Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 309
Центрального района Санкт-Петербурга

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ № 309
Центрального района

ГБОУ СОШ № 309 Центрального района СПб
Подписано цифровой подписью: ГБОУ СОШ № 309 Центрального района СПб
Дата: 2021.11.04 23:17:43 +03'00'
В.М. Шаповалова

Приказ № «70» от 31.08.2021 г.

«ПРИНЯТО»
на педагогическом совете

Протокол № 1
От 31.08.2021 г.

Дополнительная образовательная программа

«Путешествие по миру в компании английского языка»

Программа рассчитана на учащихся 15-17 лет.

Срок реализации программы 2 года

Автор - составитель программы:

Ластовка Ирина Владимировна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2021-2022

Содержание

I. Пояснительная записка	**3-14**
II. Учебный план	**14-22**
III. Календарно – учебный график	**22-23**
IV. Рабочие программы	**24-54**
V. Оценочные и методические материалы	**54-77**

Пояснительная записка

Направленность дополнительной образовательной программы – социально-педагогическая**.**

За последние годы в нашей стране возрос интерес к иностранным языкам и к зарубежной культуре. Это связано с глобальным расширением информационного поля, существенным увеличением деловых и культурных связей. Увеличение личных контактов между людьми, живущими в разных странах, сделало владение иностранными языками настоятельной необходимостью для многих членов нашего общества. Кроме того, возникло желание узнать больше о наших «соседях», о культуре и обычаях их стран, о достопримечательностях, достижениях и выдающихся людях, прославивших свои страны.

Все это можно изучить, обо всем этом можно узнать из дополнительной образовательной программы «Путешествие по миру в компании английского языка », возникшей на стыке географии, истории, архитектуры, литературы и языкознания. Дополнительная образовательная программа знакомит учащихся со странами-носителями языка: Великобританией, США, Австралией, Канадой, Новой Зеландией, а также помогает изучать культурное наследие России (родного города Санкт-Петербурга) посредством иностранного языка (английского). Изучение страноведческого материала проводится как на русском, так и на английском языке, отсюда вытекает важность занятия английским языком по всем аспектам речевой деятельности. Появление дополнительной образовательной программы обусловлено социальным заказом со стороны учащихся и их родителей. Программа высоко востребована.

В ходе реализации программы учащиеся знакомятся с культурой и историей англоговорящих стран, России (СПб), активизируют языковые навыки, формируют коммуникативную компетентность. Программа подразумевает **углубленный уровень** освоения материала и относится к **модифицированным** программам. Программа основана на проверенных многолетней практикой адаптированных многоуровневых программах «Окно, открытое в мир» и «Счастливый английский», «Английский в фокусе» включает разработанный педагогом вводно-фонетический курс и семантико-тематические лексические направления, объединенные с авторскими методическими материалами по культурологическим, историческим и литературным направлениям.

Современное состояние культуры и общественной жизни предопределило изменение образовательных доктрин. В документах реформы образования декларирована необходимость формирования толерантного поведения и коммуникативной компетентности подрастающего поколения как важнейших компетентностей личности на современном этапе

развития человечества. Компетентности, связанные с сотрудничеством между носителями разных культур, сегодня становятся важнейшими факторами выживания человечества, мирного сосуществования и его прогрессивного развития.

Актуальность программы.

Данная дополнительная образовательная программа **актуальна**, т.к. направлена на усиление коммуникативной культуры и создания особой воспитательной среды, формирующей у учащихся системную картину мира, позволяющую видеть «большое в малом». Обучение по дополнительной образовательной программе предоставляет каждому ребенку равные права и возможности для развития своих творческих способностей и реализации себя в тех видах деятельности, которые ему наиболее интересны.

.

Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что на основе собственного опыта работы, обобщения накопленного материала, автор создал дополнительную образовательную программу, призванную помочь в активизации навыков разговорного английского языка и закрепления навыков толерантного поведения. При этом учебный курс предполагает изучение культуры англоговорящих народов, правила этикета, обучение грамотной и культурной речи, практическое использование знаний, полученных на уроках информатики, истории, географии и др.

Как показывает опыт автора программы, обучающиеся проявляют больший интерес к одному и тому же виду деятельности, если к привычным способам выполнения работы добавляется использование компьютера, привлекаются знания, полученные на уроках информатики или даются дополнительные знания по использованию компьютерных программ.

При реализации образовательной программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Педагогическая целесообразность программы.

Данная дополнительная образовательная программа **педагогически целесообразна**, т.к. при ее реализации происходит формирование исторического и гражданского сознания учащихся, воспитанию патриотизма, толерантного отношения к людям, формируются навыки сотрудничества

Цель дополнительной образовательной программы:

Формирование языковой иноязычной компетенций посредством расширения знаний об англоговорящем мире, об основах толерантного поведения.

Для решения поставленной цели, решаются следующие задачи:

Обучающие:

- сформировать навыки говорения на английском языке;
- отработать навыки общения: техники активного слушания, умения задать вопросы для ведения и поддержки разговоров, выражения собственной позиции,
- сформировать навыки работы с информацией (при чтении и слушании, работе с печатными и письменными информационными источниками);

Развивающие:

- развивать психофизические функции: зрительную и звуковую память, внимание, мышление;
- развивать коммуникативную культуру;
- расширить страноведческий кругозор на основе англоязычного материала;

Воспитательные:

- сформировать гражданскую позицию;
- воспитать доброжелательность и терпимость к культуре других народов;
- сформировать основы толерантного поведения;

сформировать эмпатию к приобретению новых знаний.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих образовательных программ

При создании данной дополнительной образовательной программы автор использовал интеграционный подход к изложению, подаче и методике обучения учащихся, использованных в различных образовательных дисциплинах – иностранного языка, географии, истории, литературы и др., а также авторские методические разработки по музееведению, экскурсоведению в СПб, материалы сайтов Интернета, собственный опыт работы.

Условия реализации данной программы:

Программа рассчитана на 2 года обучения.
Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа, то есть 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 144 часов.

Возраст детей, участвующих в реализации программы и условия набора.

Для обучения по программе формируются **группы** из 10-15 человек. Высокая востребованность образовательной программы, с одной стороны, и разница в уровне владения языком, в степени мотивации учащихся и их готовности к обучению по программе, с другой стороны, а также необходимость реализации индивидуального подхода при обучении иностранному языку привели нас к осознанию необходимости обучения по подгруппам. Обучение по подгруппам позволяет расширить разговорные возможности обучающихся, обратить большее внимание на формирование коммуникативных навыков и увеличить разнообразие форм и подходов к обучению. На обучения набираются все желающие. Допускается дополнительный набор в группу любого года обучения при условии, что дети изучают английский язык в школе. Данная программа также может быть использована для обучения детей с ограниченными возможностями на общих основаниях.

Предполагаемый возраст детей
I год обучения - 15 -16 лет, 2 год обучения – 16-17 лет.

Организационно-педагогические аспекты реализации данной программы.

Учебно – воспитательный процесс строится на основе следующих принципов:

- гуманизации (во главе – личность ребенка, развитие его способностей),
- индивидуализации (учет различий интеллектуальных и психофизиологических особенностей развития личности ребенка),
- доступность освоения: выбор тем для изучения в соответствии с уровнем общего развития детей и уровнем владения языком.

Формы проведения занятий: занятие-игра, репетиция, экскурсия, викторина, творческая встреча, праздник, консультация, турнир, семинар.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая, по подгруппам.

Используемые **методы организации занятий**:

Словесные методы: беседа, анализ текста, устное изложение.
Наглядные методы: показ видеоматериалов, иллюстраций.
Практические методы: тренинги,

объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый

Для реализации программы необходимы: компьютер, диски с аудиозаписями текстов для аудирования, географические карты, наглядные пособия и дидактический материал для изучения страноведения.

Ожидаемые результаты.

Успешно изучив предлагаемый курс, учащиеся существенно расширят круг своих знаний и представлений о странах изучаемого языка, их природе и населении, их культуре, традициях и обычаях, выдающихся людях, государственном устройстве. Обучение будет проводиться как на русском, так и на английском языке, поэтому будут усовершенствованы навыки практической грамматики, фонетики, чтения, письма, аудирования и говорения.

Особое внимание следует обратить на этапность формирования языковых компетенций и накопительный принцип формирования разговорных и коммуникативных навыков.

В результате освоения программы обучающиеся будут знать:

- 600 новых слов,
- грамматические времена в активном залоге и пассивном залоге
- модальные глаголы,
- артикли,
- ведение беседы (монолог и диалог) по предложенным темам (10- 30 реплик или предложений),
- читать и переводить тексты в соответствии с программой (1000 знаков),
- понимать тексты для аудирования по темам, разработанным в программе (5 мин. звучания).

В результате освоения образовательной программы у учащихся будут сформированы коммуникативная культура и навыки толерантного поведения, что подразумевает:

- развитие психофизические функции: зрительная и звуковая память, внимание, мышление,
- расширение кругозора,
- формирование гражданской позиции;
- доброжелательность и терпимость к культурному многообразию,
- необходимость приобретения новых знании.

<u>Личностные результаты</u> обучающихся, формируемые при изучении программы дополнительного образования:

- Совершенствование формирования мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- совершенствование формирования коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование формирования общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

<u>Метапредметные результаты</u> изучения программы:

- совершенствование развития умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- совершенствование развития коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- совершенствование развития исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- совершенствование развития смыслового чтения, включая умения определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

<u>Предметные результаты</u> освоения программы:

- **В коммуникативной сфере** (т.е. владении языком как средством общения)

<u>Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:</u>

говорение:

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать полностью речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране, странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

<u>Языковая компетенция (владение языковыми средствами):</u>

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное чтение предложений на смысловые группы;
- распознание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского языков.

<u>Социокультурная компетенция</u>:

- знание национально культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/ стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

<u>Компенсаторная компетенция</u>:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

- **В познавательной сфере:**
  - умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
  - владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать, слушать текст с разной глубиной понимания);
  - умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
  - готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
  - умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
  - владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

- **В ценностно-ориентационной сфере:**
  - представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
  - достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
  - представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания самореализации и социальной адаптации;
  - приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

- **В эстетической сфере:**
  - владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

- **В трудовой сфере:**
  - умение рационально планировать свой учебный труд;
  - умение работать в соответствии с намеченным планом.

