



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 309  
Центрального района Санкт-Петербурга**

---

191119,  
Санкт-Петербург  
ул. К. Заслонова, д. 6

тел. (812) 241-27-21  
241-27-19  
факс 417-27-12  
e-mail: [sch309@center-edu.spb.ru](mailto:sch309@center-edu.spb.ru)  
[www.school309.ru](http://www.school309.ru)

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГБОУ СОШ №309  
Центрального района СПб

\_\_\_\_\_  
В.М. Шаповалова  
Приказ № 65 от 30.08.2022г.

«ПРИНЯТ»  
Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ №309 Центрального района СПб

Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №309  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

2021

Санкт-Петербург  
Редакция 2022 года

## **Пояснительная записка**

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему

поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной

культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

| Целевые ориентиры  |
|--|
| <b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>  |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  |
| Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  |
| Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.   |
| Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. |

|   |
|---|
| <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>   |
| <p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> |
| <p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>  |
| <p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>   |
| <p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>   |
| <p><b>Экологическое воспитание</b></p>  |

|   |
|---|
| <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>   |
| <p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p> |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

| <b>Целевые ориентиры</b>   |
|--|
| <p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p> |
| <p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>  |

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.



|   |
|---|
| <b>Трудовое воспитание</b>  |
| <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p> |
| <b>Экологическое воспитание</b>   |
| <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>   |
| <b>Ценности научного познания</b>   |
| <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>  |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

|  |
|--|
| <b>Целевые ориентиры</b>   |
| <b>Гражданское воспитание</b>  |
| <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> |

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания

семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад ГБОУ СОШ №309 Центрального района СПб

История школы насчитывает более 85 лет плодотворной работы. Школа основана в 1936 году как средняя мужская школа. Во время Великой Отечественной войны коллектив школы был эвакуирован в город Ярославль. 29 июня 1995 года получен статус государственного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 309.

С 1992 года школа работает в режиме опытно-экспериментальной площадки. В ходе ОЭР уделялось внимание экологическому образованию и формированию экологической культуры обучающихся, разработана система деятельности школы, включающая четыре модуля: «Экология окружающей среды», «Экология человека», «Социальная экология» и «Культура и экология». Все модули в настоящее время подкреплены активной работой Экологической лаборатории, на базе которой проводят исследовательские работы члены Малой Академии с 1992 года, Спортивного школьного клуба «Сокол-Симаргл» им. А.Н. Клюквина, отметившего 25-летний юбилей, Школьной газеты «Эпиграф», которая выпускается с 2012 года и является победителем множества всероссийских и международных конкурсов, а в 2016 году получила наивысшую оценку – Диплом Союза журналистов России. В 2019 году старшеклассники приняли участие в городском проекте Комитета финансов «Твой бюджет в школе» с проектом «Цифровая медиа-лаборатория», который вошёл в первую пятерку победителей и в 2020 году начались работы по осуществлению задуманного. В 2019 ребята стали финалистами «Твой бюджет в школе 2019».

В 2021 года школа стала обладателем гранта в 10 млн. рублей выделенным Правительством Санкт-Петербурга. В рамках гранта реализуется проект «Интеграция ресурсов образовательной техносферы и цифровой образовательной среды как механизм достижения обучающимися метапредметных результатов освоения образовательных программ и гибких компетенций в контексте перехода школы в эффективный режим работы».

В 2012 году школе было передано второе здание по адресу: ул. Константина Заслонова, дом 16. В период 2013-2015 уч. года был проведен капитальный ремонт и полностью подготовлены помещения для четырех групп отделения дошкольного образования детей.

ГБОУ СОШ № 309 сегодня – это современное образовательное учреждение, предоставляющее широкий спектр образовательных услуг, способное обеспечить высокий уровень образования. Школа реализует в своей деятельности образовательные услуги по программам дошкольного образования детей, начального общего, основного общего образования, среднего общего образования (профильного образования), дополнительного образования детей и взрослых.

Основные направления деятельности школы: обеспечение качества образования, внедрение федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, современные образовательные технологии, в том числе здоровьесберегающие и информационно-коммуникационные.

При школе работает с 1 января 2013 года структурное подразделение – Отделение дополнительного образования детей и взрослых, в котором занимаются 420 учащихся.

С сентября 2015 года открыты четыре группы, из них одна ясельная, отделения дошкольного образования детей в отдельно стоящем здании.

Педагогический коллектив школы в 2021 году работал по методической теме: «Проектирование единой системы объективной оценки образовательных результатов

обучающихся на разных уровнях общего образования».

**Миссия школы** - формирование нравственно зрелой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными знаниями, способной найти свое место в жизни

ГБОУ СОШ №309 Центрального района Санкт-Петербурга расположена по адресу улица Константина Заслонова и занимает два здания №6 (непосредственно школа) и №16 (отделение дошкольного образования детей). В микрорайоне школы расположена Старо-Казачья церковь, филиалы библиотек им. А.С.Пушкина и М.Ю.Лермонтова Детская музыкальная школа им.Серебрякова, Филиалы Центра внешкольной работы Центрального района и ДДТ «Фонтанка-32», ФСК «Локомотив», Лофт-проект «Этажи», ночной клуб «Грибоедов». Основной контингент учащихся, это дети микрорайона «Владимирский округ» и «Лиговская-Ямская», есть ученики из других районов города и даже пригородов, в основном это ученики 10-11 классов. Процент иностранных граждан невелик. В школе существуют профильные 10-11 журналистские классы при Высшей школе журналистики СПбГУ, на базе которых выпускается школьная газета «Эпиграф» и создан медиа-проект «Союз Печатников», работает Малая Академия наук и Школьный спортивный клуб «Сокол-Симаргл» им.А.Н.Клюквина. С марта 2021 года в школе, благодаря проекту «Твой бюджет в школе» существует цифровая медиа-лаборатория, в которой проходят занятия юных журналистов. Медиа-лабораторией пользуются не только обучающиеся профильных классов, но и остальные участники образовательного процесса, а также социальные партнёры.

Символ школы птичка Экоша. В школе есть флаг с символикой, значки. Элементы одежды, такие как кепки, футболки, галстуки, обучающиеся надевают на внешкольные мероприятия.

Ежегодно проводится научно-практическая конференция, посвященная Дню Земли, Праздник «День рождения клуба», спортивные и эко-выезды. В конце учебного года проходит «Парад звёзд», мероприятие на котором отмечаются фирменными грамотами и значками учащиеся достигшие определенных успехов в различных направлениях общественной жизни школы.

У школы есть партнеры в Германии, это школы городов Родевиш, Дюрен и Свободная Вальдорфская школа Штутгарта.

Социальные партнеры: Высшая школа журналистики СПбГУ, СПбГУКИТ, ИТМО, ГУАП, СПбПУ им.Петра Великого, Педагогический колледж №8, ДШИ им.Серебрякова, Детская библиотека истории и культуры СПб, МЦБС им. М.Ю.Лермонтова («Лиговская») ДЮОД «Круглый стол ДМОО Центрального района», ДДТ «Фонтанка-32», ДДТ «Преображенский», Центр внешкольной работы Центрального района СПб, ППМЦ «Развитие», СПбГБУ «ГЦСП «Контакт», МО «Владимирский округ», ЗАО «Кристмас +», АНО «Прикладная Экология», Благотворительные фонды «Нить добра», «Мост поколений», Оптико-механический лицей, Российский колледж традиционной культуры, Государственный Русский музей, Музей этнографии народов России, Музей Арктики и Антарктики, музей «Холокост», музей Блокады Ленинграда, Театральный музей, Музей им.А.В.Суворова, Исторический парк «Россия – моя история», Российская национальная библиотека, «Санкт-Петербургский техникум библиотечных и информационных технологий», Государственный Эрмитаж, туристическая компания «Первая линия»

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **2.2.1.Урочная деятельность**

Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

–включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

–организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **2.2.2. Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и

дополнительного образования в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся происходит в рамках направлений интегрированной модели дополнительного образования, внеурочной и общественной деятельности учащихся в рамках выбранных ими курсов, занятий

