организация методической помощи по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
- ✓ Участие в конкурсном движении

Широкое социальное партнёрство является неотъемлемой частью Образовательной системы ОДОД. Благодаря чему воспитанники получают возможность расширить свой кругозор, раскрыть свои таланты, успешно адаптироваться и социализироваться в окружающей среде. Также, благодаря социальному партнёрству, повышается качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования, происходит рост профессиональной компетентности педагогов.

2.3. Преемственность детского сада и школы

Преемственность детского сада и школы позволяет обеспечить полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленное на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания. Стремление организовать единый развивающий мир дошкольного и начального образования.

Точки соприкосновения деятельности детского сада и школы должны опираться на три направления:

1. Согласование целей и задач осуществления преемственности на дошкольном и начальном школьном уровне.

2. Отбор содержания образования для детей дошкольного и младшего школьного возраста с учётом принципов непрерывности образования и психолого-педагогических условий реализации непрерывного образования в соответствии с Государственным образовательным стандартом.

3. Обогащение организационных форм и методов обучения, как в дошкольном учреждении, так и в начальной школе.

В рамках преемственности между отделением дошкольного образования детей и школой за отчетный период организованы и проведены проекты: «Дни детского сада в школе».

2.4. Психологическое сопровождение детей.

Целью психологического сопровождения в дошкольном отделении является создание условий для полноценного психического и личностного развития детей, сохранение и укрепление психофизического здоровья, эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Основные задачи психологического сопровождения в дошкольном отделении:

1. Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса ДОУ.
2. Проведение индивидуальной и групповой работы с детьми с учетом их индивидуально-психологических особенностей.
3. Содействие формированию психологической компетентности сотрудников ДОУ и родителей в закономерностях развития ребенка, в вопросах обучения и воспитания.

2.5. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в детском саду является: формирование у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде, повышение профессиональной компетентности педагогов в организации данной работы; выявление положительного опыта семейного воспитания, взаимодействие с социальными институтами детства по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

За 2021 год по профилактике дорожно-транспортного травматизма проводилась такая работа как:

- ✓ Разработка перспективных планов работы по ПДД в группах.
- ✓ Оформление уголков безопасности дорожного движения в группах, папки-передвижки, чтение детской литературы.
- ✓ Выставка детских работ и рисунков по теме ПДД.
- ✓ Организация и проведение развлечений для детей по ПДД.
- ✓ С родителями проведены консультации по теме правила поведения на дороге.

- «Засветись», акция по профилактики детского ДТТ. Январь.
- Добро пожаловать! Или Внимание, дети!». Сентябрь.
- Единый день дорожной безопасности. Ноябрь

Достижения педагогов за 2021 год.

Курсы повышения квалификации:

Институт развития образования «Дополнительное образование детей в контексте требований ФГОС: художественно-продуктивная деятельность» - 1 человек.

Обучение по программе «Технология воспитательной работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в условиях ДОО», объем 20 часов – 6 человек.

Участие в конкурсах:

Участие в социально-образовательном проекте «Безопасная дорога»

Благодарность от главного государственного инспектора Безопасности дорожного движения по Центральному району СПб

Выступления:

- Всероссийский семинар «Игровая технология интеллектуально- творческого развития детей. Сказочные лабиринты игры. 2 человека
- Всероссийский семинар на базе гимназии 209. « Технология В.Воскобовича, как средство развития soft skills участников образовательного процесса» - 2 человека
- XXV Всероссийская конференция АППО «Игровая терапия в дошкольном образовательном учреждении» - 1 человек
- Саммит психологов - мастер-класс – 1 человек

3. Кадровое обеспечение.