- **В физической сфере:**

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Требования к уровню подготовки

В результате изучения английского языка выпускник должен

Знать/понимать:

• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

• особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

• признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

• роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

• делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

• использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

• понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

• использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

• ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание

по заголовку;

• читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять

главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию,

выражать свое мнение;

• читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность,

просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устно-

го и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

• создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

• приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

• ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

осознания себя гражданином своей страны и мира.

Подведение итогов реализации:

При реализации данной программы и организации контроля, в частности, важно создать у детей ситуацию успеха. Даже самый маленький успех воодушевляет детей. Поэтому в качестве «контролирующих» используются как традиционные формы:

- Тесты (по всем видам речевой деятельности и страноведению) (смотри приложения к программе),
- Устное сообщение («топики») по изученной тематике.
- Диалоги
- Изложения, эссе, диктанты.

Так и нетрадиционные:

- Конкурс на лучшего чтеца,
- Коммуникативные тренинги;
- Конкурс на лучшего певца,
- Конкурс на лучшего агента туристических фирм.
- Конкурс на лучшую сценку (инсценировку)

Структура занятий по дополнительной образовательной программе.

Учебные занятия по данной дополнительной образовательной программе состоят из занятий по страноведению, проводимых как на английском, так и на русском языке.

Занятия по страноведению на английском языке подразумевают повторение материала по грамматике английского языка. Такое построение программы обусловлено тем, что изучение страноведческого материала проводится на английском языке и без совершенствования грамматики, навыков владения практической грамматикой у детей могут возникнуть трудности в понимании и усвоении предлагаемых тем. При подборе грамматического материала учитывались возрастные особенности детей, степень их индивидуального

владения языком (это выявляется через тестирование перед началом занятий), а также то, какое грамматическое явление наиболее важно при изучении данной лексической темы (т.е. собственно страноведения).
Программа включает разнообразные темы, связанные с культурой, историей, географией англоговорящих стран, их обычаями и традициями. Подбор тем осуществляется в соответствии с возрастными особенностями детей, занимающихся в данных группах.

Учебно-тематическое планирование 1 года реализации программы.

№	Разделы	Всего часов	Теория	Практика	Формы Контроля
1	Страноведение: Европа	**34**	**9**	**32**	**Входной**
	– Англия, Уэльс, Шотландия, Северная Ирландия. Образование Великобритании.	8	2	6	текущий
	– Географическое положение, климат	4	2	2	текущий
	– Культура и традиции	4	1	3	текущий
	– Символы Великобритании, государственное устройство	4	1	3	текущий
	– Образование в Великобритании	4	2	2	текущий
	– Выдающиеся деятели литературы	6	1	5	текущий
	– Достопримечательности	4	2	2	текущий
2	Страноведение: Америка	**34**	**8**	**19**	**промежуточный**
	– США. География. Климат.	12	4	6	текущий
	– Символы. Государственное устройство.	6	3	3	текущий
	– Образование. Культура. Традиции.	6	1	5	текущий
	– Достопримечательности. Крупные города. Штаты.	11	2	9	текущий
3	Проектные работы	**2**		**2**	**промежуточный**
4	Итоговое занятие: возможности языка	**1**		**1**	**итоговый**
	Итого:	**72**			

Содержание курса 1 года обучения.

1. Страноведение. Европа.

1. Англия, Уэльс, Шотландия, Северная Ирландия. Образование Королевства Великобритании. ***(8часов)***

Теория (2 часа).

- Символика Англии.(Union Jack, эмблема, символы)
- Географическое положение и климат Великобритании.
- Промышленность и сельское хозяйство Англии, Уэльса, Шотландии, Северной Ирландии.
- Крупные города их достопримечательности. (Манчестер, Ливерпуль, Бристоль)
- История образования Королевства.
- Интересные факты из жизни английской королевской семьи.
- Этот маленький Уэльс и столица Кардиф
- Чем увлекаются валлийцы? (Футбол).
- Символика Уэльса (флаг, эмблема)

  Прогулка по Шотландии. Столица- Эдинбург.
- Символика Шотландии (флаг и эмблема)
- Каникулы в Шотландии (старинные замки, легенды, озёра, Лох- Нессе).
- Северная Ирландия, ее жители, образ жизни, символика.
- Ирландские традиции
- Добро пожаловать в Северную Ирландию.
- Практика 6 час. Совершенствование практических навыков разговорной речи по теме, навыков аудирования, письма. Работа с картой и терминологией на английском языке.

1.2. Географическое положение Великобритании. Климат.

Теория (2 часа)

- Географическое положение.
- Климат Великобритании.
- Ландшафт.
- Реки, озера, горы.
- Промышленность и сельское хозяйство Крупные города.

Практика 2 часа. Работа с картой и терминологией на английском языке.

1.3. Культура и традиции Великобритании.

Теория (2 часа)

- Культурное наследие предков
- Королевская семья
- Традиционные праздники
- Знаменитости

- Практика 2 часа. Совершенствование практических навыков разговорной речи по теме, аудирования, письма.

1.4. Символы Великобритании, государственное устройство.
Теория (2 часа)
- Парламент. Политические партии.
- Палата Лордов
- Конституция
- Премьер Министр Великобритании.
- Власть Королевы
- Государственная символика

Практика 2 часа. Работа над чтением и переводом текстов.

1.5. Образование в Великобритании.
Теория 2 часа.
- Дошкольное и начальное.
- Среднее образование в Британии.
- Оксфорд и Кембридж – центры культуры и образования
- Выдающиеся ученые Британии.

Практика (2 часа). Работа над чтением и переводом текстов.
.

1.6. Выдающиеся деятели литературы.
Теория 1 час.
- Вильям Шекспир – классик мировой литературы (сонеты).
- Шекспир-актер и драматург (пьесы).
- Роберт Бёрнс, стихи и песни.
- Джонатан Свифт, и его Гулливер.
- Даниэль Дэфо и его Робинзон Крузо.
- Эмилия Бронте и ее Джейн Эйр

Практика (5 часов).
- Работа над чтением и переводом текстов. Обсуждение и пересказ произведений английских писателей.

1.7. Достопримечательности (4 часа)
Теория (2 часа)
- Экскурсия по центру Лондона
- Мы едем в Эдинбург!
- Знакомьтесь с достопримечательностями городов Уэльса.
- Эти неповторимые города Северной Ирландии.

Практика (4 часа)
- Совершенствование практических навыков разговорной речи по теме, аудирования, письма.

2. Страноведение: Америка

2. 1. США. География. Климат.

Теория (4 часа)

- Географическое положение.
- Климатические условия.
- Ландшафт. Реки. Озера. Горы.
- Промышленность и сельское хозяйство Крупные города.

Практика(8 часов)

- Работа с картой, терминологией на английском языке.

2.2 Символы. Государственное устройство.

Теория (3 часа)

- Парламент. Политические партии.
- Билль о правах и свободах
- Конституция
- Президентская власть.
- Президенты США
- Государственная символика

Практика 3 часа. Совершенствование практических навыков разговорной речи по теме, навыков аудирования, письма, чтения.

2.3 Образование. Культура. Традиции.

Теория 1 час.

- Дошкольное и начальное образования в США.
- Среднее образование в США.
- Центры культуры и образования США.
- Выдающиеся деятели науки и культуры США
- Праздники, традиции американского народа
- Практика (5 часов).

Совершенствование практических навыков разговорной речи по теме, навыков аудирования, письма, чтения.

2.4 **Достопримечательности. Крупные города. Штаты.** Теория (2 часа)

- Экскурсия по карте штатов
- Мы едем в Вашингтон!
- Знакомьтесь с достопримечательностями крупных штатов и городов.
- Эти неповторимые пейзажи Северной Америки.

Практика (9 часов)

– Совершенствование практических навыков разговорной речи по теме, навыков аудирования, письма, чтения.

3. Проектные работы (2 часа):

Практика (2 часа)

– Викторина « Всё, что я узнал о Великобритании»
– Виртуальная экскурсия по США «В компании англоговорящих друзей»

4.Итоговое занятие: возможности языка (1 час):

Практика (1 час)

– Страноведческий тест. (Великобритания, США)

Учебно-тематическое планирование 2 года реализации программы.

№	Разделы	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	Страноведение: Страны Океании.	**34**	**9**	**32**	**входной**
	– Австралия. Новая Зеландия. История появления стран на карте: что общего и в чем различия.	8	2	6	текущий
	– Географическое положение, климат	4	2	2	текущий
	– Культура и традиции	4	1	3	текущий
	– Символы, государственное устройство	4	1	3	текущий
	– Образование в странах Океании	4	2	2	текущий
	– Удивительный природный и животный мир стран Океании	6	1	5	текущий
	– Достопримечательности	4	2	2	текущий
2	Страноведение: Россия. Санкт-Петербург.	**34**	**8**	**19**	**промежуточный**
	– На географической карте. Климат.	12	4	8	текущий
	– Культурная северная столица.	6	3	3	текущий
	– Город-памятник. Город-герой.	6	1	5	текущий
	– Достопримечательности.	10	2	8	текущий
3	Проектные работы	**2**		**2**	**промежуточный**
4	Итоговое занятие: возможности языка	**1**		**1**	**итоговый**
	Итого:	**72**			

Содержание курса 2 года обучения.

1. Страноведение. Страны Океании.

1. Австралия. Новая Зеландия. История появления стран на карте: что общего и в чем различия. ***(8часов)***

Теория (2 часа).

- История образования стран.
- Интересные факты из жизни коренного населения.
- Добро пожаловать в Новую Зеландию.
- Прогулка по Австралии. Столица- Канберра.
- Животные-символы этих стран.
- Практика 6 часа. Совершенствование практических навыков разговорной речи по теме, навыков аудирования, письма. Работа с картой и терминологией на английском языке.

1.2. Географическое положение. Климат.

Теория (2 часа)

- Географическое положение стран.
- Климат стран Океании.
- Ландшафт.
- Реки, озера, горы.
- Промышленность и сельское хозяйство Крупные города.

Практика 2 часа. Работа с картой и терминологией на английском языке.

1.3. Культура и традиции Великобритании.

Теория (2 часа)

- Культурное наследие предков
- Королевское наследие.
- Традиционные праздники
- Знаменитости

- Практика 2 часа. Совершенствование практических навыков разговорной речи по теме, аудирования, письма.

1.4. Символы, государственное устройство.

Теория (2 часа)

- Парламент. Политические партии.
- Конституция
- Символы государственности.
- Власть Королевы?
- Государственная символика

Практика 2 часа. Работа над чтением и переводом текстов.

