**ЗАЯВКА**

**на ведение деятельности**

**ОУ № 309 Центрального района Санкт-Петербурга**

**в режиме экспериментальной площадки**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Полное наименование образовательного учреждения (далее – ОУ) | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 309 Центрального района Санкт-Петербурга |
| 1. ФИО руководителя ОУ | Шаповалова Вера Михайловна |
| 1. Сведения о сроках действия лицензии и аккредитации ОУ 2. Контактная информация об ОУ (телефон, факс, электронная почта) 3. Ф.И.О. научного консультанта, сведения о нем | **Лицензия** серия 78 № 000500 выдана 04.04.2011г. (бессрочно)  **Аккредитация** серия78 А 01 № 0000169 выдана 01.02.2013 (срок действия до 01.02.2025)  Телефон (812) 764-94-74  Факс (812) 417-27-12  e-mail: [sch309@center-edu.spb.ru](mailto:sch309@center-edu.spb.ru)  Азизова Ирина Юнусовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики обучения биологии и экологии РГПУ им. А.И. Герцена |

|  |  |
| --- | --- |
| Утверждаю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Председатель Совета по развитию системы образования Центрального района, начальник отдела образования администрации Центрального района  Н.Г. Симакова  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г | Согласовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Председатель экспертной группы при Совете по развитию системы образования Центрального района, начальник сектора образовательных учреждений отдела образования администрации Центрального района  С.А. Зенцова  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г |

ПРОЕКТ

опытно-экспериментальной работы по теме:

*Формирование культуры здорового образа жизни учащихся общеобразовательной школы.*

1. Краткая аннотация ОЭР

XXI век инициирует проблему качества как приоритетное направление во всех областях социальной сферы, включая образование. Качество человека, качество окружающей среды, качество жизни – ключевые ориентиры инновационного подхода в образовании в целом и – образовании для устойчивого соразвития природы и общества – в частности.

В данном контексте культура здоровья может стать системообразующим основанием нового качества жизни через механизмы достижения нового качества образования.

Культура здоровья – это часть общей культуры человека и общества, связанная с целенаправленным достижением состояния физического, духовного и социального благополучия, которое характеризуется степенью адаптации к окружающей природной и социокультурной среде.

Культура здоровья обучающихся понимается в нескольких смыслах: медицинском (все показатели здоровья детей), психолого-педагогическом (образовательная среда, направленная на формирование и развитие культуры здоровья), социально-экономическом (питание, активная деятельность, отдых и др.). Данные смыслы в своей совокупности входят в смысловое поле ОЭР школы как здоровьесберегающей системы.

Здоровьесберегающее функционирование системы обеспечивается за счет рациональной организации урочной, внеклассной, внеурочной образовательной деятельности, психолого-реабилитирующей, духовно-просветительской, спортивной и других видах деятельности, направленной на сохранение и укрепление физического, психического, духовного и социального благополучия учащихся.

Данная цель достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива, психологической и медицинской служб школы над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения физического, интеллектуального утомления, психологического напряжения, укрепления нравственного и духовного здоровья учащихся.

1. Цель ОЭР: Создание педагогической системы школы, обеспечивающей развитие культуры здоровья учащихся.
2. Задачи ОЭР:
   1. Определить условия достижения состояния физического, духовного и социального благополучия детей и подростков; вычленить элементы педагогической системы, обеспечивающие формирование культуры здоровья учащихся, определяемого их адаптацией к окружающей природной и социокультурной среде.
   2. Создать модель здоровьесберегающей системы образовательного учреждения, функционирование которой обеспечивается согласованной работой корпуса высококвалифицированных педагогов, а также специалистов в области психологии и медицины, где системообразующим элементом выступает цель ОЭР образовательного учреждения.
   3. Обеспечить единство процессов обучения и воспитания, учебной, внеучебной, духовно-просветительской и др. деятельности за счет их направленности на формирование культуры здоровья учащихся.
   4. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение учащихся школы, способствующее организации максимально комфортных для личности условий формирования культуры здоровья личности.
   5. Продолжить развитие образовательной среды школы, обеспечивающей развитие культуры здоровья учащихся.
3. Программа ОЭР