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

| <b>Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования</b>                                       |               |                              |                                     |
|--|---------------|------------------------------|-------------------------------------|
| <b>Название курса</b>  | <b>Классы</b> | <b>Кол-во часов в неделю</b> | <b>Ответственные</b>                |
| <b>Внеурочная деятельность</b>   |               |                              |                                     |
| <b>Спортивно-оздоровительное</b>   |               |                              |                                     |
| ОФП с элементами акробатики  | 1-4           | 135                          | Зам.дир.<br>по УВР и ОЭР<br>Учителя |
|  | 5-8           | 204                          |                                     |
| Баскетбол  | 6-7           | 102                          |                                     |
| Наше здоровье  | 8             | 34                           |                                     |
| Резервы нашего организма   | 10-11         | 68                           |                                     |
| <b>Духовно-нравственное</b>  |               |                              |                                     |
| Санкт-Петербург – наследник духовных традиций России   | 2-4           | 102                          | Зам.дир.<br>по УВР и ОЭР<br>Учителя |
| Духовное наследие Санкт-Петербурга   | 6             | 34                           |                                     |
| Юный историк   | 5-9           | 238                          |                                     |
| Исторический клуб  | 10-11         | 102                          |                                     |
| Основы исследовательской деятельности как практический элемент духовно-нравственного развития школьников | 10            | 34                           |                                     |
| <b>Социальное</b>  |               |                              |                                     |
| Этот удивительный мир  | 2-4           | 102                          | Зам.дир.<br>по УВР и ОЭР<br>Учителя |
| Мастерская «Экоши»   | 3             | 34                           |                                     |
| Театр на иностранном языке   | 5-6           | 136                          |                                     |
| Страноведение с увлечением   | 7             | 34                           |                                     |
|  | 10-11         | 68                           |                                     |
| Прикладное обществознание  | 9             | 34                           |                                     |
|  | 10-11         | 102                          |                                     |
| <b>Обще-интеллектуальное</b>   |               |                              |                                     |
| Немецкий играючи   | 1             | 33                           | Зам.дир.<br>по УВР и ОЭР<br>Учителя |
| Английский – это весело  | 2-4           | 204                          |                                     |
| Мастерская творческого письма  | 3-4           | 102                          |                                     |



|   |        |     |  |
|---|--------|-----|--|
| Решение нестандартных задач                         | 3-4    | 102 |  |
| Подготовка к олимпиадам                             |        |     |  |
| Занимательный русский язык                          | 1-2    | 67  |  |
| Занимательная математика                            | 1-2    | 67  |  |
| Смысловое чтение                                    | 1-4    | 135 |  |
| Как хорошо уметь читать                             | 1      |     |  |
| Хочу всё знать                                      | 1      | 33  |  |
| Смысловая математика                                | 5-9    | 340 |  |
|   | 10-11  | 170 |  |
| Клуб читателей на иностранных языках                | 5-6,8  | 170 |  |
|   | 10-11  | 136 |  |
| Занимательная химия                                 | 7      | 34  |  |
| За страницами учебника химии                        | 9      | 34  |  |
| Мир географии                                       | 5-8    | 136 |  |
| Занимательная информатика                           | 5      | 34  |  |
| Информатика в жизни каждого                         | 9      | 34  |  |
|   | 10-11  | 68  |  |
| Решение физических задач                            | 8-9    | 68  |  |
|   | 10-11  | 68  |  |
| Чему природа учит человека                          | 5-6    | 136 |  |
| Формы взаимоотношений организмов в природе          | 7      | 34  |  |
| Шаги к олимпиаде                                    | 10-11  | 102 |  |
| Экология человека                                   | 9      | 34  |  |
| <b>Общекультурное</b>                               |        |     |  |
| В мире прекрасного                                  | 1-3    | 134 | Зам.дир.<br>по УВР и ОЭР<br>Учителя                  |
| Домисолька  | 1-2    | 67  |  |
| Мастерская слова                                    | 5-9    | 238 |  |
| Смысловое чтение                                    | 5-9    | 238 |  |
| Вокальная студия «Ритмы Петербурга»                 | 5      | 68  |  |
| Художественное слово                                | 10-11  | 102 |  |
| <b>Дополнительное образование</b>                   |        |     |  |
| <b>Физкультурно-спортивная направленность</b>       |        |     |  |
| Каратэ «Сётокан»                                    | 1, 3-4 | 360 | Руководитель<br>ОДОД<br>Педагоги<br>доп. образования |
|   | 6-7    |     |  |
| ОФП «Силач»   | 3-4    | 216 |  |
| Футбол  | 5      | 72  |  |
| Настольный теннис                                   | 3-4    | 144 |  |
| Баскетбол «Мой друг-мяч»                            | 2      | 144 |  |
| Акробатика  | 4      | 72  |  |
|   | 5      |     |  |
| <b>Туристско-краеведческая направленность</b>       |        |     |  |
| Петербургские встречи                               | 10     | 216 | Руководитель<br>ОДОД<br>Педагоги<br>доп. образования |
| Этномир   | 2-3    | 72  |  |
| Практическая география                              | 9      | 72  |  |
| <b>Социально-гуманитарная направленность</b>        |        |     |  |
| Путешествие по миру в компании<br>английского языка | 11     | 72  | Руководитель<br>ОДОД<br>Педагоги                     |
| История в лицах                                     | 11     | 72  |  |

|   |       |     |  |
|---|-------|-----|--|
|   |       |     | доп. образования                                     |
| Естественно-научная                                   |       |     |  |
| Под знаком л  | 10    | 72  | Руководитель<br>ОДОД<br>Педагоги<br>доп. образования |
| Экологическая лаборатория                             | 10-11 | 72  |  |
| Уроки настоящего                                      | 10-11 | 144 |  |
| Экологический практикум                               | 10    | 72  |  |
| Техническая направленность                            |       |     |  |
| Лига программистов                                    | 11    | 72  | Руководитель<br>ОДОД<br>Педагоги<br>доп. образования |
| Творческие задания в среде программирования «Scratch» | 4     | 72  |  |
| Художественная направленность                         |       |     |  |
| Мастерская чудес                                      | 1-2   | 72  | Руководитель<br>ОДОД<br>Педагоги<br>доп. образования |
| Волшебный крючок                                      | 5     | 72  |  |
| Видеошкола  | 10-11 | 72  |  |

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение в рамках традиционной выставки-ярмарки «Образовательные горизонты» учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в мастерских, студиях, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях учащихся, проявляющих особые способности ввыбранной области занятий, готовых помочь начинающим;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления, поддержку ребят с установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- организация рефлексии результатов внеурочной деятельности и дополнительного образования в рамках Недели внеучебной и общественной деятельности, Фестиваля социальных и социально-культурных практик, концертов, спектаклей, игровых программ в конце каждого учебного года.

### 2.2.3. Классное руководство

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### Работа с классом:

- проведение «Разговоров о важном» в рамках внеурочной деятельности как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления учащимся возможности обсуждения и

- принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- проведение классных бесед целевой воспитательной тематической направленности;
  - инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых событиях и традиционных проектах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
  - организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а также установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
  - сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления и сюрпризы; регулярные внутриклассные «огоньки дружбы», дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
  - выработка совместно с учащимися нравственного кодекса класса, помогающего детям освоить нормы и правила общения, взаимодействия, сотрудничества, которым они должны следовать в школе и обществе.

#### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением учащихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для учащегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с учащимися класса направленная на рефлексии учебных, творческих, спортивных, личностных достижений учащихся;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам

возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

**Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;

- создание и организация работы родительских активов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей учащихся к организации дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**2.2.4. Основные школьные дела**

Основные школьные дела – это комплекс основных школьных дел и внешкольных мероприятий: праздников, встреч, церемоний, проводимых из года в год в разной форме, в которых принимают участие все учащиеся и которые обязательно планируются, готовятся, организуются и анализируются совместно педагогами и детьми. Общешкольные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- Дни школьных традиций – комплексные события, объединяющие всех учащихся, педагогов, родителей, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости: День знаний (Праздник первого звонка), Учительские дни, посвященные Дню воспитателя и Дню учителя (День самоуправления), Встречи выпускников школы, Новый год, Конкурсная программа «23+8», посвященная Дню защитника Отечества и 8 марта, День памяти Пушкина «Любите ли вы Пушкина, как...», «День Победы (концерт-спектакль, акция «Письмо ветерану», акция «Подарок ветерану», Праздник Последнего звонка;

- игровые и торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие учебную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в читатели», «Посвящение в пешеходы»;

- церемонии награждения учащихся «Парад звёзд» за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- акции памяти и благодарности - посвящение памяти защитника нашей Родины в периоды военных столкновений разных эпох, прежде всего, Великой Отечественной войны, а также людям героического труда: 8 сентября, 3 декабря, 9 января, 18 января (выставка «Блокадный Ленинград»), 27 января, 12 апреля;
- традиционные спортивные соревнования по пионерболу, волейболу, КЭС-баскет предоставляющие опытпреодоления трудностей, самовоспитания воли и целеустремленности;
  - вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
  - наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **2.2.5. Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **2.2.6. Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников

образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений природы, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- уход за памятной доской Героя Советского Союза Константина Сергеевича Заслонова;

- размещение на временных стендах творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– создание и поддержание мест в вестибюле свободного книгообмена «Книговорот», на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

### **2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) предусматривают:

деятельность в школе, в классах родительских активов, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества;

общешкольные и классные родительские собрания в рамках тесного сотрудничества семьи и школы для рассмотрение актуальных педагогических проблем, происходящие в режиме диалога, на которых родители получают советы по вопросам воспитания, консультации психологов, социальных работников, обмениваются опытом;

дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать открытые уроки и внеурочные занятия;

родительские группы классов в социальных сетях, позволяющие родителям и педагогам совместно решать организационные и педагогические вопросы, официальная группа школы ВКонтакте с участием родителей, виджет на сайте школы;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в гимназии в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).

