

**Программа научно-методической работы
по теме:**

**Проектирование системы объективной оценки метапредметных результатов обучающихся на
основе технологии формирующего оценивания**

I. Основная идея программы.

Новые социальные запросы выдвигают на первый план задачу подготовки обучающихся к решению различных организационных, познавательных и коммуникативных и т.д. проблем. Способность организовать свою познавательную деятельность, умения согласованно выполнять совместную работу, планировать, прогнозировать и т.д. конкретизируют общее понимание метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.

В основе метапредметных результатов (в том числе «навыков XXI века»: компетенций кооперации, коммуникации, критического мышления, креативного действия) лежат способности и умения учащихся, которые проявляются как воображение, генерирование идей, построение аргументации, выделение дефицита информации и поиск, формулирование собственных идей и развитие чужих, оценка собственных предположений и суждений, принятие целей группы и оценка общего результата. Выделенные учебные достижения являются основой развития умения учиться автономно и в кооперации с другими.

Кроме того, поступательное увеличение числа операций, усложнение объектов и изменение доли заданий, относящихся к разным уровням овладения компетенции, требует повышения квалификации учителей-предметников в области современных средств оценки метапредметных результатов.

В связи с вышеизложенным, назрела необходимость проектирования и реализации соответствующей требованиям ФГОС системы объективного оценивания в школе, превращающей обучающегося в субъект образовательной и оценочной деятельности, развивающей у него самооценку, делающей акцент в большей степени на качество работ учащихся.

Система оценивания - совокупность методик, процедур, измерителей, программно-методических средств, взаимодействующих как единое целое в процессе проверки результатов обучения, оценивания состояния объектов контроля, анализа данных контроля, их интерпретации и выработки корректирующих воздействий в целях повышения качества обучения.

Системообразующим элементом и качественным инструментарием в ней может служить технология формирующего оценивания (ФО), отражающая индивидуальный рост учебных достижений конкретного обучающегося,

учитывающая его потребности, позволяющая ученикам и педагогам в процессе оценки результатов корректировать свои действия.

Новая система описывает содержание и объект оценки, критерии оценки, процедуры оценивания, которые должны быть известны обучающимся, процесс представления результатов, наглядность результатов и их доступность для восприятия обучающимся, условия, а также границы применения системы оценки.

Научно-методическая работа по теме «Проектирование системы объективной оценки метапредметных результатов обучающихся на основе технологии формирующего оценивания» позволит разработать взятый в единой системе алгоритм организационно-методического и психологического сопровождения процесса достижения метапредметных результатов обучения школьников, их преемственность; представить для использования материалы для оценки и диагностики.

Программа реализации

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу ¹	Сроки выполнения ²
Концептуально-подготовительный	Создание организационных условий для начала экспериментальной работы	<p>Анализ психологической и педагогической литературы по использованию педагогических измерений в практике обучения предметам в общеобразовательной школе. Конкретизация понятия «технология ФО», взятого в контексте исследования. Формулировка цели и задач исследования.</p> <p>Разработка модели системы объективной оценки метапредметных результатов обучения в общеобразовательной школе на основе технологии ФО, соответствующей требованиям ФГОС. Разработка программы исследования</p>		<p>Концептуальная модель системы объективной оценки метапредметных результатов обучения в общеобразовательной школе на основе технологии ФО (цель, факторы, обуславливающие ее разработку, принципы, условия успешной реализации модели). Программа исследования.</p>	Мониторинг соблюдения сроков реализации планируемых работ	Программа исследования. Согласование Комитета по образованию.	01.09.2020-30.06.2021

¹ Научные и учебно-методические разработки, педагогические технологии, методики, алгоритмы профессионально-педагогической деятельности, апробированные в ходе исследования

<p style="text-align: center;">Концептуально-подготовительный (продолжение)</p>	<p>Работа с кадрами по подготовке к экспериментальной работе</p>	<p>Информирование педагогического коллектива школы о программе исследования.</p>	<p>Проведение организационных семинаров и консультаций с членами рабочей группы</p>	<p>Определение готовности персонала к участию в исследовании</p>	<p>Мониторинг соблюдения сроков реализации планируемых работ.</p>	<p>Отчет по проведенному анкетированию педагогического коллектива школы. Приказ об утверждении состава рабочей группы для проведения исследования</p>	<p>01.09.2020-30.06.2021</p>
		<p>Изучение членами педагогического коллектива педагогической, научно-методической литературы, включающей анализ и рекомендации по использованию существующих способов и приемов оценки метапредметных результатов для подготовки методических материалов по проблеме исследования</p>	<p>Индивидуальные и групповые методические консультации. Предоставление для работы печатных материалов, интернет - ресурсов, скриншотов, сканированных версий научных и методических публикаций и т.д.</p>	<p>Модельные методические материалы</p>	<p>Мониторинг соблюдения сроков реализации планируемых работ</p>	<p>Аналитический отчет по итогам семинаров и консультаций</p>	

		<p>Обучение рабочей группы методике исследования.</p> <p>Апробация основных результатов в рамках конструирования измерительных материалов</p>	<p>Организация системы методических семинаров, индивидуальных и групповых консультаций для учителей по разработке оценочных процедур и их реализации в формате эксперимента:</p> <p>а) выбор приоритетного средства оценки межпредметных понятий, познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД; б) пересмотр состава учебного материала с учетом целей исследования; в) определение методических особенностей анализа результатов процедур оценки метапредметных результатов.</p>	<p>Создание и представление на консультациях и рабочих совещаниях первичных продуктов для банка (моделей заданий для проверки читательских умений, умений по работе с графической информацией, методологических и общелогических умений и т.д.).</p> <p>Готовность участников рабочей группы к проведению констатирующего и формирующего этапов исследования</p> <p>Готовность к анализу результатов процедур оценки метапредметных результатов</p>	<p>Презентация модельных разработок оценки метапредметных результатов учащихся всех классов общеобразовательной школы на основе технологии ФО.</p> <p>Итоговое собеседование с рабочей группой.</p> <p>Экспертиза диагностических материалов.</p> <p>Проведение констатирующего эксперимента</p>	<p>Банк модельных разработок (на основе технологии ФО) по организации объективной оценки метапредметных результатов обучающихся на разных уровнях общего образования.</p>	
--	--	---	--	---	--	---	--

Конечные продукты научно-методической работы:

1. Концептуальная модель методической системы оценки метапредметных результатов обучающихся на основе технологии формирующего оценивания.
2. Материалы для оценки и диагностики метапредметных результатов:
 - межпредметные понятия и группы познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД, достижение которых целесообразно оценивать при обучении школьным предметам с использованием измерительных материалов.
3. Методические рекомендации по моделированию системы оценки метапредметных результатов:
 - описание алгоритма работы (методики конструирования заданий, модели измерительных материалов на основе ФО);
 - перечень содержательных характеристик заданий, обеспечивающих полноту получаемой информации о достижении метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС: проверяемый планируемый результат (или умение), контролируемый элемент содержания, уровень сложности, уровень достижения планируемого результата и способ представления информации;
 - банк заданий по предметам с учетом преемственности между уровнями начального, основного и среднего общего образования.
4. Научно-методические, учебно-методические публикации по проблеме исследования.