

Ф.И.О. педагога: Ходячева Лариса Васильевна
Школа: ГБОУ СОШ № 309 Центрального района СПб
Предмет: Окружающий мир
Класс: 3 класс

Тема урока Обобщение по разделу «Мы и наше здоровье»
Тип урока: обобщающий урок

Цель урока: обобщение знаний о внутреннем строении человеческого организма, слаженной работе всех систем внутренних органов, создание условий для понимания учащимися необходимости здорового образа жизни и соблюдении соответствующих правил.

Задачи:

Обучающие:

- Систематизация и обобщение знаний об организме человека.

Развивающие:

- Развитие умений адаптироваться внутри определенной системы относительно принятых в ней норм (самоопределение), осознанно строить свою деятельность по достижению цели (самореализация) и оценивать собственную деятельность и ее результаты (рефлексия).

Воспитательные:

- Развитие интереса к познанию собственного организма и учебному предмету
- Формирование ценности собственного здоровья, стремления к здоровому образу жизни и ее проявлений в личностных качествах

Оборудование: интерактивная доска, разноцветные листочки бумаги различной формы и цвета для разделения на группы и рефлексии.

УМК «Школа России», А.А. Плешаков «Окружающий мир», М.: Просвещение. – 2013г.

Технологическая карта и содержание урока

Этап урока Содержание	Методы, приемы обучения	Средства обучения	Планируемые результаты (УУД)
<i>Организационный момент</i> Приветствие, проверка готовности учащихся к учебному занятию. Учащиеся делятся на рабочие группы. Один из способов деления на группы: предложить учащимся выбрать	Технический прием обучения: создание условий для оптимизации	Вербальные: речь учителя	<i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками

<p>фигурку из предложенных (Деление можно осуществить и по форме и по цвету).</p>	<p>обучения</p>		
<p><i>Этап актуализации знаний</i> Учитель называет органы внешнего строения человека (нос, глаза, уши, рот, руки и т.д.), а дети их показывают. Затем называет один из внутренних органов, например, сердце. – Почему вы не смогли показать этот орган, а только примерно место, где он находится? (показали органы внешнего строения человека. А «сердце» - это внутренний орган, он находится внутри человеческого организма). - Таким образом, какие органы составляют организм человека? (Внешние и внутренние).</p>	<p>Беседа в игровой форме «Я назову, а ты – покажи»</p>	<p>Вербальные: речь учителя</p>	<p><i>Личностные:</i> мотивация учения</p>
<p><i>Этап постановки учебной задачи</i> Учитель напоминает, что во время изучения раздела «Мы и наше здоровье», учащиеся получили задание сочинить рассказ, сказку или стихотворение, соответствующую теме раздела. Это задание выполнялось по желанию. Затем предлагает послушать сказку, сочиненную школьницей, и постараться запомнить, какие органы человеческого организма упоминаются в сказке, а также подумать, почему описанная история хорошо закончилась. <i>Кто важнее?</i> <i>Однажды поспорили между собой внутренние органы, кто же из них важнее.</i> – Я, - заявил желудок, - потому что я принимаю пищу! – Нет, я, - возразил язык, - я ощущаю пищу на вкус! – А без нас не было бы движения!- закричали мышцы. – Нет, - возразили лёгкие, - мы</p>	<p>Беседа</p>	<p>Вербальные: речь учителя; зачитываемый текст</p>	<p><i>Регулятивные:</i> постановка цели урока <i>Познавательные</i> : формирование интереса к данной теме.</p>

<p>забираем из воздуха кислород, который нужен всем!</p> <p>– А если бы не я, то кровь не могла бы разносить кислород, - сказала сердце.</p> <p>И пока они спорили, девочка болела. Тут в спор вмешался мозг:</p> <p>— Если вы не перестанете ссориться, то девочка может умереть!</p> <p>Все задумались и решили больше не ссориться. И девочка быстро поправилась.</p> <p style="text-align: right;"><i>Брух Снежана</i></p> <p>Учитель задает вопрос, почему эта сказка хорошо закончилась? (Потому что герои сказки решили не ссориться, жить дружно, они должны работать совместно).</p> <p>Учитель совместно с учащимися формулирует цель урока (Обобщить знания о строении и жизнедеятельности организма человека).</p> <p>Учитель спрашивает, для чего необходимы эти знания? (Для сохранения и укрепления своего здоровья)</p>			
<p><i>Этап обобщения полученных знаний</i></p> <p>На интерактивной доске появляется кластер, в центре которого схема организма человека. По ходу урока ячейки кластера заполняются учащимися.</p> <p>Учитель напоминает, что перед тем, как прослушать сказку, учащимся было дано задание, запомнить, какие органы человеческого организма в ней упоминались, перечислить их.</p> <p>Затем он спрашивает, может ли каждый из этих органов работать отдельно: лёгкие поставлять в организм</p>	<p>Логический прием: преобразование текста в схематический вариант записи.</p> <p>Практический метод: заполнение кластера</p>	<p>Технические : интерактивная доска</p> <p>Вербальные: речь учителя, текст сказки</p>	<p><i>Познавательные</i> : совместное с учителем действия учащихся по выявлению характерных особенностей систем органов и заполнению кластера</p>