– День матери в начальной школе – традиционная концертная программа, объединяющая всех учащихся, учителей и многих родителей в большом тематическом музыкально-поэтическом действии;

– добровольное участие в школьных днях благоустройства, в качестве наблюдателей

во время сдачи экзаменов.

### **2.2.8. Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащихся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе осуществляется через формирующуюся систему самоуправления «Школьный совет»:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

### **2.2.9. Профилактика и безопасность**

Для обеспечения комфортной образовательной среды и благоприятного морально-психологического климата в сообществе учащихся, педагогов и родителей в школе организована служба социально-психолого-педагогического сопровождения, в которую входят педагог-психолог, социальный педагог, зам.директора по ВР, представители методического объединения классных руководителей

Работа службы сопровождения включает в себя:

- индивидуальную и групповую разъяснительную работу с учащимися, направленную на предупреждение асоциального поведения, пропусков занятий без уважительной причины, опозданий;
- деятельность группы медиации, по предотвращению и разрешению конфликтных ситуаций;
- проведение в рамках классных часов индивидуальных и групповых бесед, встреч со специалистами, освещающих вопросы борьбы с терроризмом и экстремизмом;
- организация в сотрудничестве детей и взрослых событий (акций, спортивных соревнований, встреч, игровых и тренинговых программ, бесед с участием психолога, медицинских работников, учителей физической культуры и ОБЖ, выставки художественных работ по теме «Защита окружающей среды», «Здоровый образ жизни»), раскрывающих необходимость ответственно относиться к своему здоровью, вести здоровый образ жизни и др.;



– единые информационные дни безопасности, интерактивные занятия, беседы, демонстрации фильмов, игровые программы, квесты, организованные детьми и взрослыми, предотвращающие травматизм, раскрывающие правила дорожного движения;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психолога, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **2.2.10. Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, и персональных партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;

участие представителей организаций-партнёров и персональных партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с участием представителей организаций-партнёров и персональных партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание

обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

ГБОУ СОШ №309 Центрального района установлены тесные партнерские отношения с рядом общественных организаций, высших учебных заведений, образовательных учреждений, учреждений культуры.

Социальное партнерство способствует расширению образовательного пространства школы.

Ведущие социальные партнёры ГБОУ СОШ №309 Центрального района СПб.

Санкт-Петербургский государственный университет  
Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена -  
Высшая школа журналистики СПбГУ,  
СПбГУКИТ,  
ИТМО,  
ГУАП,  
СПбПУ им.Петра Великого,  
Педагогический колледж №8,  
ДШИ им.Серебрякова,  
Детская библиотека истории и культуры СПб,  
МЦБС им. М.Ю.Лермонтова («Лиговская»)  
ДЮОД «Круглый стол ДМОО Центрального района»,  
ДДТ «Фонтанка-32»,  
ДДТ «Преображенский»,  
ППМПК «Перспектива»;  
Детский оздоровительно-образовательный туристский центр «Балтийский берег»;  
Центр внешкольной работы Центрального района СПб,  
ППМЦ «Развитие»,  
СПбГБУ «ГЦСП «Контакт»,  
МО «Владимирский округ»,  
ЗАО «Кристмас +»,  
АНО «Прикладная Экология»,  
Благотворительные фонды «Нить добра», «Мост поколений»,  
Оптико-механический лицей,  
Российский колледж традиционной культуры,  
«Санкт-Петербургский техникум библиотечных и информационных технологий»  
Российская национальная библиотека,  
Государственный Русский музей,  
Музей этнографии народов России,  
Музей Арктики и Антарктики,  
Музей «Холокост»,  
Театральный музей,  
Музей Блокады Ленинграда  
Музей им.А.В.Суворова,  
Исторический парк «Россия – моя история»,  
Государственный Эрмитаж,

Туристическая компания «Первая линия»,  
ГБОУ школа №5 Центрального района СПб,  
Свободная Вальдорфская школа Штутгарта.

### 2.2.11. Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: «Родительский час» родительский проект нацеленный на знакомство с профессиями родителей, Дни открытых дверей профильного класса с участием выпускников школы, уроки с участием специалистов;
- реализация основной общеобразовательной программы «Индивидуальный проект»;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках внеурочной деятельности и занятий ОДОД, углубленного изучения истории и английского языка, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений.
- реализация программ внеурочной деятельности, предоставляющих возможность профессиональной пробы;
- обучение в профильном журналистском классе;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в Федеральном проекте «Билет в будущее»;
- и участие в городском финансовом проекте «Твой бюджет в школе»;
- участие во Всероссийском проекте «Проектория», цикл уроков «Шоу профессий»
- организация выставки «Трудовой опыт моей семьи»;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

### 2.2.12. Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение «ШСЖ «Сокол-Симаргл» им. А.Н. Клюквина и научная студия «Уроки настоящего» – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых,

объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания сменяется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, проведения традиционных праздников – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел – День рождения клуба);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

### **2.2.13. Добровольчество**

Добровольчество – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Добровольчество может быть событийным и повседневным. Событийное добровольчество предполагает участие учащихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное добровольчество предполагает постоянную деятельность учащихся, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Добровольчество позволяет обучающимся проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Добровольчество позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал добровольчества реализуется следующим образом.

- участие обучающихся в организации открытых традиционных школьных событий,
- проведение городских акций памяти;
- традиционное участие школьников в торжественной церемонии возложения

цветов к Памятной доске К.С. Заслонова, участие в Вахтах памяти, акции «Письмо ветерану», «Открытка ветерану»;

- участие в уходе за мемориальной доской Героя Советского Союза К.С.Заслонова;
- участие школьников в организации тематических шефских концертов, спектаклей, встреч в ветеранской аудитории, различных организациях Санкт-Петербурга;
- участие в сборе пластиковых крышек (экологический проект «Крышечки доброты»), раздельному сбору мусора, сбору отработанных батареек (акция «Ёжики должны жить»);
- участие в организации школьных праздников, концертно- просветительских программ, спектаклей, встреч с гостями школы, в том числе ветеранами;
- шефство активистов Школьного совета над дошкольным отделением школы, Проект «Экоша ищет друзей»;
- шефство активистов Школьного совета из 7-9 классов над учащимися начальных классов (подготовка Праздника «Посвящения в первоклассники», «Посвящение в пешеходы», «добро-уроков», новогодних конкурсов и музыкальных перемен);
- участие школьников в волонтерском движении ФК «Зенит»;
- подготовка мастер-классов для БФ «Нить добра» для детей с онкозаболеваниями, изготовление подарков к праздникам;
- организация и проведение акций-сюрпризов для учителей «#кофе\_для\_учителя».