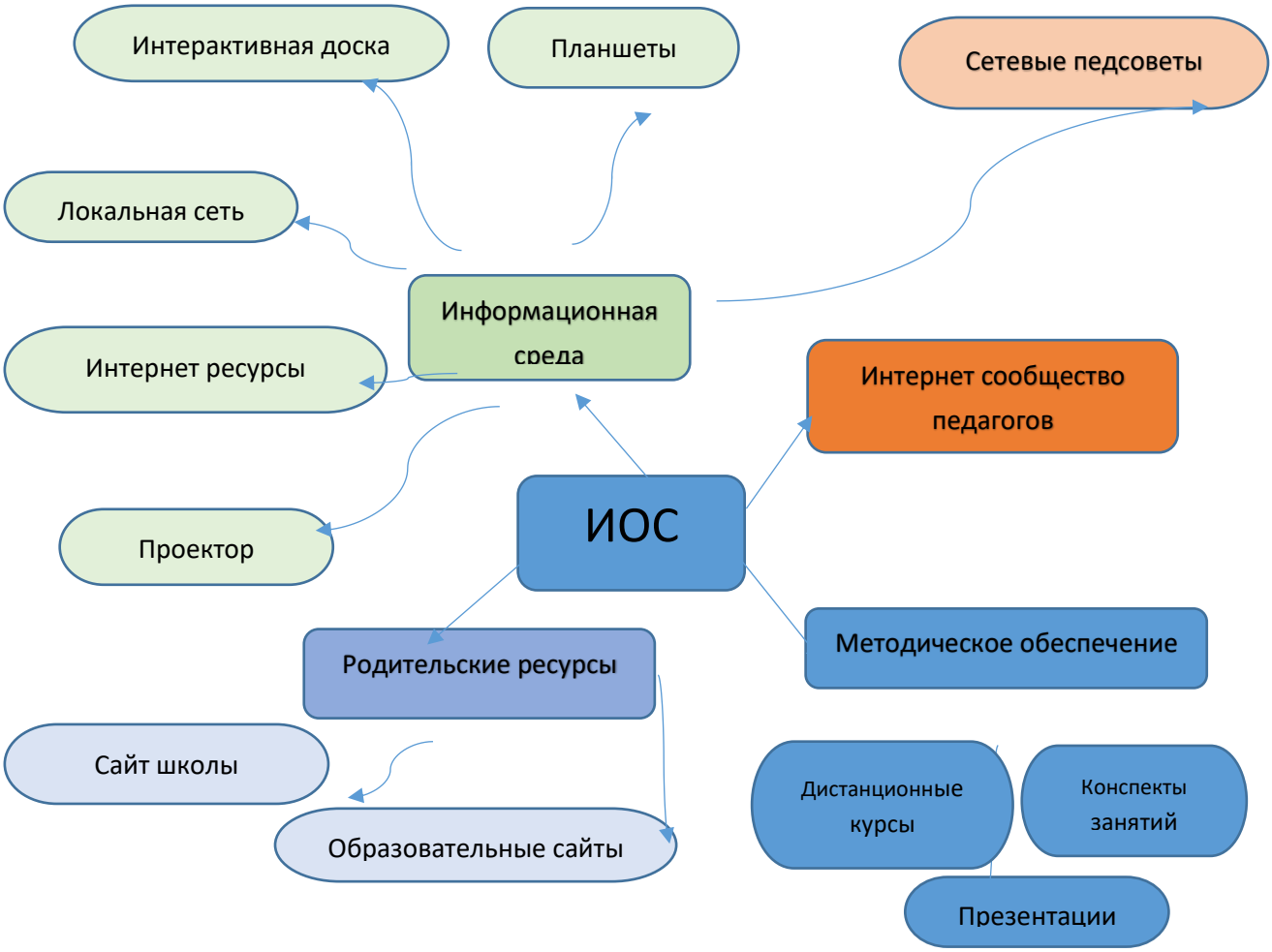
На данный момент образовательное учреждение укомплектовано полностью согласно штатному расписанию. За 2022 год два педагога получили высшую квалификационную категорию, один педагог подтвердил высшую квалификационную категорию.

4. Качество материально-технической базы образовательной организации.

Организация материально-технического обеспечения детского сада осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает соблюдение всех требований к созданию развивающей предметно-пространственной среды: полифункциональная, вариативная, содержательно-насыщенная, трансформируемая, доступная, безопасная. В детском саду созданы условия по осуществлению образовательного процесса. Групповые комнаты, включающие игровую, познавательную и обеденную зоны оборудованы согласно санитарным правилам и нормам. При создании предметно-развивающей среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей.