<p>кислород, желудок переваривать пищу и т.д.? (Нет, каждый из них входит в определённую систему органов человека).</p> <p>В какие системы входят перечисленные вами органы?</p> <p>Дети отвечают, кластер дополняется названиями систем органов человека</p>			
<p><i>Этап работы в группах</i></p> <p>Учитель предлагает 6 карточек с названием систем внутренних органов, представители групп выбирают себе по одной карточке.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Нервная система</i> • <i>Опорно-двигательная система</i> • <i>Дыхательная система</i> • <i>Кровеносная система</i> • <i>Пищеварительная система</i> • <i>Органы чувств.</i> <p>Каждая группа должна вспомнить изученный материал по выбранной системе органов и в ходе работы ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие органы составляют данную систему? • Каково значение данной системы в жизнедеятельности человеческого организма? • Как устроена и работает данная система? <p>Учитель в процессе работы учащихся оказывает помощь каждой группе.</p> <p>Презентация работы групп, по ходу которой кластер дополняется названиями органов, входящих в определённую систему.</p> <p>По итогам выступления все группы учащиеся анализируют полученные результаты.</p> <p>Учитель напоминает учащимся, что во время формулирования цели этого урока они пришли к выводу, что</p>	<p>Логически и учебный прием: организационная внутригруппового диалога для выявления ключевых признаков по каждой системе органов.</p> <p>Логический прием: преобразование текста в схематический вариант записи (заполнение кластера).</p> <p>Формулирование обобщения и выводов о здоровом образе жизни</p>	<p>Вербальные: речь учителя и учащихся (во время презентации результатов работы);</p> <p>технические: интерактивная доска</p>	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельные действия учащихся по заданному алгоритму.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> совместные действия учащихся в условиях взаимопомощи и взаимоконтроля</p>

знания о строении и жизнедеятельности организма человека необходимы для сохранения и укрепления своего здоровья. Для этого необходимо соблюдать правила здорового образа жизни.

Далее он предлагает нескольким учащимся представить свои творческие работы, по ходу выступлений которых все вместе должны сформулировать основные правила здорового образа жизни чтобы в дальнейшем их выполнять.

Выступления учащихся.

«Здоровье»

В одной стране жило-было Здоровье. Все жители этой страны – люди, звери, птицы и даже насекомые были здоровы и жили очень-очень долго, а профессии «врач» у них не было.

Каждое утро, просыпаясь, Здоровье открывало окна настежь, чтобы сделать зарядку на свежем воздухе.

Но одним ясным днём в город приехал хмурый человек. Странный человек обратился к Здоровью:

- Извините, пожалуйста. Скажите, как мне стать здоровым?*
- Чтобы стать здоровым, надо делать зарядку, чистить зубы, мыть руки перед едой, гулять на свежем воздухе.*

Галимова Анастасия

«Полезное путешествие»

Жила-была девочка Надя. Она была очень красивая, но капризная. Каждый день мама говорила дочке, чтобы она чистила зубы, умывалась, делала зарядку и больше гуляла на свежем воздухе, а не играла в компьютер. Но Надя не хотела этого делать.

Как-то раз девочка уснула, и вот,

что ей приснилось...

Надя оказалась в организме человека (но она этого не испугалась, потому что когда-то смотрела мультфильм о строении организма человека).

Надя увидела лёгкие и подошла поближе. Она спросила:

- Зачем Вы нужны в организме?
- Если бы нас не было, человек не мог бы дышать.
- А какую работу Вы выполняете?
- Ты вдыхаешь носом воздух. Он проходит через трахею и бронхи, а уже потом попадает в лёгкие. В нас постоянно движется кровь, которая берёт из воздуха кислород, а отдаёт частицы углекислого газа, которые образуются при работе всех органов человека. Чтобы мы были чистыми, надо дышать свежим воздухом, и ни в коем случае нельзя курить! – сказали лёгкие.
- Я поняла. Я буду выполнять эти правила. Спасибо!

И тут Надя проснулась. За завтраком Надя сказала маме:

- Теперь я буду выполнять правила здорового образа жизни!

Ульянова Ксения

«Гигиена»

Лучше гигиены

Нет ничего на свете!

Вот снегом умывается

Наш старый, добрый Йети.

Вы знаете, что свинки -

Колючие щетинки –

Ужасные чистюли,

Но моются в грязи?

Для них большая лужа –

Как нам мочалка в душе,

Или же ванна с пеной –

Отрада для души!

Соловьёв Григорий

«Путешествие Витаминки»

Жила-была Витаминка. Но жила она не одна, а со своими подружками в коробке в аптеке.

Однажды в аптеку пришёл какой-то человек. Он купил коробочку с разноцветными гремящими бусинками. Это были Витаминка и её подруги.