#### 2.2.14. Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых учащимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся, профориентация. Модуль «Школьные медиа» отвечает целям программы воспитания школы №309 и ориентирован на развитие и поддержку в работе школьных медиа «Союз Печатников», редакции газеты «Эпиграф», группы школы, профильного журналистского класса, медиапортала «Союз печатников» в ВК и в реализации их воспитательного потенциала. В 2019-2020 учебном году школа стала одним из победителей проекта «Твой бюджет» с проектом «Школьная цифровая медиа-лаборатория», на базе которой продолжается работа школьных СМИ. С марта 2021 года в цифровой медиа-лаборатории идут занятия по тележурналистике, фотографии и видеошколы.

| Формы работы  | Результат   |
|---|---|
| <b>Индивидуальный</b>   |   |
| Конкурсы районного, городского, регионального и международного уровней    | Индивидуальное участие, профориентация, повышение компетенций               |
| <b>Групповой</b>  |   |
| Работа школьной редакции газеты «Эпиграф»                                 | Выпуск школьной газеты в печатном и ПДФ форматах, размещение на сайте школы |
| Работа редакции медиа-проекта «Союз Печатников»                           | Регулярное наполнение контентом проекта                                     |
| Мастер-классы редакции «СП» и «Эпиграф» для групп учащихся среднего звена | Повышение компетенций учащихся, проф.ориентация, мотивация учащихся         |
| Работа в цифровой медиа-лаборатории                                       | Изучение нового оборудования и применение его в работе школьных             |

|  |  |
|--|--|
|  | редакций   |
| <b>Общешкольный</b>  |  |
| Группа школы в ВК  | Размещение актуальной информации   |
| Представление опыта, мастер-классы для учащихся среднего звена                     | Приобретение нового опыта, проф.ориентация                                       |
| Кино-гостиные в ЦМЛ, совместный проект с Фондом «Мост поколений» «Перерыв на кино» | Гражданско-патриотическое воспитание,  |
| <b>Внешкольный</b>   |  |
| Конкурсы районного, городского, регионального и международного уровней             | Проф.ориентация, повышение компетенций   |
| Фестивали районного, городского, регионального и международного уровней            | Проф.ориентация, повышение компетенций   |
| Представление опыта на семинарах района  | Проф.ориентация, повышение компетенций   |
| Участие в мастер-классах с представителями СМИ                                     | Повышение уровня знаний, компетенций, приобретение нового опыта, проф.ориентация |
| Представление материалов для редакции муниципального издания «Владимирский округ»  | Повышение уровня знаний, компетенций, приобретение нового опыта, проф.ориентация |
| Представление материалов в новостные СМИ города                                    | Приобретение нового опыта, опыт социального взаимодействия                       |

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

В реализации Программы воспитания заняты все педагогические работники школы. Кадровое обеспечение воспитательного процесса: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, преподаватель ОБЖ, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, учителя.

В школе 15 классов, в которых работают 15 классных руководителей.

Учителя и педагоги дополнительного образования реализуют воспитательный потенциал уроков, внеурочной деятельности и дополнительного образования. Классные руководители способствуют организации образовательной среды классов, регулируют процесс профориентации.

Педагог-организатор курирует деятельность Школьного совета, работу школьного радио.

К психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены социальный педагог, педагог-психолог. Все педагогические работники включены в реализацию воспитательного потенциала ключевых событий и внешкольных мероприятий. Большинство педагогических работников имеют первую и высшую педагогическую категорию, регулярно повышают квалификацию по проблемам воспитательной деятельности, участвуют и выступают в рамках конференций, чтений, семинаров, имеют публикации, затрагивающие различные аспекты воспитания.

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Письмо Министерства РФ «О внедрении примерной программы воспитания» от 04.08.2022 г.;
2. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ;
3. Программа Воспитания 2021(Проект):
4. Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».

Управление воспитательным процессом школе осуществляется посредством системного анализа событий и проблем воспитательной деятельности:

- на заседаниях педагогического совета - июнь,
- совещаниях педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы – ноябрь, январь, март, август;
- на заседания методического объединения классных руководителей – 1 раз в месяц;
- административных совещаниях при директоре школы - еженедельно;

Управление качеством воспитательной деятельности в ГБОУ СОШ №309 Центрального района СПб связывается, прежде всего, с качеством нормативно-правового обеспечения:

- Правила внутреннего распорядка;
- Положение о Педагогическом совете;
- Положение о повышении квалификации работников;
- Положение о мониторинге качества образования;
- Положение о работе классного руководителя;
- Положение о службе медиации;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение о Школьном совете;
- Положение о дежурстве в ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия»;
- Положение о школьной форме;
- Положение о рабочей программе внеурочной деятельности;
- Положение о порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

Отношения ГБОУ СОШ №309 Центрального района СПб с социальными партнерами ГБОУ определяются договорами.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением:

- создаются особые условия обеспечения в школе эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции посредством организации и поддержки благоприятной образовательной среды, обогащенной духовно-нравственными ценностями;

- поддержка доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося посредством работы классных руководителей и учителей школы, реализации программ внеурочной деятельности, направленных на развитие адаптивности и одаренности, включения обучающихся в конкурсное и фестивальное движение, деятельность ШСК «Сокол Симаргл», научной студии «Уроки настоящего»;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся



с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальному вовлечению их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, соревнование классов на звание «Лучшего дежурного класса».

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в

конкурсах и т. д.).

Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса, творческих коллективов, общественных

Предоставление права отличившимся в учебе и добрыми личностными проявлениями, поступками поднимать флаг Российской Федерации на традиционной еженедельной торжественной церемонии.

Награждение обучающихся в конце каждого учебного года знаком «За успехи в учении», фирменной грамотой и благодарностью ГБОУ СОШ №309 Центрального района СПб. Награждение на школьной церемонии «Парад звёзд» фирменными грамотами и памятным значками с символом школы.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в предоставлении права проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников, участия в наиболее значимых событиях школы, Центрального района, Санкт-Петербурга, России.

Использование рейтингов, публичность, привлечение благотворителей должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в школе.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования

воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

### **Основные направления анализа воспитательного процесса:**

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

- Мониторинг включённости обучающихся в жизнь школы, учебных и внеучебных успехов проводимый классными руководителями вместе с заместителем директора по учебно-воспитательной работе – ноябрь, май.

- Краткий отчет-анализ воспитательной деятельности и анализ динамики личностного развития обучающихся в каждом классе, проводимый классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете – *май*. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом школы и, включаются в ежегодное самообследование (февраль) и публичный отчет школы (июль).

#### **2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Мониторинг работы ШСК «Сокол Симаргл».

#### **3. Мониторинг качества воспитания – в конце каждого уровня образования. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности**

обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;

- проводимых ключевых событий гимназии и внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. по дополнительным модулям*

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трем уровням. Первый уровень результатов: приобретение учащимися социальных знаний об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых (мирных, добродетельных, благочестивых) и неодобряемых формах поведения в обществе, первичного понимания реальности и повседневной жизни. Второй уровень результатов: получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к ценностям, идеалам, традициям, ценностного отношения к жизни, миру, Родине, семье. Третий уровень результатов: получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия, направленного на добро.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

| <b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>   |  |                     |                         |                                      |
|---|--|---------------------|-------------------------|--------------------------------------|
| <b>ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО<br/>УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №309<br/>ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА</b> |  |                     |                         |                                      |
| <b>2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД</b>  |  |                     |                         |                                      |
| <b>№</b>  | <b>Дела, события, мероприятия</b>  | <b>Классы</b>       | <b>Сроки</b>            | <b>Ответственные</b>                 |
| <b>1. Урочная деятельность</b>  |  |                     |                         |                                      |
| <i>Рабочие программы учебных предметов и технологические карты уроков отражают связь с Программой воспитания.</i>                     |  |                     |                         |                                      |
| 1   | Открытые уроки для педагогов и родителей   | 1-4<br>5-9<br>10-11 | в течение учебного года | Руководители МО                      |
| 2   | Всероссийский урок «ОБЖ», приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации   | 1-4<br>5-9<br>10-11 | 4 октября 2022 г.       | Социальный педагог                   |
| 3   | Декада искусства и творчества  | 1-4<br>5-9<br>10-11 | октябрь 2022 г.         | Педагог—организатор, Школьный совет  |
| 4   | Предметная неделя русского языка и литературы  | 5-9<br>10-11        | октябрь 2022 г.         | Учителя русского языка и литературы  |
| 5   | Неделя начальной школы   | 1-4                 | ноябрь 2022 г.          | Зам.директора по УВР, Школьный совет |
| 6   | Предметная неделя иностранных языков   | 5-9<br>10-11        | декабрь 2022 г.         | Учителя иностранного языка           |
| 7   | Предметная неделя истории и общественных наук  | 5-9<br>10-11        | январь 2023 г.          | Учителя обществознания               |
| 8   | Предметная неделя естественных наук  | 5-9<br>10-11        | февраль 2023 г.         | Учитель биологии                     |
| 9   | Предметная неделя математики   | 5-9<br>10-11        | 14-20 марта 2023        | Учителя математики                   |
| 10  | Всероссийский открытый урок ОБЖ в День пожарной охраны   | 1-4<br>5-9<br>10-11 | 30 апреля 2023 г.       | Педагог организатор                  |
| <b>2. Внеурочная деятельность</b>   |  |                     |                         |                                      |
| 1   | Цикл классных часов «Разговоры о важном»   | 1-11                | Согласно плану          | Кл.руководители                      |
| 2   | Спортивно-оздоровительное направление<br>Сдача норм ГТО<br>Соревнования по КЭС-баскет, волейболу, мини-футболу                               | 1-11                | В течение года          | Зам.дир.по УВР и ОЭР<br>Учителя      |
| 3   | Духовно-нравственное направление<br>Заседания исторического клуба<br>Цикл экскурсий<br>Проекты в рамках Основ исследовательской деятельности | 1-11                | В течение года          | Зам.дир.по УВР и ОЭР<br>Учителя      |