1.5. Образование в странах Океании.
Теория 2 часа.

- Дошкольное и начальное.
- Среднее образование в странах Океании.
- Центры культуры и образования
- Выдающиеся люди.

Практика (2 часа). Работа над чтением и переводом текстов.
.

1.6. Удивительный природный и животный мир стран Океании.
Теория 1 час.

- Животный мир Австралии и Новой Зеландии.
- Природа стран Океании.
- Писатели мира об уникальном животном мире стран Океании

Практика (5 часов).

- Работа над чтением и переводом текстов. Обсуждение и пересказ произведений английских писателей.

1.7. Достопримечательности (4 часа)
Теория (2 часа)

- Экскурсия по центру Канберры.
- Мы едем в Мельбурн!
- Знакомьтесь с достопримечательностями городов Новой Зеландии.
- Эти неповторимые города !

Практика (4 часа)

- Совершенствование практических навыков разговорной речи по теме, аудирования, письма.

2. Страноведение: Россия. Санкт-Петербург.

2. 1. США. География. Климат.
Теория (4 часа)

- Географическое положение.
- Климатические условия.
- Ландшафт. Реки. Озера.
- Изучаем город на карте.

Практика(8 часов)

- Работа с картой, терминологией на английском языке.

2.2 **Культурная северная столица.**
Теория (3 часа)
- Петр Первый-основатель северной столицы.
- Реки и каналы, соединяющие острова города.
- Церкви и храмы.

- Архитектура города.
- Улицы, переулки, проспекты.
- Знаменитые пригороды северной столицы.

Практика 3 часа. Совершенствование практических навыков разговорной речи по теме, навыков аудирования, письма, чтения.

2.3 Город-памятник. Город-герой.

Теория 1 час.

- Город в дни Великой Отечественной Войны.
- Блокада.
- Писатели и поэты о героизме ленинградцев.
- Экскурсия по центру города.
- Практика (5 часов).

Совершенствование практических навыков разговорной речи по теме, навыков аудирования, письма, чтения.

2.4 **Достопримечательности. Крупные города. Штаты.** Теория (2 часа)

- Экскурсия по карте города.
- Мы едем в Кронштадт!
- Знакомьтесь с достопримечательностями Невского, Фонтанки и Мойки..
- Эти неповторимые пейзажи..

Практика (8 часов)

- Совершенствование практических навыков разговорной речи по теме, навыков аудирования, письма, чтения.

3. Проектные работы (2 часа):

Практика (2 часа)

- Викторина « Страны Океании»
- Виртуальная экскурсия по США «Здравствуйте! Я-ваш гид.»

4.Итоговое занятие: возможности языка (1 час):

Практика (1 час)

- Страноведческий тест. (Австралия. Новая Зеландия).

Календарно – учебный график:
1 год реализации программы.

Дата начала занятий – 01.09. текущего учебного года
Дата окончания занятий – 25.05. текущего учебного года
Количество учебных недель – 36
Количество учебных часов - 72

2 год реализации программы.

Дата начала занятий – 01.09. текущего учебного года
Дата окончания занятий – 25.05. текущего учебного года
Количество учебных недель – 36
Количество учебных часов - 72

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 309
Центрального района Санкт-Петербурга

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
В.М. Шаповалова

Приказ № 70 от 31.08.2021г.

Рабочая программа

«Путешествие по миру в компании английского языка»

1 год обучения
Рассчитана на учащихся 15-16 лет

Автор - составитель программы:

Ластовка Ирина Владимировна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2021-2022

Особенности организации образовательного процесса первого года обучения.

Рабочая программа первого года обучения «Путешествие по миру в компании английского языка» составлена для обучения учащихся 9 - 11 классов ГБОУ СОШ № 309 Центрального района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и программы курса обучения английскому языку «Английский в фокусе» для учащихся 9-11 класса. Авторы: О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс (сборники: «Сборник нормативных документов. Иностранный язык / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев - М.: Дрофа; Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку АСТ/Астрель. Программа курса английского языка к УМК «Английский в фокусе» для учащихся 5 - 9;10 - 1 1 классов общеобразовательных учреждений. - Москва: Просвещение, 2016).

В ходе реализации программы первого года обучения учащиеся знакомятся с культурой и историей англоговорящих стран, России (СПб), активизируют языковые навыки, формируют коммуникативную компетентность. Программа подразумевает **углубленный уровень** освоения материала и относится к **модифицированным** программам. Программа основана на проверенных многолетней практикой адаптированных многоуровневых программах «Окно, открытое в мир» и «Счастливый английский», «Английский в фокусе» включает разработанный педагогом вводно-фонетический курс и семантико-тематические лексические направления, объединенные с авторскими методическими материалами по культурологическим, историческим и литературным направлениям.

При реализации данной дополнительной образовательной программы первого года обучения используется интеграционный подход к изложению, подаче и методике обучения учащихся, использованных в различных образовательных дисциплинах – иностранного языка, географии, истории, литературы и др., а также авторские методические разработки по музееведению, экскурсоведению в СПб, материалы сайтов Интернета, собственный опыт работы.

Для обучения по программе формируется **группа** из 10-15 человек. Высокая востребованность образовательной программы, с одной стороны, и разница в уровне владения языком, в степени мотивации учащихся и их готовности к обучению по программе, с другой стороны, а также необходимость реализации индивидуального подхода при обучении иностранному языку привели нас к осознанию необходимости обучения по подгруппам. Обучение по подгруппам позволяет расширить разговорные возможности обучающихся, обратить большее внимание на формирование коммуникативных навыков и увеличить разнообразие форм и подходов к обучению. На обучения набираются все желающие. Допускается дополнительный набор в группу любого года обучения при условии, что дети

изучают английский язык в школе. Данная программа также может быть использована для обучения детей с ограниченными возможностями на общих основаниях.

Предполагаемый возраст детей:
I год обучения - 15 -16 лет

Задачи реализации программы первого года обучения:

Обучающие:

- сформировать навыки говорения на английском языке;
- отработать навыки общения: техники активного слушания, умения задать вопросы для ведения и поддержки разговоров, выражения собственной позиции,
- сформировать навыки работы с информацией (при чтении и слушании, работе с печатными и письменными информационными источниками);

Развивающие:

- развивать психофизические функции: зрительную и звуковую память, внимание, мышление;
- развивать коммуникативную культуру;
- расширить страноведческий кругозор на основе англоязычного материала;

Воспитательные:

- сформировать гражданскую позицию;
- воспитать доброжелательность и терпимость к культуре других народов;
- сформировать основы толерантного поведения;

сформировать эмпатию к приобретению новых знаний.

Содержание обучения программы первого года.

Учебные занятия по данной дополнительной образовательной программе состоят из занятий по страноведению, проводимых как на английском, так и на русском языке.

Занятия по страноведению на английском языке подразумевают повторение материала по грамматике английского языка. Такое построение программы обусловлено тем, что изучение страноведческого материала проводится на английском языке и без совершенствования грамматики, навыков владения практической грамматикой у детей могут возникнуть трудности в понимании и усвоении предлагаемых тем. При подборе грамматического материала учитывались возрастные особенности детей, степень их индивидуального владения языком (это выявляется через тестирование перед началом занятий), а также то, какое грамматическое явление наиболее важно при изучении данной лексической темы (т.е. собственно страноведения).
Программа включает разнообразные темы, связанные с культурой, историей, географией англоговорящих стран, их обычаями и традициями. Подбор тем осуществляется в соответствии с возрастными особенностями детей, занимающихся в данных группах.

1. Страноведение. Европа.

1. Англия, Уэльс, Шотландия, Северная Ирландия. Образование Королевства Великобритании. ***(8часов)***

Теория (2 часа).

- Символика Англии.(Union Jack, эмблема, символы)
- Географическое положение и климат Великобритании.
- Промышленность и сельское хозяйство Англии, Уэльса, Шотландии, Северной Ирландии.
- Крупные города их достопримечательности. (Манчестер, Ливерпуль, Бристоль)
- История образования Королевства.
- Интересные факты из жизни английской королевской семьи.
- Этот маленький Уэльс и столица Кардиф
- Чем увлекаются валлийцы? (Футбол).
- Символика Уэльса (флаг, эмблема)

  Прогулка по Шотландии. Столица- Эдинбург.
- Символика Шотландии (флаг и эмблема)
- Каникулы в Шотландии (старинные замки, легенды, озёра, Лох- Нессе).
- Северная Ирландия, ее жители, образ жизни, символика.
- Ирландские традиции
- Добро пожаловать в Северную Ирландию.
- Практика 4 часа. Совершенствование практических навыков разговорной речи по теме, навыков аудирования, письма. Работа с картой и терминологией на английском языке.

1.2. Географическое положение Великобритании. Климат.

Теория (2 часа)

- Географическое положение.
- Климат Великобритании.
- Ландшафт.
- Реки, озера, горы.
- Промышленность и сельское хозяйство Крупные города.

Практика 4 часа. Работа с картой и терминологией на английском языке.

1.3. Культура и традиции Великобритании.

Теория (2 часа)

- Культурное наследие предков
- Королевская семья
- Традиционные праздники
- Знаменитости

- Практика 2 часа. Совершенствование практических навыков разговорной речи по теме, аудирования, письма.

1.4. Символы Великобритании, государственное устройство.

Теория (2 часа)

- Парламент. Политические партии.
- Палата Лордов
- Конституция
- Премьер Министр Великобритании.
- Власть Королевы
- Государственная символика

Практика 2 часа. Работа над чтением и переводом текстов.

1.5. Образование в Великобритании.

Теория 2 часа.

- Дошкольное и начальное.
- Среднее образование в Британии.
- Оксфорд и Кембридж – центры культуры и образования
- Выдающиеся ученые Британии.

Практика (2 часа). Работа над чтением и переводом текстов.

.

1.6. Выдающиеся деятели литературы.

Теория 1 час.

- Вильям Шекспир – классик мировой литературы (сонеты).
- Шекспир-актер и драматург (пьесы).
- Роберт Бёрнс, стихи и песни.
- Джонатан Свифт, и его Гулливер.
- Даниэль Дэфо и его Робинзон Крузо.
- Эмилия Бронте и ее Джейн Эйр

Практика (5 часов).

- Работа над чтением и переводом текстов. Обсуждение и пересказ произведений английских писателей.