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап работы | Задачи этапа | Основное содержание работы | Планируемый результат | Сроки выполнения |
| Концептуально-исследовательский | 1. Проектирование педагогической системы, обеспечивающей развитие культуры здоровья.  2. Создание рефлексивного пространства для педагогов и администрации школы по проблеме исследования.  3. Создание методического обеспечения, направленного на развитие культуры здоровья.  4. Разработка критериев психолого-педагогической диагностики результатов экспериментальной деятельности.  5. Создание психологической службой школы методического обеспечения по проблеме исследования. | 1. Моделирование педагогической системы школы, определение педагогических условий развития культуры здоровья.  2. Организация педагогических и управленческих семинаров по проблеме формирования культуры здоровья школьников в условиях урочной, внеурочной, внеклассной, внеучебной деятельности, а также в условиях дополнительного образования.  3. Работа педагогов-экспериментаторов над созданием программно-методического обеспечения к учебным программам и УМК, направленным на формирование культуры здоровья учащихся.  4. Работа психологической службы школы и педагогов-экспериментаторов по созданию диагностических средств ОЭР.  5. Разрабатывание психологической службой школы методического обеспечения психолого-диагностической, тренинговой, консультативной работы с учащимися и родителями по вопросам развития культуры здоровья учащихся | 1. Модель педагогической системы школы, обеспечивающей развитие культуры здоровья учащихся.  2. Вхождение педагогов-экспериментаторов в проблемное поле ОЭР.  3. Программно-методическое обеспечение к программам УМК, направленным на становление у учащихся культуры здоровья.  4. Разработанная критериальная база и диагностические средства определения успешности работы педагогической системы, обеспечивающей развитие культуры здоровья.  5. Методическое обеспечение проектируемой работы психологической службы школы по проблеме исследования. | 2013-2014 |
| **Преобразующий**, предполагающий перенос концептуальных, теоретических положений и условий в практическую образовательную деятельность | 1. Апробация учебно-методического обеспечения по проблеме исследования.  2. Организация консультативной, модераторской работы с педагогами школы по проблеме исследования.  3. Организация психологической службой школы психолого-диагностической, тренинговой, консультативной работы с учащимися и родителями по вопросам развития культуры здоровья учащихся | 1. Апробация методических материалов, разработок по программам УМК, позволяющих на основе междисциплинарного содержания и инновационных образовательных технологий обеспечить становление культуры здоровья у учащихся.  2. Создание системы методического сопровождения педагогов школы, обеспечивающего условия для дальнейшей работы по развитию культуры здоровья учащихся и компетенций в области взаимодействия культуры человека и общества с окружающей средой.  3. Осуществление психолого-педагогической диагностики эффективности экспериментальной деятельности; организация тренингов, консультаций с учащимися и родителями по вопросам развития культуры здоровья учащихся | 1. Экспериментально апробированная программно-методическая база ОЭР.  2. Система консультативной, модераторской работы с педагогами школы по проблеме исследования.  3. Результаты диагностики промежуточного этапа эксперимента. Система тренинговой, консультативной работы психологической службы школы с учащимися и родителями по вопросам развития культуры здоровья учащихся | 2014-2015 |
| **Заключительный** | 1. Оценивание результатов ОЭР.  2. Развитие учебно-методической базы, реализующей задачи формирования культуры здоровья. 3. Мотивированный рост квалификации педагогов в организации условий по формированию культуры здоровья учащихся. 4. Развитие системы психологической, педагогической, информационной и организационной поддержки субъектов образовательного процесса. | 1. Определение эффективности педагогической системы, обеспечивающей развитие культуры здоровья учащихся школы.  2. Дальнейшее развитие программно-методического обеспечения по формированию культуры здоровья учащихся  3. Дальнейший рост профессиональных и личностных достижений учителей в формировании и развитии культуры здоровья учащихся.  4. Развитие системы психологической, педагогической, информационной и организационной поддержки учащихся и родителей. | 1. Позитивные изменения ключевых показателей педагогической системы (мотивов, представлений, умений, отношений, поведения) формирования культуры здоровья учащихся.  2. Обогащенный комплекс программно-методических продуктов реализующих задачи формирования культуры здоровья.  3. Профессиональный опыт педагогов-экспериментаторов, направленный на организацию условий формирования культуры здоровья учащихся.  4. Опыт психологической, педагогической, информационной и организационной поддержки субъектов образовательного процесса по развитию культуры здоровья. | 2015-2016 |

1. Конечный продукт(ы) ОЭР:
2. Модель здоровьесберегающей системы образовательного учреждения, где системообразующим элементом выступает цель ОЭР образовательного учреждения.
3. Программно-методический комплекс из:
   * методических разработок серии уроков по всем учебным предметам;
   * разработок классных часов;
   * учебных программ кружков, элективных курсов программ дополнительного образования;
   * проектов и др., объединенных привнесением в целевой, содержательный и методический компоненты идеи воспитания ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; осознания основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм; идеи гармонического соразвития общества и природы.
4. План просветительской работы с родителями (законными представителями) по вопросам укрепления здоровья учащихся (обсуждения вопросов по охране и укреплению здоровья детей на родительских собраниях с привлечением психологов школы и медицинских работников; привлечения к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований и др.).
5. Выпуск научно-методической, методической литературы по проблеме ОЭР.

