ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №309 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ОТДЕЛЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ № 309
Центрального района

ГБОУ СОШ № 309
Центрального района
СПб

Подписано цифровой подписью:
ГБОУ СОШ № 309 Центрального
района СПб
Дата: 2021.11.04 23:16:32 +03'00'

_____ В.М. Шаповалова

Приказ № «70» от 31.08.2021 г.

«ПРИНЯТО»
на педагогическом совете

Протокол № 1
От 31.08.2021 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Практическая география»

Срок реализации: 1 год

Программа рассчитана на учащихся 15-17 лет

Автор-разработчик:
Ширшова Любовь Александровна,
Педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
- СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №41);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 (с изменениями от 30.09.2020г.).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию (Приложение к распоряжению Комитета по образованию № 617-р от 1.03.2017 г. «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»).

В системе основного общего образования география — единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам.

Основные характеристики программы.

1. **Направленность программы***:* Туристско-краеведческая
2. **Актуальность**: Программа предполагает, что основной задачей педагога, реализующего данный курс, является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и развитие творческого потенциала личности своих учеников, развитие их умения и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала учащихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета. В процессе освоения программы, обучающиеся смогут значительно повысить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии.
3. **Отличительной особенностью / новизной программы** является то, что она позволяет включаться обучающимся в общественные и экономические процессы России, обеспечивает доступность глобального знания и информации для каждого, способствует адаптации к возникающим изменениям.
4. **Адресат программы:** данный курс рассчитан на обучающихся 15 – 17 лет.
5. **Объём и реализация программы:** программа рассчитана на 1 год обучения при условии 2 часов занятий в неделю. Количество часов за год 72.
6. **Цель образовательной программы:** повышение уровня умений обучающихся анализировать и обобщать географическую информацию, соотносить умения из различных курсов школьной географии с жизненным опытом, применять полученные в школе географические знания и умения в ситуациях, близких к реальным, жизненным. Программа курса выстроена в логике постепенного освоения учащимися основного содержания географических знаний и состоит из двух разделов: введение и освоение основных разделов курса. Каждый раздел состоит из обзорных лекций, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий.
7. **Задачи образовательной программы:**

Обучающие:

-сформировать умение извлекать и анализировать данные из различных источников географической информации (карты атласов, статистические материалы, диаграммы, тексты, СМИ);

-углубить и расширить знания по физической и экономической географии России и мира;

-сформировать систему географических знаний как компонент научной картины мира;

Развивающие:
-развить познавательную, творческую активность, наблюдательность, интерес к окружающему миру;
-вовлечь учащихся в активную практическую деятельность по изучению географии.
- познать характер, сущность и динамику главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

Воспитательные:
- научить понимать главные особенности взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- научить понимать закономерности размещения населения и территориальную организацию хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, понимать зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- сформировать у обучающихся понимание общественной потребности в географических знаниях, а также отношения к географии как к возможной области будущей практической деятельности;
- сформировать навыки и умения безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса.

8. Условия реализации программы: Образовательная программа рассчитана на учащихся 15 – 17 лет. В группу принимаются все желающие при наличии свободных мест. Программа рассчитана на углубленный уровень освоения географической информации и предполагает 1 год обучения при условии 2 часов занятий в неделю. Она включает теоретические занятия и практическую работу. Количество часов в год 72 ч. Количество обучающихся в группе – 15 человек.

При реализации образовательной программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

9. Планируемые результаты обучения

В конце курса обучающиеся сформируют умения анализировать и обобщать географическую информацию, соотносить знания и умения из

различных курсов школьной географии с жизненным опытом; научатся извлекать и анализировать данные из различных источников географической информации.

Предметные

- углубление и расширение знаний по темам: «План и карта», «Картографический метод в географии», «Россия на карте мира», «Узнай страну», «Население России», «Анализ климатограмм»
- расширение и конкретизация представления о пространственной неоднородности поверхности Земли;
- развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- извлечение информации из различных источников знаний, составление по ним комплексных страноведческих описаний и характеристик территории;

Личностные

- формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- повышение учебной мотивации обучающихся;
- определиться с выбором профессии;
- ориентация на достижение школьниками образовательных результатов для успешного продвижения на рынке труда;

Метапредметные

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

10. Учебный план.

Содержание учебного плана	Количество часов		Форма контроля
	теория	практика	
Введение	1	1	Тренировочное заполнение бланков ответов
Источники географической информации	2	2	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу
Природа Земли	5	5	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу
Материки, океаны, народы и страны	3	3	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу
Природопользование и геоэкология	3	3	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу
География России	18	18	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу

Обобщение по темам	4	4	Репетиционное тестирование и анализ его результативности
Итого часов за 36 недель	36	36	72

11. Содержание учебного плана

Первый блок «Источники географической информации» включает материал о географических моделях: глобусе, географических картах, планах местности, их основных параметрах и элементах (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть), а также о выдающихся географических исследованиях, открытиях и путешествиях.