1.7. Достопримечательности (4 часа)

Теория (2 часа)

- Экскурсия по центру Лондона
- Мы едем в Эдинбург!
- Знакомьтесь с достопримечательностями городов Уэльса.
- Эти неповторимые города Северной Ирландии.

Практика (4 часа)

- Совершенствование практических навыков разговорной речи по теме, аудирования, письма.

2. Страноведение: Америка

2. 1. США. География. Климат.

Теория (4 часа)

- Географическое положение.
- Климатические условия.
- Ландшафт. Реки. Озера. Горы.
- Промышленность и сельское хозяйство Крупные города.

Практика(6 часов)

- Работа с картой, терминологией на английском языке.

2.2 **Символы. Государственное устройство.**

Теория (3 часа)

- Парламент. Политические партии.
- Билль о правах и свободах
- Конституция
- Президентская власть.
- Президенты США
- Государственная символика

Практика 3 часа. Совершенствование практических навыков разговорной речи по теме, навыков аудирования, письма, чтения.

2.3 Образование. Культура. Традиции.

Теория 1 час.

- Дошкольное и начальное образования в США.
- Среднее образование в США.
- Центры культуры и образования США.
- Выдающиеся деятели науки и культуры США
- Праздники, традиции американского народа

– Практика (5 часов).

Совершенствование практических навыков разговорной речи по теме, навыков аудирования, письма, чтения.

2.4 **Достопримечательности. Крупные города. Штаты.** Теория (2 часа)

– Экскурсия по карте штатов
– Мы едем в Вашингтон!
– Знакомьтесь с достопримечательностями крупных штатов и городов.
– Эти неповторимые пейзажи Северной Америки.

Практика (9 часов)

– Совершенствование практических навыков разговорной речи по теме, навыков аудирования, письма, чтения.

3. Проектные работы (2 часа):

Практика (2 часа)

– Викторина « Всё, что я узнал о Великобритании»
– Виртуальная экскурсия по США «В компании англоговорящих друзей»

4.Итоговое занятие: возможности языка (1 час):

Практика (1 час)

– Страноведческий тест. (Великобритания, США)

Ожидаемые результаты.

Успешно изучив предлагаемый курс, учащиеся существенно расширят круг своих знаний и представлений о странах изучаемого языка, их природе и населении, их культуре, традициях и обычаях, выдающихся людях, государственном устройстве. Обучение будет проводиться как на русском, так и на английском языке, поэтому будут усовершенствованы навыки практической грамматики, фонетики, чтения, письма, аудирования и говорения.

Особое внимание следует обратить на этапность формирования языковых компетенций и накопительный принцип формирования разговорных и коммуникативных навыков.

В результате освоения программы обучающиеся будут знать:

- 300 новых слов,
- грамматические времена в активном залоге и пассивном залоге
- модальные глаголы,
- артикли,

- ведение беседы (монолог и диалог) по предложенным темам (10- 30 реплик или предложений),
- читать и переводить тексты в соответствии с программой (1000 знаков),
- понимать тексты для аудирования по темам, разработанным в программе (5 мин. звучания).

В результате освоения образовательной программы у учащихся будут сформированы коммуникативная культура и навыки толерантного поведения, что подразумевает:

- развитие психофизические функции: зрительная и звуковая память, внимание, мышление,
- расширение кругозора,
- формирование гражданской позиции;
- доброжелательность и терпимость к культурному многообразию,
- необходимость приобретения новых знании.

Личностные результаты обучающихся, формируемые при изучении программы дополнительного образования:

- Совершенствование формирования мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- совершенствование формирования коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование формирования общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения программы:

- совершенствование развития умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- совершенствование развития коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- совершенствование развития исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- совершенствование развития смыслового чтения, включая умения определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы:

- **В коммуникативной сфере** (т.е. владении языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:
говорение:

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать полностью речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические

аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране, странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное чтение предложений на смысловые группы;
- распознание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/ стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

- **В познавательной сфере:**
  - умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
  - владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать, слушать текст с разной глубиной понимания);
  - умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
  - готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
  - умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
  - владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

- **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

- **В эстетической сфере:**
  - владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
  - стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
  - развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

- **В трудовой сфере:**
  - умение рационально планировать свой учебный труд;
  - умение работать в соответствии с намеченным планом.

- **В физической сфере:**

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Требования к уровню подготовки

В результате изучения английского языка выпускник должен

Знать/понимать:

• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

• особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

• признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

• роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

• делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

• использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

• понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

• использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

• ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

• читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

• читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность,

просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устно-

го и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

• создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

• приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

• ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

осознания себя гражданином своей страны и мира.

Подведение итогов реализации:

При реализации данной программы и организации контроля, в частности, важно создать у детей ситуацию успеха. Даже самый маленький успех воодушевляет детей. Поэтому в качестве «контролирующих» используются как традиционные формы:

- Тесты (по всем видам речевой деятельности и страноведению) (смотри приложения к программе),
- Устное сообщение («топики») по изученной тематике.
- Диалоги
- Изложения, эссе, диктанты.

Так и нетрадиционные:

- Конкурс на лучшего чтеца,
- Коммуникативные тренинги;
- Конкурс на лучшего певца,
- Конкурс на лучшего агента туристических фирм.
- Конкурс на лучшую сценку (инсценировку)

Структура занятиий по дополнительной образовательной программе.

Учебные занятия по данной дополнительной образовательной программе состоят из занятий по страноведению, проводимых как на английском, так и на русском языке.

Занятия по страноведению на английском языке подразумевают повторение материала по грамматике английского языка. Такое построение программы обусловлено тем, что изучение страноведческого материала проводится на английском языке и без совершенствования грамматики, навыков владения практической грамматикой у детей могут возникнуть трудности в понимании и усвоении предлагаемых тем. При подборе грамматического материала учитывались возрастные особенности детей, степень их индивидуального владения языком (это выявляется через тестирование перед началом занятий), а также то, какое грамматическое явление наиболее важно при изучении данной лексической темы (т.е. собственно страноведения).
Программа включает разнообразные темы, связанные с культурой, историей, географией англоговорящих стран, их обычаями и традициями. Подбор тем осуществляется в соответствии с возрастными особенностями детей, занимающихся в данных группах.

Учебно-тематическое планирование 1 года реализации программы.

№	Разделы	Всего часов	Теория	Практика	Формы Контроля
1	Страноведение: Европа	**34**	**9**	**32**	**Входной**
	– Англия, Уэльс, Шотландия, Северная Ирландия. Образование Великобритании.	8	2	6	текущий
	– Географическое положение, климат	4	2	2	текущий
	– Культура и традиции	4	1	3	текущий
	– Символы Великобритании, государственное устройство	4	1	3	текущий
	– Образование в Великобритании	4	2	2	текущий
	– Выдающиеся деятели литературы	6	1	5	текущий
	– Достопримечательности	4	2	2	текущий
2	Страноведение: Америка	**34**	**8**	**19**	**промежуточный**
	– США. География. Климат.	12	4	8	текущий
	– Символы. Государственное устройство.	6	3	3	текущий

	– Образование. Культура. Традиции.	6	1	5	текущий
	– Достопримечательности. Крупные города. Штаты.	11	2	9	текущий
3	Проектные работы	**2**		**2**	**промежуточный**
4	Итоговое занятие: возможности языка	**1**		**1**	**итоговый**
	Итого:	**72**			

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 309
Центрального района Санкт-Петербурга

«УТВЕРЖДАЮ»	«ПРИНЯТО»
Директор	на педагогическом совете
В.М. Шаповалова	протокол № 9 от 16.06.2021г.

Приказ № 56 от 16.06.2021г.

Рабочая программа

«Путешествие по миру в компании английского языка»

2 год обучения
Рассчитана на учащихся 16-17 лет

Автор - составитель программы:

Ластовка Ирина Владимировна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2021-2022

Особенности организации образовательного процесса второго года обучения.

Рабочая программа второго года обучения «Путешествие по миру в компании английского языка» составлена для обучения учащихся 9 - 11 классов ГБОУ СОШ № 309 Центрального района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и программы курса обучения английскому языку «Английский в фокусе» для учащихся 9-11 класса. Авторы: О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс (сборники: «Сборник нормативных документов. Иностранный язык / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев - М.: Дрофа; Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку АСТ/Астрель. Программа курса английского языка к УМК «Английский в фокусе» для учащихся 5 - 9;10 - 1 1 классов общеобразовательных учреждений. - Москва: Просвещение, 2016).

В ходе реализации программы первого года обучения учащиеся знакомятся с культурой и историей англоговорящих стран, России (СПб), активизируют языковые навыки, формируют коммуникативную компетентность. Программа подразумевает **углубленный уровень** освоения материала и относится к **модифицированным** программам. Программа основана на проверенных многолетней практикой адаптированных многоуровневых программах «Окно, открытое в мир» и «Счастливый английский», «Английский в фокусе» включает разработанный педагогом вводно-фонетический курс и семантико-тематические лексические направления, объединенные с авторскими методическими материалами по культурологическим, историческим и литературным направлениям.

При реализации данной дополнительной образовательной программы первого года обучения используется интеграционный подход к изложению, подаче и методике обучения учащихся, использованных в различных образовательных дисциплинах – иностранного языка, географии, истории, литературы и др., а также авторские методические разработки по музееведению, экскурсоведению в СПб, материалы сайтов Интернета, собственный опыт работы.

Для обучения по программе формируется **группа** из 10-15 человек. Высокая востребованность образовательной программы, с одной стороны, и разница в уровне владения языком, в степени мотивации учащихся и их готовности к обучению по программе, с другой стороны, а также необходимость реализации индивидуального подхода при обучении иностранному языку привели нас к осознанию необходимости обучения по подгруппам. Обучение по подгруппам позволяет расширить разговорные возможности обучающихся, обратить большее внимание на формирование коммуникативных навыков и увеличить разнообразие форм и подходов к обучению. На обучения набираются все желающие. Допускается дополнительный набор в группу любого года обучения при условии, что дети

изучают английский язык в школе. Данная программа также может быть использована для обучения детей с ограниченными возможностями на общих основаниях.