VI. Ресурсное обеспечение:

- кадровый состав, готовый к ведению ОЭР;

* включение самой инициативной и творческой части коллектива (4 человека имеют первую квалификационную категорию; 7 человек имеют высшую квалификационную категорию; 4 – ученую степень кандидата наук; 1 – ученую степень доктора наук);
* степень включенности: инициативная группа составляет более 57 % коллектива (15 человек из 26 человек);

- предложение по кандидатуре научного руководителя – Азизова Ирина Юнусовна, к.п.н., доцент кафедры методики обучения биологии и экологии РГПУ им. А.И. Герцена;

- материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой ОЭР;

* + 1. наличие компьютерного оборудования (интерактивная доска **SMART Board, др. оборудование** для мультимедиа-презентаций продуктов учебно-исследовательской и творческой деятельности; в том числе защиты индивидуальных и групповых проектов учащихся);
    2. обеспеченность кабинетов химии, географии, физики, информатики лабораторным оборудованием для активизации учебно-исследовательской, творческой, проектной деятельности учащихся;
    3. экологическая лаборатория с комплектами оборудования, позволяющего организовать в стенах школы экологический практикум и учебно-исследовательские работы;
    4. материалы, обеспечивающие успешное дидактико-методические сопровождение образовательного процесса по проблематике ОЭР;
    5. система партнерских отношений с учреждениями дополнительного образования, библиотеками, вузами города, обеспечивающих консультативную, просветительскую, менеджерскую, образовательную, профессионально ориентирующую и др. деятельность.

- финансовая обеспеченность ОЭР.

1. Критерии и показатели эффективности ОЭР, в т.ч. описание системы мониторинговых исследований за ходом реализации эксперимента.

Доля учащихся, обучающихся по инновационным программам и технологиям, по отношению к общему количеству школьников; доля учителей, участвующих в работе по инновационным программам и использующих технологии; количество внедренных инновационных образовательных программ (ежегодно и положительная динамика); доля учителей, прошедших повышение квалификации; положительная динамика результативности учебно-воспитательного процесса; научно-методическое сопровождение образовательного процесса; количество учителей, использующих информационные технологии; наличие научно-методических разработок и публикаций; результаты психолого-педагогической диагностики.

1. SWOT-анализ о возможности проведения ОЭР, в т.ч. описание опыта работы в данном направлении.

|  |  |
| --- | --- |
| *Сильные стороны* | *Слабые стороны* |
| - опыт ведения опытно-экспериментальной работы на городском и районном уровне;  - лояльность персонала (отсутствие текучести кадров);  - школа расположена в центре города;  - наличие договора о совместной деятельности с факультетом журналистики СПбГУ;  - наличие разработанных авторских элективных курсов;  - наличие структурного подразделения отделения дополнительного образования;  - наличие дополнительного финансирования посредством предоставления платных услуг (дополнительное стимулирование педагогов). - качественное изменение отношения детей и их родителей к своему здоровью (в широком смысле слова), его оценке и возможности саморегуляции. | - недостаточная материально-техническая база;  - отсутствие единого представления у педагогов о направлениях развития школы;  - сопротивление педагогов изменениям в системе образования;  - недостаточная научно-методическая и программно-методическая база по формированию ценности здоровья и ЗОЖ;  - большие временные и энергетические затраты для учителей, вызванные:   * + разработкой учебных программ и программно-методических материалов, по проблематике ОЭР;   + интенсивностью тьютерской, консультативной работы, связанной с организацией самостоятельной работы учащихся и необходимостью поддержания их мотивации; оформлением отчетной документации. |
| *Возможности* | *Угрозы* |
| - поступательное развитие здоровья и уровня сформированности культуры здоровья учащихся, представляющего собой системный эффект его составляющих: мотивов, представлений, умений, отношений, поведения и выраженное в повышении самостоятельности, ответственности, инициативности по отношению к своему здоровью и здоровью окружающей природной и социо-культурной среде. - наличие новой программы развития района;  - наличие института социального партнерства. | - отсутствие механизма внедрения изменений в федеральных и региональных документах;  - недостаточная коммуникативная активность с образовательными учреждениями со сходной проблематикой ОЭР;  - недостаточная эффективность вариативной части учебных программ базовых и профильных курсов, программ элективных курсов, а также курсов дополнительного образования вследствие неоднородной насыщенности их содержанием, связанным с ценностью здоровья и ЗОЖ. |

Руководитель ОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.М. Шаповалова

М.П.