Второй блок «Природа Земли и человек» содержит знания о Земле, как планете; форме, размерах и движении Земли; о земных оболочках.

Третий блок «Материки, океаны, народы и страны» представляет материал о современном облике планеты, происхождении материков и океанов, населении Земли, материках и странах.

Четвёртый блок «Природопользование и геоэкология» содержит информацию о влиянии хозяйственной деятельности людей на природу, основных типах природопользования, стихийных явлениях.

Пятый блок «География России» посвящен физической и экономической географии России.

12. Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной программы «За страницами учебника географии».

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебном графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПиН к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172 -14, пункт 8.3, приложение №3)

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	9 сентября	26 мая	36	36	72	1 раз в неделю по по 2 акад.часа

13. Оценочные и методические материалы.

Оценочные материалы

Проводится ***текущий*** контроль в виде проверки (устной и письменной), разбора домашних заданий в сборниках по подготовке к ГИА по географии, в виде школьных ДКР (2 раза в год) и районных тренировочных мероприятий (3 раза в год).

Для **оценивания** результатов работы используется шкала соответствия первичных баллов по результатам ОГЭ и ЕГЭ отметкам по пятибалльной системе, критерии оценивания выполненных работ, предлагаемых в КИМах.

Методические материалы

1. Сборники заданий по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по географии (типовые экзаменационный варианты)
2. Топографические карты и географические карты кабинета географии, школьные атласы
3. Тематический раздаточный материал
4. Материалы с сайта ФИПИ
5. Материалы с сайта АППО

14. Список литературы для педагогов:

1. География / М.С. Куклис. – Москва : Эксмо, 2018. – 192 с. – (Наглядный школьный курс).
2. Сборник задач и упражнений по географии. 8 -11 классы. Ч. 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / И.С. Колечкин. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 144 с.
3. Сборник задач и упражнений по географии. 8 -11 классы. Ч. 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / И.С. Колечкин. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 142 с.
4. Географические разминки: 8-10 классы / Д.В. Заяц, С.В. Рогачев. – М. : Чистые пруды. 2010. – 32 с. (Библиотечка «Первого сентября», серия «География». Вып. 31).
5. Практические работы по теме: «Население России» : 8-9 классы / Д.В. Заяц – М. : Чистые пруды. 2006. – 32 с. (Библиотечка «Первого сентября», серия «География». Вып. 5 (11)).
6. Обучающие задачи по географии России: 8-9 классы / С.В. Рогачев. – М. : Чистые пруды, 2007. – 32 с. (Библиотечка «Первого сентября», серия «География». Вып. 3 (15)).
7. Обучающие задачи по странам мира: 10-11 классы / С.В. Рогачев. – М. : Чистые пруды, 2007. – 32 с. (Библиотечка «Первого сентября», серия «География». Вып. 1 (13)).

15. Список литературы для обучающихся:

1. География: Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ / Соловьева Ю.А., Эртель А.Б. – Москва: Издательство АСТ, 2019. – 446 с.
2. География: Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / Э.М. Амбарцумова, В.В. Барабанов, С.Е. Дюкова. – Москва: Издательство АСТ, 2018. – 286 с.

3. География. Подготовка к ОГЭ-2020. 20 тренировочных вариантов по демоверсии 2020 года. 9 класс: учебно-методическое пособие / А.Б. Эртель. – Ростов н/Д: Легион, 2019. – 336 с
4. ЕГЭ. География: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов / под ред. В.В. Барабанова. – М. : Издательство «Национальное образование» , 2020. – 176 с.
5. Набор школьных атласов по географии для 7, 8, 9, 10-11 классов.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №309 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ОТДЕЛЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ № 309
Центрального района

_____ В.М. Шаповалова

Приказ № «70» от 31.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Практическая география»

2021-2022 учебный год

Педагог доп.образования, реализующий программу:

Ширшова Любовь Александровна

Санкт-Петербург
2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Данная программа предусматривает обучение учащихся 15-17 лет. Программа предусматривает занятия 2 часа в неделю - 1 раз в неделю по 2 часа. Количество часов в год 72 ч. Она включает теоретические знания и практическую работу.

Цель образовательной программы: повышение уровня умений обучающихся анализировать и обобщать географическую информацию, соотносить умения из различных курсов школьной географии с жизненным опытом, применять полученные в школе географические знания и умения в ситуациях, близких к реальным, жизненным. Программа курса выстроена в логике постепенного освоения учащимися основного содержания географических знаний и состоит из двух разделов: введение и освоение основных разделов курса. Каждый раздел состоит из обзорных лекций, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий.