|   |  |      |                |  |
|---|--|------|----------------|--|
|   | как практический элемент духовно-нравственного развития школьников   |      |                |  |
| 4   | Социальное направление<br>Работа театральной студии<br>Выставки и благотворительные акции<br>Олимпиады по обществознанию             | 1-11 | В течение года | Зам.дир.по УВР и ОЭР<br>Учителя                |
| 5   | Обще-интеллектуальное направление<br>Встречи в немецком центре<br>Мастер-классы для дошкольников<br>Участие в олимпиадах и конкурсах | 1-11 | В течение года | Зам.дир.по УВР и ОЭР<br>Учителя                |
| 6   | Общекультурное направление<br>Конкурс чтецов<br>Встречи с писателями   | 1-11 | В течение года | Зам.дир.по УВР и ОЭР<br>Учителя                |
| 7   | Физкультурно-спортивная направленность<br>Праздник «День рождения клуба»<br>Спортивный выезд в ДООЛ                                  | 1-11 | В течение года | Руководитель ОДОД<br>Педагоги доп. образования |
| 8   | Туристско-краеведческая направленность<br>Участие в проекте «Так жили писатели»<br>Посещение музеев, выставок                        | 1-11 | В течение года | Руководитель ОДОД<br>Педагоги доп. образования |
| 9   | Социально-гуманитарная направленность<br>Экскурсии<br>Мастер-классы  | 1-11 | В течение года | Руководитель ОДОД<br>Педагоги доп. образования |
| 10  | Естественно-научная<br>Работа научной студии «Уроки настоящего»  | 1-11 | В течение года | Руководитель ОДОД<br>Педагоги доп. образования |
| 11  | Техническая направленность<br>Творческие задания в среде программирования «Scratch»  | 1-11 | В течение года | Руководитель ОДОД<br>Педагоги доп. образования |
| 12  | Художественная направленность<br>Заседания киноклуба<br>Участье в конкурсах видеосюжетов   | 1-11 | В течение года | Руководитель ОДОД<br>Педагоги доп. образования |
| <b>3. Классное руководство</b>  |  |      |                |  |
| <i>Индивидуальные календарные планы работы классных руководителей являются приложением настоящего плана воспитательной работы</i> |  |      |                |  |
| 1   | Курс внеурочной деятельности «Разговор о важном и социальная практика»   | 1-11 | в течение года | Классные руководители                          |
| 2   | Цикл коллективных бесед, посвященных методам существования коллектива.   | 5-11 | октябрь 2022   | Классные руководители                          |
| 3   | Цикл малогрупповых бесед «Услышать друг друга», «Понять себя», «О  | 1-11 | в течение года | Классные руководители                          |

|                                  |   |                     |                          |  |
|----------------------------------|---|---------------------|--------------------------|--|
|                                  | безопасном образе жизни»  |                     |                          |  |
| 4                                | Система индивидуальных бесед и консультаций по профориентации                       | 1-11                | в течение года           | Классные руководители                                      |
| 5                                | Система индивидуальных бесед и консультаций по профориентации «Ученье с увлечением» | 1-11                | в течение года           | Классные руководители                                      |
| <b>4. Основные школьные дела</b> |   |                     |                          |  |
| 1                                | «День Знаний»   | 1-4<br>5-9<br>10-11 | 01.09.2022               | Зам.дир. по ВР,<br>кл.руководители 11 кл<br>Школьный Совет |
| 2                                | День памяти жертв терроризма  | 1-4<br>5-9<br>10-11 | 03.09.2022               | Зам.дир. по ВР, педагог-организатор,<br>Школьный Совет     |
| 3                                | Акция, посвященная Началу блокады Ленинграда  | 7-9<br>10-11        | 08.09.2022               | Зам.дир. по ВР, педагог-организатор,<br>Школьный Совет     |
| 4                                | Неделя ангела   | 10-11               | Третья декада сентября   | Зам.дир. по ВР, педагог-организатор,<br>Школьный Совет     |
| 5                                | День учителя.<br>День самоуправления  | 1-5<br>6-9<br>10-11 | 05.10.2022               | Зам.дир. по ВР, педагог-организатор,<br>Школьный Совет     |
| 6                                | Посвящение в первоклассники   | 1<br>10-11          | 20.10.2022               | Зам.дир. по ВР, педагог-организатор,<br>Школьный Совет     |
| 7                                | Посвящение в журналисты   | 10-11               | Третья декада сентября   | Зам.дир. по ВР, педагог-организатор,<br>Школьный Совет     |
| 8                                | День народного единства   | 1-4<br>5-9<br>10-11 | 04.11.2022               | Зам.дир. по ВР, педагог-организатор,<br>Школьный Совет     |
| 9                                | День матери   | 1-4<br>5-9<br>10-11 | 25.11.2022               | Зам.дир. по ВР, педагог-организатор,<br>Школьный Совет     |
| 10                               | День памяти неизвестного солдата  | 1-4<br>5-9<br>10-11 | 02.12.2022               | Зам.дир. по ВР, педагог-организатор,<br>Школьный Совет     |
| 11                               | Неделя детского сада в школе в рамках проекта «Экоша ищет друзей»                   | ОДОД<br>3-4         | Декабрь 2022             | Зам.дир. по ВР, зав<br>ОДОД<br>Школьный Совет              |
| 12                               | Творческие мероприятия и конкурсные программы в рамках празднования Нового года     | 1-4<br>5-9<br>10-11 | Декабрь 2022             | Зам.дир. по ВР, педагог-организатор,<br>Школьный Совет     |
| 13                               | Мероприятия, посвященные началу прорыва и полного снятия блокады                    | 1-4<br>5-9<br>10-11 | 18.01.2023<br>27.01.2023 | Зам.дир. по ВР, педагог-организатор,<br>Школьный Совет     |

|    |   |                     |                       |   |
|----|---|---------------------|-----------------------|---|
| 14 | День памяти жертв холокоста   | 7-9<br>10-11        | 27.01.2023            | Зам.дир. по ВР, педагог-организатор,<br>Школьный Совет    |
| 15 | День памяти Пушкина в рамках проекта «Любители вы Пушкина как...»   | 1-4<br>5-9<br>10-11 | 10.02.2023            | Зам.дир. по ВР, педагог-организатор,<br>Школьный Совет    |
| 16 | День книгодарения   | 1-4<br>5-9<br>10-11 | 14.02.2023            | Зам.дир. по ВР, педагог-организатор,<br>Школьный Совет    |
| 17 | День книгодарения   | 1-4<br>5-9<br>10-11 | 14.02.2023            | Зам.дир. по ВР, педагог-организатор,<br>Школьный Совет    |
| 18 | День памяти воинов интернационалистов   | 5-9<br>10-11        | 15.02.2023            | Зам.дир. по ВР, педагог-организатор,<br>Школьный Совет    |
| 19 | День защитников Отечества   | 1-4<br>5-9<br>10-11 | 21.02.-<br>23.02.2023 | Зам.дир. по ВР, педагог-организатор,<br>Школьный Совет    |
| 20 | Международный женский день  | 1-4<br>5-9<br>10-11 | 04.03-<br>08.03.2023  | Зам.дир. по ВР, педагог-организатор,<br>Школьный Совет    |
| 21 | День Космонавтики   | 1-4<br>5-9<br>10-11 | 12.04.2023            | Зам.дир. по ВР, педагог-организатор,<br>Школьный Совет    |
| 22 | Неделя добра.<br>День Земли   | 1-4<br>5-9<br>10-11 | 17.04-<br>21.04.2023  | Зам.дир. по ВР<br>Школьный Совет,<br>педагог-организатор, |
| 23 | Мероприятия, посвященные Дню Победы   | 1-4<br>5-9<br>10-11 | 4.05-<br>09.05.2023   | Зам.дир. по ВР педагог-организатор,<br>Школьный Совет     |
| 24 | «Парад Звезд»   | 1-4<br>5-9<br>10-11 | 19.05.2023            | Зам.дир. по ВР, педагог-организатор,<br>Школьный Совет    |
| 25 | Праздник Последнего звонка  | 11                  | 25.05.2023            | Зам.дир. по ВР, педагог-организатор,<br>Школьный Совет    |
| 26 | Предметные недели<br>Неделя точных наук<br>Неделя иностранных языков<br>Неделя словесности<br>Неделя истории и обществознания<br>Неделя естественных наук | 1-4<br>5-9<br>10-11 | Ноябрь-<br>апрель     | Учителя- предметники                                      |