Предполагаемый возраст детей:
2 год обучения - 16 -17 лет

Задачи реализации программы второго года обучения:

Обучающие:

- сформировать навыки говорения на английском языке;
- отработать навыки общения: техники активного слушания, умения задать вопросы для ведения и поддержки разговоров, выражения собственной позиции,
- сформировать навыки работы с информацией (при чтении и слушании, работе с печатными и письменными информационными источниками);

Развивающие:

- развивать психофизические функции: зрительную и звуковую память, внимание, мышление;
- развивать коммуникативную культуру;
- расширить страноведческий кругозор на основе англоязычного материала;

Воспитательные:

- сформировать гражданскую позицию;
- воспитать доброжелательность и терпимость к культуре других народов;
- сформировать основы толерантного поведения;

сформировать эмпатию к приобретению новых знаний.

Содержание обучения программы второго года.

Учебные занятия по данной дополнительной образовательной программе состоят из занятий по страноведению, проводимых как на английском, так и на русском языке.

Занятия по страноведению на английском языке подразумевают повторение материала по грамматике английского языка. Такое построение программы обусловлено тем, что изучение страноведческого материала проводится на английском языке и без совершенствования грамматики, навыков владения практической грамматикой у детей могут возникнуть трудности в понимании и усвоении предлагаемых тем. При подборе грамматического материала учитывались возрастные особенности детей, степень их индивидуального владения языком (это выявляется через тестирование перед началом занятий), а также то, какое грамматическое явление наиболее важно при изучении данной лексической темы (т.е. собственно страноведения).
Программа включает разнообразные темы, связанные с культурой, историей, географией англоговорящих стран, их обычаями и традициями. Подбор тем осуществляется в соответствии с возрастными особенностями детей, занимающихся в данных группах.

Содержание курса 2 года обучения.

1. Страноведение. Страны Океании.

1. Австралия. Новая Зеландия. История появления стран на карте: что общего и в чем различия. ***(8часов)***

Теория (2 часа).

- История образования стран.
- Интересные факты из жизни коренного населения.
- Добро пожаловать в Новую Зеландию.
- Прогулка по Австралии. Столица- Канберра.
- Животные-символы этих стран.
- Практика 6 часа. Совершенствование практических навыков разговорной речи по теме, навыков аудирования, письма. Работа с картой и терминологией на английском языке.

1.2. Географическое положение. Климат.

Теория (2 часа)

- Географическое положение стран.
- Климат стран Океании.
- Ландшафт.
- Реки, озера, горы.
- Промышленность и сельское хозяйство Крупные города.

Практика 2 часа. Работа с картой и терминологией на английском языке.

1.3. Культура и традиции Океании.

Теория (2 часа)

- Культурное наследие предков

- Королевское наследие.
- Традиционные праздники
- Знаменитости

– Практика 2 часа. Совершенствование практических навыков разговорной речи по теме, аудирования, письма.

1.4. Символы, государственное устройство.

Теория (2 часа)

- Парламент. Политические партии.
- Конституция
- Символы государственности.
- Власть Королевы?
- Государственная символика

Практика 2 часа. Работа над чтением и переводом текстов.

1.5. Образование в странах Океании.

Теория 2 часа.

– Дошкольное и начальное.
– Среднее образование в странах Океании.
– Центры культуры и образования
– Выдающиеся люди.

Практика (2 часа). Работа над чтением и переводом текстов.

.

1.6. Удивительный природный и животный мир стран Океании.

Теория 1 час.

– Животный мир Австралии и Новой Зеландии.
– Природа стран Океании.
– Писатели мира об уникальном животном мире стран Океании

Практика (5 часов).

– Работа над чтением и переводом текстов. Обсуждение и пересказ произведений английских писателей.

1.7. Достопримечательности (4 часа)

Теория (2 часа)

– Экскурсия по центру Канберры.
– Мы едем в Мельбурн!
– Знакомьтесь с достопримечательностями городов Новой Зеландии.
– Эти неповторимые города !

Практика (4 часа)

– Совершенствование практических навыков разговорной речи по теме, аудирования, письма.

2. Страноведение: Россия. Санкт-Петербург.

2. 1. США. География. Климат.

Теория (4 часа)

- Географическое положение.
- Климатические условия.
- Ландшафт. Реки. Озера.
- Изучаем город на карте.

Практика(8 часов)

- Работа с картой, терминологией на английском языке.

2.2 **Культурная северная столица.**

Теория (3 часа)

- Петр Первый-основатель северной столицы.
- Реки и каналы, соединяющие острова города.
- Церкви и храмы.
- Архитектура города.
- Улицы, переулки, проспекты.
- Знаменитые пригороды северной столицы.

Практика 3 часа. Совершенствование практических навыков разговорной речи по теме, навыков аудирования, письма, чтения.

2.3 Город-памятник. Город-герой.

Теория 1 час.

- Город в дни Великой Отечественной Войны.
- Блокада.
- Писатели и поэты о героизме ленинградцев.
- Экскурсия по центру города.
- Практика (5 часов).

Совершенствование практических навыков разговорной речи по теме, навыков аудирования, письма, чтения.

2.4 **Достопримечательности. Крупные города. Реки.**Теория (2 часа)

- Экскурсия по карте города.
- Мы едем в Кронштадт!
- Знакомьтесь с достопримечательностями Невского, Фонтанки и Мойки..
- Эти неповторимые пейзажи..

Практика (8 часов)

- Совершенствование практических навыков разговорной речи по теме, навыков аудирования, письма, чтения.

3. Проектные работы (2 часа):
Практика (2 часа)

- Викторина « Страны Океании»
- Виртуальная экскурсия по США «Здравствуйте! Я-ваш гид.»

4.Итоговое занятие: возможности языка (1 час):
Практика (1 час)

- Страноведческий тест. (Австралия. Новая Зеландия).

Ожидаемые результаты.

Успешно изучив предлагаемый курс, учащиеся существенно расширят круг своих знаний и представлений о странах изучаемого языка, их природе и населении, их культуре, традициях и обычаях, выдающихся людях, государственном устройстве. Обучение будет проводиться как на русском, так и на английском языке, поэтому будут усовершенствованы навыки практической грамматики, фонетики, чтения, письма, аудирования и говорения.
Особое внимание следует обратить на этапность формирования языковых компетенций и накопительный принцип формирования разговорных и коммуникативных навыков.
В результате освоения программы обучающиеся будут знать:

- 300 новых слов,
- грамматические времена в активном залоге и пассивном залоге
- модальные глаголы,
- артикли,
- ведение беседы (монолог и диалог) по предложенным темам (10- 30 реплик или предложений),
- читать и переводить тексты в соответствии с программой (1000 знаков),
- понимать тексты для аудирования по темам, разработанным в программе (5 мин. звучания).

В результате освоения образовательной программы у учащихся будут сформированы коммуникативная культура и навыки толерантного поведения, что подразумевает:

- развитие психофизические функции: зрительная и звуковая память, внимание, мышление,
- расширение кругозора,
- формирование гражданской позиции;
- доброжелательность и терпимость к культурному многообразию,

- необходимость приобретения новых знании.

Личностные результаты обучающихся, формируемые при изучении программы дополнительного образования:

- Совершенствование формирования мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- совершенствование формирования коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование формирования общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения программы:

- совершенствование развития умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- совершенствование развития коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- совершенствование развития исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- совершенствование развития смыслового чтения, включая умения определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы:

- **В коммуникативной сфере** (т.е. владении языком как средством общения)

<u>Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:</u>

говорение:

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать полностью речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране, странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

<u>Языковая компетенция (владение языковыми средствами):</u>

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное чтение предложений на смысловые группы;
- распознание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского языков.

<u>Социокультурная компетенция</u>:

- знание национально культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/ стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

<u>Компенсаторная компетенция</u>:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

- **В познавательной сфере:**
  - умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
  - владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать, слушать текст с разной глубиной понимания);
  - умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
  - готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
  - умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
  - владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

- **В ценностно-ориентационной сфере:**
  - представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
  - достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
  - представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания самореализации и социальной адаптации;
  - приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

- **В эстетической сфере:**
  - владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

- **В трудовой сфере:**
  - умение рационально планировать свой учебный труд;
  - умение работать в соответствии с намеченным планом.

- **В физической сфере:**

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Требования к уровню подготовки

В результате изучения английского языка выпускник должен

Знать/понимать:

• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

• особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

• признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

• роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

• делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

• использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

• понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

• использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

• ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание

по заголовку;

• читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять

главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию,

выражать свое мнение;

• читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность,

просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устно-

го и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

• создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

• приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

• ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

осознания себя гражданином своей страны и мира.

Подведение итогов реализации:

При реализации данной программы и организации контроля, в частности, важно создать у детей ситуацию успеха. Даже самый маленький успех воодушевляет детей. Поэтому в качестве «контролирующих» используются как традиционные формы:

- Тесты (по всем видам речевой деятельности и страноведению) (смотри приложения к программе),
- Устное сообщение («топики») по изученной тематике.
- Диалоги
- Изложения, эссе, диктанты.

Так и нетрадиционные:

- Конкурс на лучшего чтеца,
- Коммуникативные тренинги;
- Конкурс на лучшего певца,
- Конкурс на лучшего агента туристических фирм.
- Конкурс на лучшую сценку (инсценировку)

Структура занятиий по дополнительной образовательной программе.

Учебные занятия по данной дополнительной образовательной программе состоят из занятий по страноведению, проводимых как на английском, так и на русском языке.

Занятия по страноведению на английском языке подразумевают повторение материала по грамматике английского языка. Такое построение программы обусловлено тем, что изучение страноведческого материала проводится на английском языке и без совершенствования грамматики, навыков владения практической грамматикой у детей могут возникнуть трудности в понимании и усвоении предлагаемых тем. При подборе грамматического материала учитывались возрастные особенности детей, степень их индивидуального

владения языком (это выявляется через тестирование перед началом занятий), а также то, какое грамматическое явление наиболее важно при изучении данной лексической темы (т.е. собственно страноведения).
Программа включает разнообразные темы, связанные с культурой, историей, географией англоговорящих стран, их обычаями и традициями. Подбор тем осуществляется в соответствии с возрастными особенностями детей, занимающихся в данных группах.

Учебно-тематическое планирование 2 года реализации программы.

