

Автор: Капитонова Т.А., учитель биологии и ОБЖ

Проект «Развитие зависимости»
(в рамках урока биологии и ОБЖ в 10 классе)

Обоснование

Учащиеся 10 класса имеют представления о проблемах здоровья человека в современном социуме (алкогольная зависимость, табакокурение, наркомания, проблемы с лишним весом), о позитивном значении ЗОЖ. Вместе с тем, появилась необходимость раскрыть причины и механизм развития зависимости, а также ознакомить с вопросами профилактики здоровья современного человека.

Цель: Раскрыть сущность зависимости как проблемы эмоциональной регуляции личности.

Задачи:

- Дать представление учащимся о понятии «зависимость» (на примере наркотической зависимости), показать причины ее развития
- Показать механизм развития зависимости на примере наркотической, обратить внимание на сходство развития механизма любой зависимости
- Дать представление о различных подходах профилактики зависимости

Условия выполнения проекта

1. Консультационно-методическое содействие исследовательской активности учащихся в проекте
2. Использование современной научной и научно-популярной литературы
3. Владение учащимися навыками работы с Интернет-источниками

Ожидаемые результаты

1. Устойчивая мотивация школьников в отношении здорового образа жизни
2. Развитый интерес к участию в проектной деятельности и сформированные умения по этапам проектной деятельности

Формы представления результатов проекта

- мультимедиа презентации («Просто скажи нет!» «Механизмы формирования зависимостей»);
- авторские стихи по теме;
- фотографии, рисунки, постеры по проблеме табакозависимости.

Технологическая карта проектной деятельности

Название этапов проекта, организационные мероприятия и технологические приемы	Исполнители мероприятий	Методы, приемы, организационные мероприятия	Ожидаемые результаты	
			Личностные качества, умения, навыки	Универсальные учебные действия (УУД)
<p><i>Подготовительный этап</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделение ведущих тем проектирования, постановка проблемы 2. Формулирование перечня вопросов и их дифференциация 3. Обоснование выбора данной темы 4. Постановка педагогических целей и задач 5. Подготовка исходных данных и материалов для проектирования: литература, таблицы, демонстрационные средства 	Руководитель проекта (учитель)			

<p>6. Учет условий, обеспечивающих реализацию проекта</p>				
<p><i>Введение в проектную деятельность</i></p> <p>1. <i>Мотивация, формулировка проблемы:</i></p> <p>2. <i>Организация условий для синтеза идей, вычленения аспектов проблемы, обеспечивающих ее эффективное решение.</i></p> <p>3. <i>Планирование проектной деятельности.</i></p> <p>Стимулирование учащихся к планированию и участию в организации хода деятельности. Выбор учащимися предложенных заданий</p>	<p>Учащиеся 10 класса, руководитель проекта (учитель)</p>	<p>Беседа, рассказ, объяснение, вопросы, мозговой штурм</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательная активность учащихся в процессе планирования проекта на основе обеспечения современной информацией о проблемах • Исследовательские и организационно-коммуникативные навыки 	<p style="text-align: center;"><i>Познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Поиск противоречий и обнаружение и постановка проблемы, аргументирование ее актуальности • Видение новой проблемы в знакомой ситуации • Формулирование проблемы • Альтернативное, разностороннее видение объекта (проблемы), т.е. видение возможных способов ее решения • Ориентировка на разнообразие способов решения задач, выбор наиболее эффективных способов их решения в зависимости от конкретных условий • Построение логического рассуждения, включающего установление причинно-следственных связей • Построение принципиально нового способа решения в отличие от других известных • Самостоятельное создание моделей, алгоритмов и схем деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <p style="text-align: center;"><i>Регулятивные</i></p>

- | | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none">• Обнаружение и формулирование учебной проблемы, выбор темы проекта• Постановка новой учебной цели и задач на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно, преобразование практической задачи в познавательную• Анализ условий достижения цели, выдвижение версии решения проблемы• Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;• Составление плана решения проблемы (выполнения проекта): определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата• Выбор из предложенных и самостоятельный поиск альтернативных способов и средств достижения цели, выделение наиболее эффективных <p style="text-align: center;"><i>Коммуникативные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Планирование и организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия• Представление информации, сообщение ее в письменной и устной форме• Вступление в диалог, а также участие в |
|--|--|--|--|---|