#### Внешкольные мероприятия

*В течение учебного года происходит коррекция данного раздела согласно Планам работы на месяц Комитета по образованию Санкт-Петербурга, Российского движения школьников*

|   |   |            |                         |                                    |
|---|---|------------|-------------------------|------------------------------------|
| 1 | Литературно-исторический проект «Так жили писатели»               | 9<br>10-11 | В течение учебного года | Кл.руководители                    |
| 2 | Образовательные путешествия по Санкт-Петербургу, области и России | 1-4<br>5-9 | В течение учебного года | Кл.руководители<br>Совет родителей |



|  |   |                     |                               |   |
|--|---|---------------------|-------------------------------|---|
|  |   | 10-11               | года                          |   |
| 3  | Эко-выезды в Лемболово, совместно с туристическим клубом «Восхождение»  | 5-9<br>10           | Сентябрь,<br>май              | Зам.директора по ВР   |
| 4  | Дни экскурсий   | 1-4<br>5-9<br>10-11 | В течение<br>учебного<br>года | Зам.директора по ВР,<br>Кл.руководители                       |
| 5  | Театральный проект  | 1-11                | В течение<br>учебного<br>года | Зам.директора по ВР,<br>Кл.руководители                       |
| <b>5. Организация предметно-пространственной среды</b> |   |                     |                               |   |
| 1  | Событийные экспозиции на стендах школы, посвященные памятным датам в истории России                                       | 5-9<br>10-11        | В течение<br>учебного<br>года | Зам.директора по ВР,<br>педагог организатор<br>Школьный совет |
| 2  | Временные выставки детского творчества, посвященные праздничным датам   | 1-4<br>5-9<br>10-11 | В течение<br>учебного<br>года | Зам.директора по ВР,<br>педагог организатор<br>Школьный совет |
| 3  | Размещение на временных стендах и стенах школы экспозиций исторического, культурологического и педагогического воспитания | 1-4<br>5-9<br>10-11 | В течение<br>учебного<br>года | Зам.директора по ВР,<br>педагог организатор<br>Школьный совет |
| 4  | Оформление школы к знаковым мероприятиям  | группа              | В течение<br>учебного<br>года | Зам.директора по ВР,<br>педагог организатор<br>Школьный совет |
| 5  | Организация фото зоны к памятным и праздничным датам  | группа              | В течение<br>учебного<br>года | Зам.директора по ВР,<br>педагог организатор<br>Школьный совет |
| 6  | Размещение на временных стендах и стенах школы регулярно сменяемых экспозиций   | 5-9<br>10-11        | в течение<br>учебного<br>года | Зам.директора по ВР,<br>педагог организатор<br>Школьный совет |
| 7  | Проект «Предметная среда классов»   | 1-4<br>5-9<br>10-11 | в течение<br>учебного<br>года | Зам, директора по ВР,<br>Кл.руководители                      |
| 8  | Событийные экспозиции. Исторические инсталляции   | 1-4<br>5-9<br>10-11 | в течение<br>учебного<br>года | Зам.директора по ВР,<br>педагог организатор<br>Школьный совет |
| <b>6. Взаимодействие с родителями</b>                  |   |                     |                               |   |
| 1  | Родительские собрания классов   | 1-11                | 1 раз в<br>четверть           | Зам, директора по ВР,<br>Кл.руководители                      |
| 2  | Общешкольные родительские собрания классов  | 1-11                | 1-2 раза<br>в год             | Зам, директора по ВР,<br>Кл.руководители                      |
| 3  | Заседания родительского совета школы  | 1-11                | 1 раз в<br>четверть           | Зам, директора по ВР,<br>Кл.руководители                      |
| 4  | День матери в России<br>Акция «Мои слова о маме» Акция «Доброуроки»   | 1-8                 | 26 ноября<br>2022 г.          | Зам, директора по ВР,<br>Кл.руководители                      |
| 5  | Дни открытых дверей   | 1-4<br>5-9<br>10-11 | 2 раза в год                  | Зам, директора по ВР,<br>Кл.руководители                      |

|                                       |   |                      |                            |  |
|---------------------------------------|---|----------------------|----------------------------|--|
| 6                                     | Индивидуальные консультации для родителей специалистами психолого-педагогической службы школы   | 1-4<br>5-9<br>10-11  | В течение учебного года    | Зам, директора по ВР,<br>Кл.руководители                           |
| 7                                     | Участие родителей в оргкомитетах школьных мероприятий и в проектах  | 1-4<br>5-9<br>10-11  | В течение учебного года    | Зам, директора по ВР,<br>Кл.руководители,<br>психолог, соц.педагог |
| <b>7. Самоуправление</b>              |   |                      |                            |  |
| 1                                     | Выборы командиров и делегатов от классов Школьный совет   | 2-4<br>5-9<br>10-11  | Сентябрь 2022              | Педагог-организатор,<br>Кл.руководители,                           |
| 2                                     | Участие представителей Школьного совета в работе ДМОО «Круглый стол Центрального района»  | 2-4<br>5-9<br>10-11  | в течение учебного года    | Педагог-организатор,   |
| 3                                     | Ученическое дежурство   | 8-9<br>10-11         | в течение учебного года    | Зам, директора по ВР,<br>Кл.руководители,                          |
| 4                                     | Собрание Школьного совета   | 7-11                 | В течение года еженедельно | Педагог-организатор,<br>куратор ШС                                 |
| 5                                     | Собрания Совета командиров классов  | 5-9<br>10-11         | в течение года еженедельно | Педагог-организатор,<br>куратор ШС                                 |
| <b>8. Профилактика и безопасность</b> |   |                      |                            |  |
| 1                                     | Родительские собрания, с повесткой дня, включающей вопросы, связанные с: противодействием экстремизму и терроризму, рассмотрением статей ФЗ-54; профилактикой суицидального поведения | 1-11                 | 1 раз в четверть           | Зам.директора по УВР,<br>зам.директора по ВР,<br>кл.руководители   |
| 2                                     | Социально-психологическое тестирование  | 7-11                 | Сентябрь-октябрь           | Зам.директора по ВР,<br>социальный педагог                         |
| 3                                     | Месяц правовых знаний (по отдельному плану)   | 1-4<br>5-9<br>10-11  | 21.11-21.12.2022           | Зам.директора по ВР,<br>социальный педагог                         |
| 4                                     | Тестирование на знание ФЗ-54  | 8-11                 | Октябрь, март              | Зам.директора по ВР,<br>социальный педагог                         |
| 5                                     | Мониторинг социальных сетей   | 1-4-<br>5-9<br>10-11 | ежемесячно                 | Зам.директора по ВР,<br>социальный педагог,<br>кл.руководители     |
| 6                                     | Мероприятия по профилактике, согласно заявке проводимых ППМСЦ «Развитие»  | 1-11                 | в течение учебного года    | Зам.директора по ВР,<br>социальный педагог                         |
| 7                                     | Беседы: «Правонарушения и ответственность за них», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»  | 5-9<br>10-11         | в течение учебного года    | Зам.директора по ВР,<br>социальный педагог                         |