№	Разделы	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	Страноведение: Страны Океании.	**34**	**9**	**32**	**входной**
	– Австралия. Новая Зеландия. История появления стран на карте: что общего и в чем различия.	8	2	6	текущий
	– Географическое положение, климат	4	2	2	текущий
	– Культура и традиции	4	1	3	текущий
	– Символы, государственное устройство	4	1	3	текущий
	– Образование в странах Океании	4	2	2	текущий
	– Удивительный природный и животный мир стран Океании	6	1	5	текущий
	– Достопримечательности	4	2	2	текущий
2	Страноведение: Россия. Санкт-Петербург.	**34**	**8**	**19**	**промежуточный**
	– На географической карте. Климат.	12	4	8	текущий
	– Культурная северная столица.	6	3	3	текущий
	– Город-памятник. Город-герой.	6	1	5	текущий
	– Достопримечательности.	10	2	8	текущий
3	Проектные работы	**2**		**2**	**промежуточный**
4	Итоговое занятие: возможности языка	**1**		**1**	**итоговый**
	Итого:	**72**			

Оценочные и методические материалы.

Методическое обеспечение программы 1 года обучения.

№ пп / дата	Перечень разделов или тем занятий	Формы занятий	Используемые приемы и методы	Дидактическое и техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Страноведение. Европа.	Лекция, беседа, традиционное занятие	Словесный, объяснительно-иллюстративный	ТСО, мультимедиа, наглядность, учебные пособия, географические карты	Анкетирование
2	Англия	Традиционное занятие, лекция, беседа	Словесный, объяснительно-иллюстративный	ТСО, мультимедиа, наглядность, учебные пособия, географические карты	Анкетирование
3	Шотландия	Традиционное занятие, лекция, беседа	Объяснительно-иллюстративный, коллективно-групповой, индивидуально-фронтальный	ТСО, мультимедиа, наглядность, учебные пособия, географические карты	Обобщающая беседа
4	Уэльс	Традиционное занятие, лекция, беседа	Объяснительно-иллюстративный, коллективно-групповой, индивидуально-фронтальный	ТСО, мультимедиа, наглядность, учебные пособия, географические карты	Обобщающая беседа
5	Северная Ирландия	Традиционное занятие, лекция, беседа	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, наглядный	ТСО, мультимедиа, наглядность, учебные пособия, географические карты	Обобщающая беседа
6	Образование	Практическое	Словесный,	ТСО,	Обобщающая

	Великобритании	занятие, презентация, экскурсия	объяснительно-иллюстративный	мультимедиа, наглядность, учебные пособия, географические карты	беседа
7	Географическое положение	Экскурсия по карте, презентация	Наглядный, словесный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, индивидуальный	ТСО, мультимедиа, наглядность, учебные пособия, географические карты	Творческие работы
8	Географическое положение	Практическое занятие, беседа	Групповой, частично-поисковый	ТСО, мультимедиа, наглядность, учебные пособия, географические карты	Анкетирование
9	Климат,погода	Диспут, комбинированное занятие	Практический, репродуктивный, коллективно-групповой, индивидуальный	ТСО, мультимедиа, наглядность, учебные пособия, географические карты	Обобщающая беседа
10	Климат, погода	Традиционное занятие, диспут	Наглядный, словесный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, индивидуальный	ТСО, мультимедиа, наглядность, учебные пособия, географические карты	Анкетирование
11	Культура и традиции	Традиционное занятие, лекция, беседа	Словесный, объяснительно-иллюстративный	ТСО, мультимедиа, наглядность, учебные пособия, географические карты	Обобщающая беседа
12	Культура и традиции	Диспут, комбинированное занятие	Объяснительно-иллюстративный,	ТСО, мультимедиа, наглядность, учебные	Презентации проектов

			частично-поисковый, наглядный	пособия, географические карты	
13	Культура и традиции	Практическое занятие, презентация, экскурсия	Объяснительно-иллюстративный, коллективно-групповой, индивидуально-фронтальный	ТСО, мультимедиа, наглядность, учебные пособия, географические карты	Творческие работы
14	Культура и традиции	Практическое занятие, презентация, экскурсия	Групповой, частично-поисковый	ТСО, мультимедиа, наглядность, учебные пособия, географические карты	Анкетирование
15	Символы Британии	Традиционное занятие, лекция, беседа	Наглядный, словесный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, индивидуальный	ТСО, мультимедиа, наглядность, учебные пособия, географические карты	Творческие работы
16	Символы Британии	Диспут, комбинированное занятие	Объяснительно-иллюстративный, коллективно-групповой, индивидуально-фронтальный	ТСО, мультимедиа, наглядность, учебные пособия, географические карты	Анкетирование
17	Государственное устройство	Традиционное занятие, лекция, беседа	Практический, репродуктивный, коллективно-групповой, индивидуальный	ТСО, мультимедиа, наглядность, учебные пособия, географические карты	Обобщающая беседа
18	Государственное устройство	Практическое занятие, презентация, экскурсия	Групповой, частично-поисковый	ТСО, мультимедиа, наглядность, учебные пособия, географически	Творческие работы

				е карты	
19	Образование в Великобритании	Традиционное занятие, лекция, беседа	Объяснительно-иллюстративный, коллективно-групповой, индивидуально-фронтальный	ТСО, мультимедиа, наглядность, учебные пособия, географические карты	Обобщающая беседа
20	Образование в Великобритании	Практическое занятие, презентация, экскурсия	Наглядный, словесный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, индивидуальный	ТСО, мультимедиа, наглядность, учебные пособия, географические карты	Анкетирование
21	Образование в Великобритании	Диспут, комбинированное занятие	Словесный, объяснительно-иллюстративный	ТСО, мультимедиа, наглядность, учебные пособия, географические карты	Презентации проектов
22	Образование в Великобритании	Практическое занятие, презентация, экскурсия	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, наглядный	ТСО, мультимедиа, наглядность, учебные пособия, географические карты	Творческие работы
23	Выдающиеся деятели литературы	Традиционное занятие, лекция, беседа	Объяснительно-иллюстративный, коллективно-групповой, индивидуально-фронтальный	ТСО, мультимедиа, наглядность, учебные пособия, географические карты	Презентации проектов
24	Выдающиеся деятели литературы	Диспут, комбинированное занятие	Словесный, объяснительно-иллюстративный	ТСО, мультимедиа, наглядность, учебные пособия, географические карты	Обобщающая беседа
25	Выдающиеся деятели	Традиционное занятие, лекция,	Наглядный, словесный,	ТСО, мультимедиа,	Творческие работы

	литературы	беседа	объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, индивидуальный	наглядность, учебные пособия, географические карты	
26	Выдающиеся деятели литературы	Практическое занятие, презентация, экскурсия	Объяснительно-иллюстративный, коллективно-групповой, индивидуально-фронтальный	ТСО, мультимедиа, наглядность, учебные пособия, географические карты	Презентации проектов
27	Выдающиеся деятели литературы	Традиционное занятие, лекция, беседа	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, наглядный	ТСО, мультимедиа, наглядность, учебные пособия, географические карты	Презентации проектов
28	Выдающиеся деятели литературы	Практическое занятие, презентация, экскурсия	Объяснительно-иллюстративный, коллективно-групповой, индивидуально-фронтальный	ТСО, мультимедиа, наглядность, учебные пособия, географические карты	Анкетирование
29	Достопримечательности	Традиционное занятие, лекция, беседа	Наглядный, словесный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, индивидуальный	ТСО, мультимедиа, наглядность, учебные пособия, географические карты	Обобщающая беседа
30	Достопримечательности	Диспут, комбинированное занятие	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, наглядный	ТСО, мультимедиа, наглядность, учебные пособия, географические карты	Презентации проектов
31	Достопримечательности	Диспут, комбинированно	Словесный, объяснитель	ТСО, мультимедиа,	Творческие работы

		е занятие	но-иллюстративный	наглядность, учебные пособия, географические карты	
32	Достопримечательности	Практическое занятие, презентация, экскурсия	Групповой, частично-поисковый	ТСО, мультимедиа, наглядность, учебные пособия, географические карты	Презентации проектов
33	Достопримечательности	Практическое занятие, презентация, экскурсия	Словесный, объяснительно-иллюстративный	ТСО, мультимедиа, наглядность, учебные пособия, географические карты	Анкетирование
34	Проектная работа	тренинг	Объяснительно-иллюстративный, коллективно-групповой, индивидуально-фронтальный	ТСО, мультимедиа, наглядность, учебные пособия, географические карты	Обобщающая беседа
35	Страноведение Америка	Презентация, лекция,беседа	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, наглядный	ТСО, мультимедиа, наглядность, учебные пособия, географические карты	Анкетирование
36	США Общие сведения	Диспут, комбинированное занятие	Объяснительно-иллюстративный, коллективно-групповой, индивидуально-фронтальный	ТСО, мультимедиа, наглядность, учебные пособия, географические карты	Обобщающая беседа
37	США Общие сведения	семинар	Групповой, частично-поисковый	ТСО, мультимедиа, наглядность, учебные пособия, географические карты	Презентации проектов
38	География	Практическое	Словесный,	ТСО,	Обобщающая

		занятие	объяснительно-иллюстративный	мультимедиа, наглядность, учебные пособия, географические карты	беседа
39	География	Диспут, комбинированное занятие	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, наглядный	ТСО, мультимедиа, наглядность, учебные пособия, географические карты	Творческие работы
40	География штатов	Презентация	Объяснительно-иллюстративный, коллективно-групповой, индивидуально-фронтальный	ТСО, мультимедиа, наглядность, учебные пособия, географические карты	Презентации проектов
41	География штатов	семинар	Наглядный, словесный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, индивидуальный	ТСО, мультимедиа, наглядность, учебные пособия, географические карты	Анкетирование
42	Климат	Диспут, комбинированное занятие	Словесный, объяснительно-иллюстративный	ТСО, мультимедиа, наглядность, учебные пособия, географические карты	Обобщающая беседа
43	Климат	семинар	Групповой, частично-поисковый	ТСО, мультимедиа, наглядность, учебные пособия, географические карты	Творческие работы
44	Климат штатов	Практическое занятие	Наглядный, словесный, объяснительно-иллюстративный,	ТСО, мультимедиа, наглядность, учебные пособия, географически	Анкетирование