				<p>коллективном обсуждении проблем с учетом разных мнений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановка вопросов, необходимых для организации собственной деятельности и осуществления инициативного сотрудничества с партнером в поиске, сборе и анализе информации • Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка • Использование адекватных языковых средств для отображения своих мыслей, мотивов и потребностей, аргументации своей позиции, выражение с достаточной полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации • Координирование собственного мнения и позиции с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <p><i>Личностные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование устойчивого познавательного интереса, становление смыслообразующей функции познавательного мотива • Установление диалоговых отношений на
--	--	--	--	---

				основе равноправных отношений и взаимного уважения
<p>Выполнение проекта</p> <p>1. Организация работы с источниками информации:</p> <p>2. Консультирование с руководителем проекта (уточняющие вопросы, структурирование обзора и т.д.).</p> <p>3. Организация коллективного обсуждения причин зависимости на семинарском занятии «Подходы к профилактике»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «информационный» • «социо-центрированный» • «подход, центрированный на эмоциях» • «развитие жизненных навыков» 	Учащиеся 10 класса, руководитель проекта (учитель), психолог	Технология организации учебно-исследовательской деятельности: организация самостоятельного поиска материала по выбранной теме. Педагогическое и психологическое консультирование.	<ul style="list-style-type: none"> • Исследовательские и организационно-коммуникативные навыки учащихся в процессе проектной деятельности. • Осознание этических норм взаимоотношений учащихся при совместном выполнении проекта на основе равноправных и взаимного уважения 	<p><i>Познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета • Осуществление подведения под понятие; формулирование определения понятиям, выведение следствий из определенных понятий • Структурирование знания, понимание и схематизация условий, моделирование объекта задачи (создание схематических моделей с выделением существенных характеристик объекта), конструирование способов ее решения • Подтверждение гипотез на основе изученной информации • Построение логического рассуждения, включающего установление причинно-следственных связей • Объяснение явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе выполнения проекта • Построение принципиально нового способа решения в отличие от других известных • Выведение следствий, формулирование

<ul style="list-style-type: none"> • «подход, центрированный на здоровье» • «антагонистическая активность». 4. <i>Экскурсия в «Ювенту»</i> 5. <i>Создание условий для самостоятельного выполнения</i> проекта: • исследование теоретического материала; • работа над мультимедиа презентациями («Просто скажи нет!» «Механизмы формирования зависимостей»); • обсуждение примеров из своего жизненного опыта; • сочинение стихов по теме. 6. <i>Создание условий для подготовки к презентации</i> продуктов творческой 				<p>умозаключений и выводов на основе аргументации</p> <p style="text-align: center;"><i>Регулятивные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками • Контролирование своего времени и управление им • Осуществление констатирующего и предвосхищающего контроля по результату и способу действия, актуального контроля на уровне произвольного внимания • Адекватное оценивание правильности выполнения действия и внесение необходимых корректив в исполнение по ходу и в конце действия • Саморегуляция в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей, включающая умение прилагать волевые усилия преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей • Саморегуляция эмоциональных состояний как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому
---	--	--	--	---

<p>деятельности: представление проблемы зависимости (на примере фотографий, рисунков, постеров по проблеме табакозависимости). Редактирование записей и т. д.</p>				<p>усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) <i>Коммуникативные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановка вопросов, необходимых для организации собственной деятельности и осуществления инициативного сотрудничества с партнером в поиске, сборе и анализе информации • Использование адекватных языковых средств для отображения своих мыслей, мотивов и потребностей, аргументации своей позиции, выражение с достаточной полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации • Координирование собственного мнения и позиции с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности • Полная и последовательная передача партнеру в процессе коммуникации необходимой информации как ориентира для построения действия • Предоставление ее участникам возможности проявлять собственную инициативу для достижения этих целей • Участие в эффективных групповых обсуждениях и обеспечение обмена
---	--	--	--	---

				<p>знаниями между членами группы для принятия совместных решений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, осуществление поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация <p style="text-align: center;"><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Готовность к самообразованию и самовоспитанию • Становление устойчивого познавательного интереса и смыслообразующей функции познавательного мотива • Соотнесение поступков и событий с принятыми этическими принципами • Эмпатия как осознанное понимание и сопереживание чувствам других • Осознание и принятие общеустановленных моральных норм и ценностей, смыслов и ориентиров, что способствует определению своей жизненной позиции и своего места в мире • Установление диалоговых отношений
<p>1.Диагностика социальных отношений учащихся. 2.Диагностика учебной</p>	<p>Психологическая служба школы</p>	<p>Анкетирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Степень сплоченности и уровень конфликтности 	