|                                  |  |                     |   |   |
|----------------------------------|--|---------------------|---|---|
| 8                                | Профилактические беседы о правилах поведения обучающихся в общественных местах; рассмотрение статей ФЗ-54, профилактика зависимостей, профилактика деструктивного и девиантного поведения. | 1-4<br>5-9<br>10-11 | Сентябрь,<br>ноябрь,<br>декабрь,<br>март, май | Зам.директора по ВР,<br>социальный педагог                                    |
| 9                                | Встреча обучающихся школы с сотрудниками Управления по контролю за оборотом наркотиков   | 5-9<br>10-11        | в течение учебного года                       | Зам.директора по ВР,<br>социальный педагог                                    |
| 10                               | Выявление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, опекаемых детей   | 1-4<br>5-9<br>10-11 | в течение учебного года                       | Зам.директора по ВР,<br>социальный педагог                                    |
| 11                               | Цикл бесед «Правовые знания»   | 5-9<br>10-11        | в течение учебного года                       | Зам.директора по ВР,<br>социальный педагог                                    |
| 12                               | Беседы о вреде курения, недопустимости употребления наркотиков и алкоголя  | 5-11                | в течение учебного года                       | Зам.директора по ВР,<br>социальный педагог                                    |
| 13                               | Заседание совета профилактики школы  | группа              | 1 раз в четверть                              | Зам.директора по ВР,<br>социальный педагог                                    |
| 14                               | Заседание службы медиации  | группа              | 1 раз в четверть                              | Зам.директора по ВР,<br>социальный педагог                                    |
| 15                               | Беседы с учащимися по теме «Правонарушения и ответственность за них» в рамках классных часов   | 4-11                | 1 раз в четверть                              | Зам.директора по ВР,<br>социальный педагог                                    |
| 16                               | Профилактические беседы о правилах поведения обучающихся в общественных местах   | 4-11                | сентябрь,<br>февраль,<br>май                  | Зам.директора по ВР,<br>социальный педагог                                    |
| 17                               | Встреча обучающихся школы с сотрудниками Управления по контролю за оборотом наркотиков   | 9-11                | октябрь,<br>март                              | Зам.директора по ВР,<br>социальный педагог                                    |
| 18                               | Индивидуальные беседы родителей с психологом по вопросу психологической помощи   | 1-11                | в течение учебного года                       | Зам.директора по ВР,<br>социальный педагог                                    |
| 19                               | Проведение тренировочных эвакуаций в школе   | 1-4<br>5-9<br>10-11 | в течение учебного года                       | Зам.директора по ВР,<br>социальный педагог                                    |
| <b>9. Социальное партнёрство</b> |  |                     |   |   |
| 1                                | День солидарности в борьбе с терроризмом. Районная акция «Мир без насилия»   | 1-4<br>5-9<br>10-11 | 3 сентября<br>2022 г.                         | Зам.директора по ВР<br>Библиотека «Лиговская»,<br>ЦВР, ПШМПК<br>«Перспектива» |
| 2                                | Подготовка и проведение мастер-классов для БФ «Нить добра»   | 8-11                | В течение года                                | Зам.директора по ВР   |
| 3                                | Коммуникативно-просветительский проект в рамках международного сотрудничества ГБОУ СОШ №309 с Вальдорфской школой г.Штутгарт   | 10-11               | В течение года                                | Учителя ин.языка  |
| 4                                | Участие в «Воскресных встречах» СПБГИКИТ   | 10-11               | В течение года                                | Зам.директора по ВР   |
| <b>10. Профориентация</b>        |  |                     |   |   |

|   |   |                     |                         |  |
|---|---|---------------------|-------------------------|--|
| 1                                       | Участие в программе «Билет в будущее»   | 6-11                | в течение учебного года | Педагог - навигатор                      |
| 2                                       | Участие в программе «Проектория» «Шоу профессий»  | 8-11                | в течение учебного года | Зам.директора по ВР, Кл.руководители     |
| 3                                       | Профориентационные игры, квесты, проводимые в условиях социального партнерства  | 8-11                | в течение учебного года | Зам.директора по ВР, Кл.руководители     |
| 4                                       | Посещение профориентационных выставок   | 8-10                | в течение учебного года | Зам.директора по ВР, Кл.руководители     |
| 5                                       | Индивидуальные консультации психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей   | 9-11                | в течение учебного года | Зам.директора по ВР, Кл.руководители     |
| 6                                       | «Родительский час» проект родительского совета  | 1-4<br>5-9<br>10-11 | в течение учебного года | Зам.директора по ВР, Кл.руководители     |
| 7                                       | Встречи с выпускниками «Твойвыбор»  | 8-10                | в течение учебного года | Зам.директора по ВР, Кл.руководители     |
| 8                                       | Видео-экскурсии и экскурсии на предприятия и в организации Санкт-Петербурга   | 5-9                 | в течение учебного года | Зам.директора по ВР, Кл.руководители     |
| 9                                       | «Сторителлинг о профессиях»   | 8-9<br>10-11        | в течение учебного года |  |
| <b>Детские общественные объединения</b> |   |                     |                         |  |
| 1                                       | Работа Школьного спортивного клуба «Сокол Симаргл» им. А.Н.Клюквина<br>- Большой спортивный праздник, посвященный Дню рождения ШСК «Сокол Симаргл»<br>- Спортивные выезды ШСК в ДООЛ ГБУ «Балтийский берег» | 1-5<br>6-9<br>10-11 | В течение года          | Руководитель ШСК                         |
| 2                                       | Работа научной студии «Уроки настоящего»  | 10-11               | В течение года          | Зам.директора по УВР, куратор студии     |
| <b>Добровольчество</b>                  |   |                     |                         |  |
| 1                                       | Участие в акциях совместно с Благотворительным фондом «Нить добра»<br>Подготовка и проведение мастер-классов, подарков для детей с онкозаболеваниями  | 5-9<br>10-11        | В течение года          | Зам.директора по ВР                      |
| 2                                       | День добровольца (волонтера) Акция «Радость – в дом»<br>Акция «Доброуроки»  | 5-11                | 5 декабря 2022 г.       | Зам.директора по ВР, педагог-организатор |
| 3                                       | Работа волонтеров ФК «Зенит»  | 10-11               | В течение года.         | Зам.директора по ВР                      |
| 4                                       | Участие в благотворительных концертах и акциях по изготовлению подарков для ветеранов совместно с фондом «Мост  | 1-4<br>5-9<br>10-11 | В течение года          | Зам.директора по ВР                      |

|  |  |       |                         |   |
|--|--|-------|-------------------------|---|
|  | поколений»   |       |                         |   |
| <b>Школьные медиа</b>  |  |       |                         |   |
| 1  | Размещение информации о воспитательной работе на официальном сайте школы и в официальной группе ВК                 | 5-11  | в течение учебного года | Зам.директора по ВР                         |
| 2  | Выпуски газеты «Эпиграф»   | 1-11  | в течение учебного года | Куратор журналистского класса               |
| 3  | Работа паблика «Союз Печатников»   | 10-11 | в течение учебного года | Куратор журналистского класса               |
| 4  | Развитие школьного радио   | 1-11  | в течение учебного года | Куратор журналистского класса, педагог ОДОД |
| 5  | Работа официальных групп в ВК «Профильный журналистский класс», «Союз Печатников»                                  | 10-11 | в течение учебного года | Куратор журналистского класса               |
| 6  | Участие редакций газеты и медиа-проекта в районных, городских, Всероссийских и международных творческих конкурсах. | 10-11 | В течение года          | Куратор журналистского класса               |
| 7  | Представление опыта журналистской работы на мастер-классах   | 10-11 | В течение года          | Куратор журналистского класса               |
| <b>Конференции, семинары, заседания педагогического совета по проблемам воспитания</b> |  |       |                         |   |
| 1  | Педагогический совет «Внеурочная деятельность и Программа воспитания: точки пересечения»                           | -     | август 2022г.           | Зам.директора по ВР                         |
| 2  | Семинар для педагогов «Билет в будущее». Формы и способы формирования профессионального выбора обучающихся»        | -     | сентябрь 2022 г.        | Зам.директора по ВР                         |
| 3  | Семинар для педагогов «Разговор о важном: от идеи до воплощения»   | -     | январь 2023 г.          | Зам.директора по ВР                         |
| 4  | Научно-практическая конференция в рамках ПМОФ  | -     | март 2023               | Зам.директора по ВР                         |

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И НАРОДНЫХ ПРАЗДНИКОВ,  
ПАМЯТНЫХ ДАТ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**2022 ГОД ПОСВЯЩЕН КУЛЬТУРНОМУ НАСЛЕДИЮ НАРОДОВ РОССИИ (УКАЗ  
ПРЕЗИДЕНТА РФ №745 ОТ 30.12.2021 Г.)**