			репродуктивный, индивидуальный	е карты	
45	Символы	Презентация, лекция,беседа	Словесный, объяснительно-иллюстративный	ТСО, мультимедиа, наглядность, учебные пособия, географические карты	Обобщающая беседа
46	Символы	Презентация, лекция,беседа	Словесный, объяснительно-иллюстративный, исследовательский, коллективно-групповой	ТСО, мультимедиа, наглядность, учебные пособия, географические карты	Творческие работы
47	Символы штатов	Практическое занятие	Объяснительно-иллюстративный, коллективно-групповой, индивидуально-фронтальный	ТСО, мультимедиа, наглядность, учебные пособия, географические карты	Анкетирование
48	Государственное устройство	Презентация, лекция,беседа	Словесный, объяснительно-иллюстративный	ТСО, мультимедиа, наглядность, учебные пособия, географические карты	Обобщающая беседа
49	Государственное устройство, штаты	Практическое занятие	Объяснительно-иллюстративный, коллективно-групповой, индивидуально-фронтальный	ТСО, мультимедиа, наглядность, учебные пособия, географические карты	Творческие работы
50	Государственное устройство, штаты	семинар	Словесный, объяснительно-иллюстративный, исследовательский,	ТСО, мультимедиа, наглядность, учебные пособия, географические карты	Анкетирование

			коллективно-групповой		
51	Образование	Презентация, лекция,беседа	Словесный, объяснительно-иллюстративный	ТСО, мультимедиа, наглядность, учебные пособия, географические карты	Презентации проектов
52	Образование	Практическое занятие	Групповой, частично-поисковый	ТСО, мультимедиа, наглядность, учебные пособия, географические карты	Обобщающая беседа
53	Культура	Презентация, лекция,беседа	Словесный, объяснительно-иллюстративный	ТСО, мультимедиа, наглядность, учебные пособия, географические карты	Обобщающая беседа
54	Культура	Практическое занятие	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, наглядный	ТСО, мультимедиа, наглядность, учебные пособия, географические карты	Творческие работы
55	Традиции	семинар	Словесный, объяснительно-иллюстративный, исследовательский, коллективно-групповой	ТСО, мультимедиа, наглядность, учебные пособия, географические карты	Презентации проектов
56	Традиции	Лекция, беседа	Практический, репродуктивный, коллективно-групповой, индивидуальный	ТСО, мультимедиа, наглядность, учебные пособия, географические карты	Анкетирование
57	Достопримечательности	Лекция, беседа	Объяснительно-иллюстративный, коллективно-	ТСО, мультимедиа, наглядность, учебные пособия,	Обобщающая беседа

			групповой, индивидуально-фронтальный	географические карты	
58	Достопримечательности	семинар	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, наглядный	ТСО, мультимедиа, наглядность, учебные пособия, географические карты	Творческие работы
59	Достопримечательности	диспут	Наглядный, словесный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, индивидуальный	ТСО, мультимедиа, наглядность, учебные пособия, географические карты	Презентации проектов
60	Достопримечательности	Практическое занятие	Групповой, частично-поисковый	ТСО, мультимедиа, наглядность, учебные пособия, географические карты	Анкетирование
61	Крупные города	Лекция, беседа	Словесный, объяснительно-иллюстративный	ТСО, мультимедиа, наглядность, учебные пособия, географические карты	Обобщающая беседа
62	Крупные города	семинар	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, наглядный	ТСО, мультимедиа, наглядность, учебные пособия, географические карты	Творческие работы
63	Крупные города	Практическое занятие	Объяснительно-иллюстративный, коллективно-групповой, индивидуально-фронтальный	ТСО, мультимедиа, наглядность, учебные пособия, географические карты	Презентации проектов
64	Штаты	диспут	Словесный,	ТСО,	Анкетирование

			объяснительно-иллюстративный	мультимедиа, наглядность, учебные пособия, географические карты	
65	Штаты	семинар	Наглядный, словесный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, индивидуальный	ТСО, мультимедиа, наглядность, учебные пособия, географические карты	Обобщающая беседа
66	Штаты	Практическое занятие	Объяснительно-иллюстративный, коллективно-групповой, индивидуально-фронтальный	ТСО, мультимедиа, наглядность, учебные пособия, географические карты	Творческие работы
67	Проектная работа	тренинг	Групповой, частично-поисковый	ТСО, мультимедиа, наглядность, учебные пособия, географические карты	Презентации проектов
68-72	Итоговые занятия: возможности языка	игра	Практический, репродуктивный, коллективно-групповой, индивидуальный	ТСО, мультимедиа, наглядность, учебные пособия, географические карты	Творческие работы

Методическое обеспечение программы 2 года обучения.

№ пп /дата	Перечень разделов или тем занятий	Формы занятий	Используемые приемы и методы	Дидактическое и техническое оснащение	Формы подведения итогов
1 03.09	Страноведение. Страны Океании.	Лекция, беседа, традицион	Словесный, объяснительно-иллюстративный	ТСО, мультимедиа, наглядность,	Анкетирование

		ное занятие		учебные пособия, географические карты	
2 06.09	Австралия	Традиционное занятие, лекция, беседа	Словесный, объяснительно-иллюстративный	ТСО, мультимедиа, наглядность, учебные пособия, географические карты	Анкетирование
3 10.09	Австралия	Традиционное занятие, лекция, беседа	Объяснительно-иллюстративный, коллективно-групповой, индивидуально-фронтальный	ТСО, мультимедиа, наглядность, учебные пособия, географические карты	Обобщающая беседа
4 13.09	Новая Зеландия	Традиционное занятие, лекция, беседа	Объяснительно-иллюстративный, коллективно-групповой, индивидуально-фронтальный	ТСО, мультимедиа, наглядность, учебные пособия, географические карты	Обобщающая беседа
5 17.09	Новая Зеландия	Традиционное занятие, лекция, беседа	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, наглядный	ТСО, мультимедиа, наглядность, учебные пособия, географические карты	Обобщающая беседа
6 20.09	История появления стран на карте: что общего и в чем различия	Практическое занятие, презентация, экскурсия	Словесный, объяснительно-иллюстративный	ТСО, мультимедиа, наглядность, учебные пособия, географические карты	Обобщающая беседа
7 24.09	Географическое положение	Экскурсия по карте, презентация	Наглядный, словесный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, индивидуальный	ТСО, мультимедиа, наглядность, учебные пособия, географические карты	Творческие работы
8 27.09	Географическое положение	Практическое занятие, беседа	Групповой, частично-поисковый	ТСО, мультимедиа, наглядность, учебные пособия,	Анкетирование

				географические карты	
9 01.10	Климат,погода	Диспут, комбинированное занятие	Практический, репродуктивный, коллективно-групповой, индивидуальный	ТСО, мультимедиа, наглядность, учебные пособия, географические карты	Обобщающая беседа
10 04.10	Климат, погода	Традиционное занятие, диспут	Наглядный, словесный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, индивидуальный	ТСО, мультимедиа, наглядность, учебные пособия, географические карты	Анкетирование
11 08.10	Культура и традиции	Традиционное занятие, лекция, беседа	Словесный, объяснительно-иллюстративный	ТСО, мультимедиа, наглядность, учебные пособия, географические карты	Обобщающая беседа
12 11.10	Культура и традиции	Диспут, комбинированное занятие	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, наглядный	ТСО, мультимедиа, наглядность, учебные пособия, географические карты	Презентации проектов
13 15.10	Культура и традиции	Практическое занятие, презентация, экскурсия	Объяснительно-иллюстративный, коллективно-групповой, индивидуально-фронтальный	ТСО, мультимедиа, наглядность, учебные пособия, географические карты	Творческие работы
14 18.10	Культура и традиции	Практическое занятие, презентация, экскурсия	Групповой, частично-поисковый	ТСО, мультимедиа, наглядность, учебные пособия, географические карты	Анкетирование
15 22.10	Символы	Традиционное занятие, лекция, беседа	Наглядный, словесный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный,	ТСО, мультимедиа, наглядность, учебные пособия, географические карты	Творческие работы

			индивидуальный		
16 25.10	Символы	Диспут, комбинированное занятие	Объяснительно-иллюстративный, коллективно-групповой, индивидуально-фронтальный	ТСО, мультимедиа, наглядность, учебные пособия, географические карты	Анкетирование
17 29.10	Государственное устройство	Традиционное занятие, лекция, беседа	Практический, репродуктивный, коллективно-групповой, индивидуальный	ТСО, мультимедиа, наглядность, учебные пособия, географические карты	Обобщающая беседа
18 02.11	Государственное устройство	Практическое занятие, презентация, экскурсия	Групповой, частично-поисковый	ТСО, мультимедиа, наглядность, учебные пособия, географические карты	Творческие работы
19 01.11	Образование в странах Океании	Традиционное занятие, лекция, беседа	Объяснительно-иллюстративный, коллективно-групповой, индивидуально-фронтальный	ТСО, мультимедиа, наглядность, учебные пособия, географические карты	Обобщающая беседа
20 05.11	Образование в странах Океании	Практическое занятие, презентация, экскурсия	Наглядный, словесный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, индивидуальный	ТСО, мультимедиа, наглядность, учебные пособия, географические карты	Анкетирование
21 08.11	Образование в странах Океании	Диспут, комбинированное занятие	Словесный, объяснительно-иллюстративный	ТСО, мультимедиа, наглядность, учебные пособия, географические карты	Презентации проектов
22 12.11	Образование в странах Океании	Практическое занятие, презентация, экскурсия	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, наглядный	ТСО, мультимедиа, наглядность, учебные пособия, географические карты	Творческие работы
23	Удивительны	Традицион	Объяснительно-	ТСО,	Презентации

15.11	й природный и животный мир стран Океании	ное занятие, лекция, беседа	иллюстративный, коллективно-групповой, индивидуально-фронтальный	мультимедиа, наглядность, учебные пособия, географические карты	проектов
24 19.11	Удивительный природный и животный мир стран Океании	Диспут, комбинированное занятие	Словесный, объяснительно-иллюстративный	ТСО, мультимедиа, наглядность, учебные пособия, географические карты	Обобщающая беседа
25 22.11	Удивительный природный и животный мир стран Океании	Традиционное занятие, лекция, беседа	Наглядный, словесный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, индивидуальный	ТСО, мультимедиа, наглядность, учебные пособия, географические карты	Творческие работы
26 26.11	Удивительный природный и животный мир стран Океании	Практическое занятие, презентация, экскурсия	Объяснительно-иллюстративный, коллективно-групповой, индивидуально-фронтальный	ТСО, мультимедиа, наглядность, учебные пособия, географические карты	Презентации проектов
27 29.11	Удивительный природный и животный мир стран Океании	Традиционное занятие, лекция, беседа	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, наглядный	ТСО, мультимедиа, наглядность, учебные пособия, географические карты	Презентации проектов
28 07.12	Удивительный природный и животный мир стран Океании	Практическое занятие, презентация, экскурсия	Объяснительно-иллюстративный, коллективно-групповой, индивидуально-фронтальный	ТСО, мультимедиа, наглядность, учебные пособия, географические карты	Анкетирование
29 03.12	Достопримечательности	Традиционное занятие, лекция, беседа	Наглядный, словесный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, индивидуальный	ТСО, мультимедиа, наглядность, учебные пособия, географические карты	Обобщающая беседа
30 06.12	Достопримечательности	Диспут, комбиниро	Объяснительно-иллюстративный	ТСО, мультимедиа,	Презентации проектов