Программа предполагает, что основной задачей педагога, реализующего данный курс, является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и развитие творческого потенциала личности своих учеников, развитие их умения и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала учащихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета. В процессе освоения программы, обучающиеся смогут значительно повысить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии.

Задачи образовательной программы:

Обучающие:

-сформировать умение извлекать и анализировать данные из различных источников географической информации (карты атласов, статистические материалы, диаграммы, тексты, СМИ);

-углубить и расширить знания по физической и экономической географии России и мира;

-сформировать систему географических знаний как компонент научной картины мира;

Развивающие:

-развить познавательную, творческую активность, наблюдательность, интерес к окружающему миру;

-вовлечь учащихся в активную практическую деятельность по изучению географии.

- познать характер, сущность и динамику главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

Воспитательные:
- научить понимать главные особенности взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- научить понимать закономерности размещения населения и территориальную организацию хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, понимать зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- сформировать у обучающихся понимание общественной потребности в географических знаниях, а также отношения к географии как к возможной области будущей практической деятельности;
- сформировать навыки и умения безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса.

Планируемые результаты обучения

В конце курса обучающиеся сформируют умения анализировать и обобщать географическую информацию, соотносить знания и умения из различных курсов школьной географии с жизненным опытом; научатся извлекать и анализировать данные из различных источников географической информации.

Предметные

- углубление и расширение знаний по темам: «План и карта», «Картографический метод в географии», «Россия на карте мира», «Узнай страну», «Население России», «Анализ климатограмм»
- расширение и конкретизация представления о пространственной неоднородности поверхности Земли;
- развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- извлечение информации из различных источников знаний, составление по ним комплексных страноведческих описаний и характеристик территории;

Личностные

- формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как

субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- повышение учебной мотивации обучающихся;
- определиться с выбором профессии;
- ориентация на достижение школьниками образовательных результатов для успешного продвижения на рынке труда.

Метапредметные

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Содержание программы:

Введение (2 ч).

Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии. Нормативно-правовые и другими документами, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии, бланками государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии и иными сведениями, связанными с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

Раздел I. Источники географической информации (4 ч).

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)

Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

Раздел II. Природа Земли и человек (10 ч).

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера.

Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Географическая оболочка. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

Раздел III. Материки, океаны, народы и страны (6 ч).

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

Раздел IV. Природопользование и геоэкология (6 ч).

Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

Раздел V. География России (36 ч).

Особенности ГП России. Природа России. Население России. Хозяйство России.

Природно-хозяйственное районирование России. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

Обобщение (8 ч).

Проведение репетиционного тестирования и анализ его результативности.

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
1.	Вводное занятие: цели, задачи курса. Анализ УМК.	2	01.09.21
2.	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия.	2	08.09.21
3.	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли.	2	15.09.21
4.	Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли.	2	22.09.21
5.	Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.	2	29.09.21
6.	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.	2	06.10.21
7.	Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Условия образования почв разных типов.	2	13.09.21
8.	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.	2	20.10.21
9.	Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле.	2	27.10.21
10.	Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы.	2	03.11.21
11.	Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и	2	10.11.21

	Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы.		
12.	Влияние хозяйственной деятельности людей на природу.	2	17.11.21
13.	Основные типы природопользования.	2	24.11.21
14.	Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере.	2	01.12.21
17.	Территория и акватория, морские и сухопутные границы.	2	08.12.21
16.	Часовые пояса.	2	15.12.21
17.	Административно-территориальное устройство России.	2	22.12.21
18.	Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.	2	29.12.21
19.	Типы климатов, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота.	2	12.01.22
20.	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны.	2	19.01.22
21.	Природно-хозяйственные различия морей России.	2	26.01.22
22.	Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв.	2	02.02.22
23.	Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность.	2	09.02.22
24.	Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения.	2	16.02.22
25.	Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграции.	2	02.03.22
26.	Народы и основные религии России.	2	09.03.22
27.	Городское и сельское население. Крупнейшие города.	2	16.03.22
28.	Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России.	2	23.03.22

29.	Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов.	2	30.03.22
30.	География отраслей хозяйства.	2	06.04.22
31.	Природно-хозяйственное районирование России.	2	13.04.22
32.	Россия в современном мире.	2	20.04.22
33.	Нанесение номенклатурных географических объектов на контурную карту.	2	27.04.22
34.	Итоговая диагностическая работа.	2	04.05.22
35.	Анализ диагностической работы, коррекция знаний.	2	11.05.22
36.	Подведение итогов курса.	2	18.05.22
	Итого за год:	72 часа	