МОТИВАЦИИ			и учащихся 10 класса. • Интенсивность учебной мотивации	
<p align="center"><i>Защита проекта</i></p> <p>1. <i>Организация презентации и защиты проекта</i> на основе выдвинутых критериев:</p> <p>а) презентация в коллективе исполнителей проекта;</p> <p>б) выступление на школьной конференции;</p> <p>в) организация выставки творческих работ по теме</p>	Учащиеся 10 класса, руководитель проекта (учитель)	Семинар Конференция.	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащение эмоциональной сферы учащихся, развитие ценностных представлений о человеческой жизни. • Развитие умений анализировать стадии проектной деятельности. • Развитие критического мышления на основе приобретения навыков оценивания 	<p align="center"><i>Познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Построение рассуждения, включающего установление причинно-следственных связей • Преобразование информации из одного вида в другой (таблицу, текст и т.п.) • Приведение примеров и контрпримеров в качестве доказательства выдвигаемых понятий • Подтверждение гипотез на основе изученной информации • Объяснение явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе выполнения задания или самостоятельной работы, проекта и т.д. • Осуществление осознанного и произвольного построения речевого высказывания в устной и письменной форме <p align="center"><i>Регулятивные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Адекватное оценивание правильности выполнения действия и внесение необходимых корректив в исполнение по

			<p>проектной деятельности и самооценивания</p>	<p>ходу и в конце реализации проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> • Саморегуляция в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей включающая умение прилагать волевые усилия преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей • Саморегуляция эмоциональных состояний как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию <p style="text-align: center;"><i>Коммуникативные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Представление информации, сообщение ее в письменной и устной форме • Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка • Использование адекватных языковых средств для отображения своих мыслей, мотивов и потребностей, аргументации своей позиции, выражение с достаточной полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации
--	--	--	--	--

- | | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Участие в эффективных групповых обсуждениях и обеспечение обмена знаниями между членами группы для принятия совместных решений по результатам проектной деятельности • Понимание относительности мнений и подходов к решению проблемы • Установление и сравнение различных точек зрения прежде принятия решения и формулирования выводов • Следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, оказывать партнерам помощь и поддержку в процессе достижения общей цели <p style="text-align: center;"><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие и реализация потребности в самовыражении, самореализации, социальном признании • Соотнесение поступков и событий с принятыми этическими принципами • Ориентация в нравственном содержании и смысле собственных поступков и |
|--|--|--|--|---|

				<p>поступков окружающих людей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эмпатия как осознанное понимание и сопереживание чувствам других
<p>Обратная связь</p> <p><i>1. Рефлексия и оценивание проекта учащимися результатов проектирования по выбранным параметрам</i></p> <p>а) организация анализа и понимания учащимися логики проектной деятельности, анализа успехов и ошибок;</p> <p>б) организация самоотчета о приобретенных знаниях и умениях (обобщение материала, письменное представление впечатлений о проделанной работе)</p> <p>в) организация условий для оценивания проекта и анализа успехов и неудач</p>	<p>Учащиеся 10 класса, руководитель проекта (учитель)</p>	<p>Беседа, консультации, работа в группах, семинар</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рефлексивные, аналитические умения • Инициативное целеполагание 	<p><i>Познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление рефлексии способов и условий действия, контроля и оценки процесса и результата деятельности • Замещение, кодирование, декодирование, перекодирование информации (работа с метафорами и др.) и перенесение ее в новые условия <p><i>Регулятивные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление рефлексии способов деятельности и ее результата, адекватная оценка своих возможностей достижения цели определенной сложности в области проектной деятельности <p><i>Коммуникативные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимание относительности мнений и подходов к решению проблемы • Осуществление коммуникативной рефлексии как осознание оснований собственных действий и действий партнера <p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценивание жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья

<p>2. <i>Организация планирования направлений перспективного проектирования:</i> накопление данных для следующего проекта «Популяризация знаний о механизмах развития зависимостей»</p>				<ul style="list-style-type: none"> • Формирование адекватной позитивной самооценки и Я-концепции • Умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий
---	--	--	--	--