		ванное занятие	, частично-поисковый, наглядный	наглядность, учебные пособия, географические карты	
31 10.11	Достопримечательности	Диспут, комбинированное занятие	Словесный, объяснительно-иллюстративный	ТСО, мультимедиа, наглядность, учебные пособия, географические карты	Творческие работы
32 13.12	Достопримечательности	Практическое занятие, презентация, экскурсия	Групповой, частично-поисковый	ТСО, мультимедиа, наглядность, учебные пособия, географические карты	Презентации проектов
33 17.12	Достопримечательности	Практическое занятие, презентация, экскурсия	Словесный, объяснительно-иллюстративный	ТСО, мультимедиа, наглядность, учебные пособия, географические карты	Анкетирование
34 20.12	Проектная работа	тренинг	Объяснительно-иллюстративный, коллективно-групповой, индивидуально-фронтальный	ТСО, мультимедиа, наглядность, учебные пособия, географические карты	Обобщающая беседа
35 24.12	Страноведение Россия. Санкт-Петербург.	Презентация, лекция,беседа	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, наглядный	ТСО, мультимедиа, наглядность, учебные пособия, географические карты	Анкетирование
36 30.12	Россия.	Диспут, комбинированное занятие	Объяснительно-иллюстративный, коллективно-групповой, индивидуально-фронтальный	ТСО, мультимедиа, наглядность, учебные пособия, географические карты	Обобщающая беседа
37 11.01	Санкт-Петербург	семинар	Групповой, частично-поисковый	ТСО, мультимедиа, наглядность, учебные пособия,	Презентации проектов

				географические карты	
38 14.01	На географической карте	Практическое занятие	Словесный, объяснительно-иллюстративный	ТСО, мультимедиа, наглядность, учебные пособия, географические карты	Обобщающая беседа
39 17.01	На географической карте	Диспут, комбинированное занятие	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, наглядный	ТСО, мультимедиа, наглядность, учебные пособия, географические карты	Творческие работы
40 21.01	География города	Презентация	Объяснительно-иллюстративный, коллективно-групповой, индивидуально-фронтальный	ТСО, мультимедиа, наглядность, учебные пособия, географические карты	Презентации проектов
41 24.01	География города	семинар	Наглядный, словесный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, индивидуальный	ТСО, мультимедиа, наглядность, учебные пособия, географические карты	Анкетирование
42 28.01	Климат	Диспут, комбинированное занятие	Словесный, объяснительно-иллюстративный	ТСО, мультимедиа, наглядность, учебные пособия, географические карты	Обобщающая беседа
43 31.01	Климат	семинар	Групповой, частично-поисковый	ТСО, мультимедиа, наглядность, учебные пособия, географические карты	Творческие работы
44 04.02	Климат северной столицы	Практическое занятие	Наглядный, словесный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный,	ТСО, мультимедиа, наглядность, учебные пособия, географические карты	Анкетирование

			индивидуальный		
45 07.02	Культурная северная столица	Презентация, лекция,беседа	Словесный, объяснительно-иллюстративный	ТСО, мультимедиа, наглядность, учебные пособия, географические карты	Обобщающая беседа
46 11.02	Культурная северная столица	Презентация, лекция,беседа	Словесный, объяснительно-иллюстративный, исследовательский, коллективно-групповой	ТСО, мультимедиа, наглядность, учебные пособия, географические карты	Творческие работы
47 14.02	Культурная северная столица	Практическое занятие	Объяснительно-иллюстративный, коллективно-групповой, индивидуально-фронтальный	ТСО, мультимедиа, наглядность, учебные пособия, географические карты	Анкетирование
48 18.02	Культурная северная столица	Презентация, лекция,беседа	Словесный, объяснительно-иллюстративный	ТСО, мультимедиа, наглядность, учебные пособия, географические карты	Обобщающая беседа
49 21.02	Культурная северная столица	Практическое занятие	Объяснительно-иллюстративный, коллективно-групповой, индивидуально-фронтальный	ТСО, мультимедиа, наглядность, учебные пособия, географические карты	Творческие работы
50 25.02	Культурная северная столица	семинар	Словесный, объяснительно-иллюстративный, исследовательский, коллективно-групповой	ТСО, мультимедиа, наглядность, учебные пособия, географические карты	Анкетирование
51 28.02	Город-памятник.	Презентация, лекция,беседа	Словесный, объяснительно-иллюстративный	ТСО, мультимедиа, наглядность, учебные пособия, географические карты	Презентации проектов
52 04.03	Город-памятник.	Практическое занятие	Групповой, частично-	ТСО, мультимедиа,	Обобщающая беседа

			поисковый	наглядность, учебные пособия, географические карты	
53 07.03	Город-памятник.	Презентация, лекция ,беседа	Словесный, объяснительно-иллюстративный	ТСО, мультимедиа, наглядность, учебные пособия, географические карты	Обобщающая беседа
54 11.03	Город-герой	Практическое занятие	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, наглядный	ТСО, мультимедиа, наглядность, учебные пособия, географические карты	Творческие работы
55 15.03	Город-герой	семинар	Словесный, объяснительно-иллюстративный, исследовательский, коллективно-групповой	ТСО, мультимедиа, наглядность, учебные пособия, географические карты	Презентации проектов
56 18.03	Город-герой	Лекция, беседа	Практический, репродуктивный, коллективно-групповой, индивидуальный	ТСО, мультимедиа, наглядность, учебные пособия, географические карты	Анкетирование
57 22.03	Достопримечательности	Лекция, беседа	Объяснительно-иллюстративный, коллективно-групповой, индивидуально-фронтальный	ТСО, мультимедиа, наглядность, учебные пособия, географические карты	Обобщающая беседа
58 25.03	Достопримечательности	семинар	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, наглядный	ТСО, мультимедиа, наглядность, учебные пособия, географические карты	Творческие работы
59 29.03	Достопримечательности	диспут	Наглядный, словесный, объяснительно-иллюстративный,	ТСО, мультимедиа, наглядность, учебные пособия,	Презентации проектов

			репродуктивный, индивидуальный	географические карты	
60 01.04	Достопримечательности	Практическое занятие	Групповой, частично-поисковый	ТСО, мультимедиа, наглядность, учебные пособия, географические карты	Анкетирование
61 04.04	Крупные города	Лекция, беседа	Словесный, объяснительно-иллюстративный	ТСО, мультимедиа, наглядность, учебные пособия, географические карты	Обобщающая беседа
62 11.04	Крупные города	семинар	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, наглядный	ТСО, мультимедиа, наглядность, учебные пособия, географические карты	Творческие работы
63 15.04	Крупные города	Практическое занятие	Объяснительно-иллюстративный, коллективно-групповой, индивидуально-фронтальный	ТСО, мультимедиа, наглядность, учебные пособия, географические карты	Презентации проектов
64 18.04	Штаты	диспут	Словесный, объяснительно-иллюстративный	ТСО, мультимедиа, наглядность, учебные пособия, географические карты	Анкетирование
65 22.04	Штаты	семинар	Наглядный, словесный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, индивидуальный	ТСО, мультимедиа, наглядность, учебные пособия, географические карты	Обобщающая беседа
66 25.04	Штаты	Практическое занятие	Объяснительно-иллюстративный, коллективно-групповой, индивидуально-фронтальный	ТСО, мультимедиа, наглядность, учебные пособия, географические	Творческие работы

				карты	
67 29.04	Проектная работа	тренинг	Групповой, частично-поисковый	ТСО, мультимедиа, наглядность, учебные пособия, географические карты	Презентации проектов
68-72 06.05 13.05 16.05 20.05. 23.05	Итоговые занятия: возможности языка	игра	Практический, репродуктивный, коллективно-групповой, индивидуальный	ТСО, мультимедиа, наглядность, учебные пособия, географические карты	Творческие работы

Список литературы для обучающихся

1.Ермакова О.Д. Музей-школе. Пособие для учащихся. СПб. 2014

2. Гацкевич М.А. Санкт-Петербург: Тексты для чтения. СПб. Каро. 2014

3. Ощепкова В.В. Великобритания. География, история… Москва. Просвещение, 2014

4. Ощепкова В.В. США. География, история… Москва. Просвещение, 2015.
5. Рыбкина. Е.А. Новая Зеландия. СПб.: КАРО, 2014.
6. Саринен Л.Н, Рыбкина Е.К. Австралия. Пособие по страноведению. СПб.: КАРО, 2014.

7. Старков А.П., Островский Б.С. «Тексты по страноведению». Москва «Просвещение», 2014

8. Тимановская Н.А. «Взгляд на англоговорящие страны» учебное пособие по страноведению. Москва. Просвещение. 2014
.

Список литературы для педагога .

1.Ермакова ЩО.Д. Музей-школе. Методическое пособие для учителя. СПб. 2014

2. Гацкевич М.А. Санкт-Петербург: Тексты для чтения. Методические рекомендации для учителя. СПб. Каро. 2014

3. Васильев М. В. Достопримечательности Великобритании. Москва. Просвещение. 2015

4. Колодяжная Л. Н. Познакомьтесь: Великобритания. Москва. Просвещение. 2014.

5. Ощепкова В.В. О Британии вкратце. Москва. Просвещение. 2013

6. Радовель В. А. Страноведение: Соединенные Штаты Америки. Москва. Просвещение. 2014

7. Томахин Г. Д. Страны соединенного королевства. Москва. «Просвещение”.2014

8. Томахин Г. Д. Соединенные штаты Америки. Москва. «Просвещение”.2014

9. Томахин Г. Д. Австралия. Москва. «Просвещение”.2014

10. Томахин Г. Д. Новая Зеландия. Москва. «Просвещение”.2014

11. Интернет – ресурсы:
http://www.ez-english.narod.ru
http://www.enative.narod.ru
http://www.orc.ru/~stasson/byheart
www. englishteachers.ru
www.1 september.ru
. http://en.wikipedia.org