**2022 ГОД - 350 ЛЕТ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ПЕТРА I 2023 ГОД - ГОД ПЕДАГОГА И  
НАСТАВНИКА В РОССИИ**

| <b>Дата</b>     | <b>Событие</b>   | <b>Пометка</b>    |
|-----------------|--|-------------------|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b> |  |                   |
| 1 сентября      | День знаний.   | День <sup>1</sup> |
| 3 сентября      | День окончания Второй мировой войны.   | День              |
| 3 сентября      | День солидарности в борьбе с терроризмом.  | День              |
| 2 сентября      | 205 лет со дня рождения А.К. Толстого (1817-1875).   | ВЛ <sup>2</sup>   |
| 8 сентября      | 210 лет со дня Бородинского сражения (День воинской славы России).   | ИС <sup>3</sup>   |
| 8 сентября      | Международный день распространения грамотности.  | День              |
| 11 сентября     | День памяти жертв фашизма.   | День              |
| 17 сентября     | 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя<br>К.Э. Циолковского (1857-1935)  | ВЛ                |
| 21 сентября     | 1160 лет русской государственности   | ИС                |
| 21 сентября     | Международный день мира.   | День              |
| 27 сентября     | День работника дошкольного образования.  | День              |
| <b>ОКТЯБРЬ</b>  |  |                   |
| 1 октября       | Международный день пожилых людей.  | День              |
| 1 октября       | Международный день музыки.   | День              |
| 5 октября       | День учителя.  | День              |
| 6 октября       | 65 лет со дня зажжения Вечного огня (1957).  | ИС                |
| 8 октября       | 130 лет со дня рождения русской поэта, прозаика, драматурга<br>М.И. Цветаевой (1892-1941).   | ВЛ                |
| 16 октября      | День отца в России.  | День              |
| 18 октября      | 180 лет со дня рождения игуменьи Таисии Леушинской, выпускницы<br>Павловского института благородных девиц                            | ГТ                |
| 26 октября      | Международный день школьных библиотек.   | День              |
| 14 октября      | 180 лет со дня рождения В.В. Верещагина, русского живописца (1842-<br>1904).   | ВЛ                |
| <b>НОЯБРЬ</b>   |  |                   |
| 3 ноября        | 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика С.Я. Маршак<br>(1887-1964).   | ВЛ                |
| 4 ноября        | День народного единства.   | День              |
| 6 ноября        | 170 лет со дня рождения Д.Н. Мамина-Сибиряка, писателя (1852-1912).  | ВЛ                |
| 8 ноября        | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей<br>сотрудников органов внутренних дел России.                             | День              |
| 20 ноября       | День начала Нюрнбергского процесса.  | День              |
| 21 ноября       | Всемирный день приветствий.  | День              |
| 23 ноября       | Церемония занесения имени А.А. Аракчеева в «Золотую книгу Санкт-<br>Петербурга»  | ГТ                |
| 22 ноября       | День словаря. Это день рождения Владимира Ивановича Даля (1801-<br>1872), создателя «Толкового словаря живого великорусского языка». | День              |
| 27 ноября       | День матери в России.  | День              |
| 30 ноября       | День Государственного герба Российской Федерации.  | День              |

| <b>ДЕКАБРЬ</b> |   |      |
|----------------|---|------|
| 3 декабря      | День Неизвестного Солдата.  | День |
| 3 декабря      | Международный день инвалидов.   | День |
| 5 декабря      | День добровольца (волонтера) в России.  | День |
| 8 декабря      | Международный день художника.   | День |
| 9 декабря      | День Героев Отечества.  | День |
| 12 декабря     | День Конституции Российской Федерации.  | День |
| 25 декабря     | День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации.  | День |
| 27 декабря     | 190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи П.М. Третьякова (1832-1898).   | ВЛ   |
| 30 декабря     | 100 лет со дня образования СССР.  | ИС   |
| <b>ЯНВАРЬ</b>  |   |      |
| 1 января       | Новый год   | ГП   |
| 7 января       | Рождество Христово  | РП   |
| 10 января      | 140 лет со дня рождения А.Н. Толстого, писателя (1885-1945)   | ВЛ   |
| 11 января      | Международный день спасибо. Вежливость ценилась во все времена.   | День |
| 25 января      | Татьянин день. День российского студенчества.   | День |
| 27 декабря     | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.   | День |
| 27 декабря     | День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.   | День |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b> |   |      |
| 1 февраля      | Всемирный день чтения вслух.  | День |
| 2 февраля      | 80 лет Победы над немецко-фашистскими войсками в Сталинградской битве (1943).   | ИС   |
| 3 февраля      | Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой.   | День |
| 4 февраля      | 150 лет со дня рождения М.М. Пришвина, писателя (1873-1954).  | ВЛ   |
| 8 февраля      | День памяти юного героя-антифашиста.  | День |
| 8 февраля      | День российской науки.  | День |
| 15 февраля     | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. В этот день, 15 февраля 1989 года, последняя колонна советских войск покинула территорию Афганистана. | День |
| 21 февраля     | Международный день родного языка.   | День |
| 23 февраля     | День защитника Отечества.   | День |
| <b>МАРТ</b>    |   |      |
| 3 марта        | 200 лет со дня рождения русского педагога, писателя К.Д. Ушинского (1823- 1870)   | ВЛ   |
| 8 марта        | Международный женский день  | День |
| 13 марта       | 110 лет со дня рождения С.В. Михалкова, поэта, драматурга (1913-2009).  | ВЛ   |
| 18 марта       | День воссоединения Крыма с Россией.   | День |
| 21 марта       | Всемирный день поэзии.  |      |
| 27 марта       | Всемирный день театра.  | День |
| 28 марта       | 280 лет со дня рождения Екатерины Романовны Дашковой, Президента Российской академии наук (1743-1810).  | ВЛ   |
| 28 марта       | 155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1868-1936).  | ВЛ   |
| 30 марта       | 180 лет со дня рождения К.М. Станюковича, писателя (1843-1903).   | ВЛ   |
| <b>АПРЕЛЬ</b>  |   |      |

|               |   |      |
|---------------|---|------|
| 1 апреля      | 150 лет со дня рождения композитора и пианиста С.В. Рахманинова (1873 –1943)                            | ВЛ   |
| 11 апреля     | Международный день освобождения узников фашистских концлагерей.   | День |
| 12 апреля     | День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли.                    | День |
| 12 апреля     | 200 лет со дня рождения русского драматурга А.Н. Островского (1823–1886).                               | ВЛ   |
| 16 апреля     | Светлое Христово Воскресение  | РП   |
| 19 апреля     | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. | День |
| 22 апреля     | Всемирный день Земли.   | День |
| 27 апреля     | День российского парламентаризма.   | День |
| <b>МАЙ</b>    |   |      |
| 1 мая         | Праздник Весны и Труда.   | ГП   |
| 7 мая         | 120 лет со дня рождения русского советского поэта и переводчика Н.А. Заболоцкого (1903-1958).           | ВЛ   |
| 9 мая         | День Победы.  | День |
| 13 мая        | 240 лет со дня основания Черноморского флота.   | ИС   |
| 18 мая        | 320 лет со дня основания Балтийского флота.   | ИС   |
| 19 мая        | День детских общественных организаций России.   | День |
| 24 мая        | День славянской письменности и культуры.  | День |
| <b>ИЮНЬ</b>   |   |      |
| 1 июня        | День защиты детей.  | День |
| 6 июня        | День русского языка. Пушкинский день.   | День |
| 6 июня        | 120 лет со дня рождения композитора, педагога, дирижера А.И. Хачатуряна (1903 - 1978).                  | ВЛ   |
| 12 июня       | День России.  | День |
| 22 июня       | День памяти и скорби.   | День |
| <b>ИЮЛЬ</b>   |   |      |
| 27 июня       | День молодежи.  | День |
| 8 июля        | День семьи, любви и верности  | День |
| 14 июля       | 280 лет со дня рождения поэта Г.Р. Державина (1743-1816)  | ВЛ   |
| 19 июля       | 130 лет со дня рождения поэта В.В. Маяковского (1893-1930)  | ВЛ   |
| 30 июля       | День Военно-морского флота  | День |
| <b>АВГУСТ</b> |   |      |
| 12 августа    | День физкультурника   | День |
| 23 августа    | 80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году                | День |
| 27 августа    | День российского кино   | День |

<sup>1</sup> Тематические дни, Дни памяти, Дни воинской славы

<sup>2</sup> Юбилейные даты жизни выдающихся людей

<sup>3</sup> Юбилейные даты и дни памяти исторических событий