Человек принёс их к себе домой. Там он открыл коробочку, достал нашу Витаминку и проглотил её. Она покатилась по глотке. Это было, как «Американские горки»! Затем она скатилась в желудок и там растаяла.

А самое главное – она выполнила своё предназначение: отдала всё хорошее и полезное, что у неё было этому человеку!

Тарарин Данила

«Сказка»

Жил-был мальчик Игорь. По утрам он долго спал. На завтрак он ел чипсы и запивал их Кока-колой. На уроках сидел, изогнув спину, постоянно зевал, учителя слушал плохо. Когда уроки заканчивались, он шёл домой и волочил за собой портфель. Придя домой, ложился на диван. А потом, не помыв рук, ел хлеб с сыром всухомятку и смотрел мультики.

И вот однажды он серьёзно заболел.

Мама и бабушка испугались не на шутку и вызвали врача. Врач осмотрел Игоря. Доктор сказал, что нужно соблюдать режим дня, делать зарядку и есть полезную пищу.

Игорь стал выполнять рекомендации врача. Через некоторое время он записался в спортивную секцию и сделался сильным и здоровым.

Крюкова Татьяна

<p>После прослушивания выступлений учащиеся формулируют основные правила здорового образа жизни. На доске появляется памятка с «Правилами здорового образа жизни», заготовленные памятки впоследствии раздаются каждому ученику в классе.</p> <p>Правила здорового образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдай чистоту! • Правильно питайся! • Сочетай труд и отдых! • Больше двигайся! • Соблюдай режим дня! • Не заводи вредных привычек! <p>Учитель предлагает учащимся для подведения итога совместного рассуждения о здоровом образе жизни ученица послушать авторское стихотворение ученицы.</p> <p><i>«Будьте здоровы»</i> <i>Как хорошо здоровым быть,</i> <i>И можно на коньках ходить,</i> <i>И можно поиграть с мячом,</i> <i>И вместе с другом, и втроем!</i> <i>Но, чтоб тебе здоровым быть,</i> <i>По правилам придётся жить:</i> <i>Зарядку делать по утрам,</i> <i>Гулять, играть полезно нам,</i> <i>Купаться, спать и закаляться,</i> <i>А также правильно питаться!</i> <i>Ромашева Александра</i></p>			
<p><i>Этап закрепления усвоенного</i></p> <p>На интерактивной доске демонстрируется тест, который выполняется детьми самостоятельно. Затем тест повторяется (неправильные ответы исчезают с экрана). Учащиеся проверяют правильность выполненного ими задания.</p> <p>Учитель представляет для самопроверки учащимися образец правильных ответов.</p>	<p>Практический метод: самостоятельная работа учащихся с тестовыми заданиями и вопросами с последующ</p>	<p>Вербальные: текст теста. Технические : интерактивная доска</p>	<p><i>Регулятивные:</i> предварительное определение алгоритма своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата; оценивание</p>

	ей проверкой по эталону		(сравнение с эталоном) результатов своей деятельности. <i>Личностные:</i> самостоятельное выполнение действий с опорой на известный алгоритм; требовательное отношение к себе и своей работе
<i>Этап рефлексии</i> Учитель задает учащимся вопросы: – Какую задачу ставили сегодня на уроке? – Удалось ли её решить? – Как вы думаете, для чего вам могут пригодиться знания, полученные на уроке? – Что ещё вы хотели бы узнать о строении и работе человеческого организма? – Что особенно понравилось на уроке? Что вызвало затруднение? – Если урок был для вас полезным, понравился, поднимите зелёную карточку. Если затрудняетесь ответить – жёлтую. Если было не интересно или урок показался скучным, покажите красную карточку. Затем учитель просит поблагодарить работу друг друга аплодисментами	Беседа. Учитель организует познавательную и социальную рефлексию	Вербальные: речь учителя. Знаковые: сигнальные карточки для рефлексии	<i>Регулятивные:</i> оценивание собственной деятельности и работы группы на уроке. <i>Личностные:</i> требовательное отношение к себе и своей работе
<i>Домашнее задание</i> • Оформить памятку «Правила здорового образа жизни», сделать её	Словесные: беседа.	Вербальные. Речь учителя	

<p>красивой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Попросить взрослых в семье помочь сформулировать правила соблюдения здорового образа жизни. • Сочинить новые произведения на тему «Мы и наше здоровье» (по желанию). <p>Учащиеся записывают задание в тетради.</p>			
--	--	--	--

Формы и методы диагностики предметных, метапредметных результатов учащихся на уроке.

1. Наблюдение учителя за правильностью ориентации в строении тела человека.
2. Оценка учителем умения обобщать знания и делать выводы учащимися для постановки цели урока.
3. Преобразование текста в схематический вариант записи (заполнение кластера).
4. Наблюдение учителя за ведением внутригруппового диалога.
5. Самостоятельная работа учащихся с тестовыми заданиями и вопросами с последующей проверкой по эталону.
6. Взаимооценка творческих работ учащихся.
7. Рефлексия с применением сигнальных карточек.