Группы оснащены современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Созданы все условия для использования ИКТ-технологий в образовательном процессе. В каждой группа оборудована интерактивной доской. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. Есть современные дидактические игры, развивающие панно «Фиолетовый лес», наборы игр Воскобовича В.В., волшебный ларчик.

5.Структура Информационно-образовательной среды ОДОД ГБОУ СОШ №309



Оценка состояния внутреннего потенциала ОДОД ГБОУ СОШ №309

Сильные стороны	Слабые стороны
Высокая мотивация руководителя	
Активное участие в проектах, конкурсах, семинарах	Отсутствие регулярной технической поддержки.
Создана система внутреннего мониторинга образовательных достижений	Проект здания
Высокий уровень знаний об использовании современных технологий в образовательном процессе	Быстрое устаревание технмических средст и программ.

Оценка состояния внешнего потенциала ОДОД ГБОУ СОШ №309

Благоприятные возможности	Риски
Разработана программа развития ДОО.	Быстрое обновление программного и технического обеспечения

Возможность повышения квалификации педагогов	Недостаточное финансирование проектов
Участие в различных конкурсах, программах, семинарах	

6. Наиболее важные и перспективные направления работы в 2022 году.

Анализируя воспитательно-образовательную деятельность за 2022 год, хотелось бы отметить:

- Организация педагогического процесса ориентируется на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход к детям.
- Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа, обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы.
- Запланированная воспитательно-образовательная программа на 2020-2021 учебный год выполнена.
- Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.
- Введены платные образовательные услуги для детей от 3х

С учетом актуальных задач, стоящих перед дошкольным образованием Центрального района и приоритетных направлений деятельности ОДОД, коллектив ОДОД ставит перед собой на 2022 год следующие задачи:

1.Совершенствование образовательного процесса в образовательной организации.

2.Проектирование образовательного пространства ОДОД в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

3.Стимулирование профессионального и личностного роста педагогов в системе непрерывного образования путем повышения квалификации.

4.Продолжать работу по преемственности детского сада и школы.

5.Использование современных форм сотрудничества с семьей. Обеспечения условий повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья и психического благополучия детей.

6. Создание условий для эффективной реализации социально-образовательного проекта «Безопасная дорога» на базе детского сада.

7.Администрацией учреждения в полном объеме предоставляются социальные льготы сотрудникам и родителям по оплате за присмотр и уход, планово осуществляются выплаты сотрудникам на оздоровление.

7. Основные выводы по итогам самообследования.

Деятельность образовательной организации строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой. Образовательная организация функционирует стабильно. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Растет профессиональный уровень педагогического коллектива ОДОД благодаря формированию потребности педагогов в постоянном самообразовании, умению преодолевать профессиональные стереотипы, способности перестраивать образовательный процесс на основе новых эффективных образовательных технологий.

8. Общая характеристика образовательной организации

№ п/п	показатели	значения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в том числе:	
1.1.1.	В режиме полного дня	80
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	14
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	66
1.4.	Численность воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1.	В режиме полного дня.	80
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5.	Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	80
1.5.3.	По присмотру и уходу.	80
1.7.	Общая численность педагогических работников.	10
1.7.1.	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	9
1.7.2.	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6

1.7.3.	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1
1.7.4.	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1
1.8.	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория:	
1.8.1.	Высшая.	6
1.8.2.	Первая..	3
1.8.3.	Соответствие занимаемой должности.	1
1.9.1.	Численность педагогических работников педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.2.	До 10 лет	4
1.9.3.	От 10 до 20 лет	4
1.9.4.	Свыше 20 лет	2
1.10.	Численность прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов.	10
1.11.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.11.1.	Музыкального руководителя	есть
1.11.2.	Инструктора по физической культуре	нет
1.11.3.	Педагога-психолога	есть
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	
2.3.	Наличие физкультурного зала	есть
2.4.	Наличие музыкального зала	есть
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	есть