ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №309 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ОТДЕЛЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

«УТВЕРЖДАЮ»	«ПРИНЯТО»
Директор ГБОУ СОШ № 309	на педагогическом совете
Центрального района	Протокол № 1
ГБОУ СОШ № 309 Центрального района СПб Подписано цифровой подписью: ГБОУ СОШ № 309 Центрального района СПб Дата: 2021.11.04 23:07:34 +03'00' В.М. Шаповалова	От 31.08.2021 г.
Приказ № «70» от 31.08.2021 г.	

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «История в лицах»

Программа рассчитана на учащихся 16-17 лет.

Срок реализации программы 1 год

Разработчик программы:

Педагог доп.образования

Барынкин Егор Владимирович

Санкт-Петербург
2021

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
- СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №41);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 (с изменениями от 30.09.2020г.).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию (Приложение к распоряжению Комитета по образованию № 617-р от 1.03.2017 г. «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»).

При реализации образовательной программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Современное российское общество, живущее в условиях рыночной экономики, оказалось неготовым к восприятию коренных изменений, происходящих в государственной и общественной жизни, к трудностям социальной сферы. Результатом этого оказались апатия, безответственность и агрессивность, цинизм и индивидуализм, духовная опустошенность, а в конечном итоге - падение гражданственности и патриотизма, резкий поворот в противоположную сторону от отечественной культуры и истории, утеря нравственного ориентира в жизни подрастающего поколения. **Социально-гуманитарная направленность и актуальность** темы напрямую связана с реализацией основных направлений Федеральной программы развития образования. В настоящее время в российском обществе патриотизм постепенно возрождается как высшая ценность, направленная на формирование социально значимых качеств у молодого поколения. Одним из важнейших направлений возрождения патриотизма у школьников является воспитание историей, на героическом прошлом и настоящем нашей Родины, на роли личности в истории.

Уроки истории не всегда могут однозначно ответить на извечные вопросы, волнующие умы многих поколений молодых людей - что такое любовь к Родине? Какие качества необходимо развивать в себе, чтобы быть гражданином, достойным своей

страны? Что такое подвиг, что лежит в его основе? Что каждый из нас значит? Какова роль личности?

Отличительной особенностью данной программы от уже существующих программ является усиление воспитательной функции, формирование гражданственности, патриотизма, нравственных идеалов, любви к Родине, что представляется одной из важнейших задач экспериментальной работы по гражданскому воспитанию.

Программа адресована учащимся 11 кл., интересующихся историей, предметами гуманитарного цикла, готовящимся к сдаче ЕГЭ по истории.

Цель данной программы:

Развить у учащихся интерес к исторической личности, воспитывать чувство любви к Родине, гордости за ее героическое прошлое;

Задачи:

Воспитательные:

- Воспитать бережное отношение к истории Родины и чувства благодарности за ратные подвиги своих соотечественников;
- Пробудить у молодёжи желание познать и приблизиться к высоконравственным понятиям – Родина, патриотизм, подвиг, героизм и на этой основе формирование готовности к совершению подвига и продолжению традиций героизма. Довести до молодёжи примеры мужества и героизма защитников Отечества, проявленных нашими воинами в мирные и военные годы
- Воспитать гражданственность, национальную идентичность. Восстановление образа человека нравственного как личности цельной, самобытной, свободной, гуманной, ориентированной на сохранение ценностей русской национальной истории и культуры.
- Развить мировоззренческие убеждения учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.
- Воспитать патриотизм на примере сопричастности к судьбе своей Родины; приобщить к ценностям демократического, правового государства.

Развивающие:

· выработать у учащихся исторический подход к изучению истории, диалектическое понимание многомерности и противоречивости исторического процесса;

· Реализовать интереса ученика к выбранному предмету;

· Формировать убеждения и ценностные ориентации учащихся;

· Привить осознание учащимися своей принадлежности к определенной государственной, культурной, этнонациональной общности.

Обучающие:

- Более глубоко осветить недостаточно изученные исторические факты с использованием мультимедийной аппаратуры.
- Стимулировать познавательный интерес учащихся к истории человеческого общества.
- Формировать представления о сложности и многомерности истории нашего Отечества.
- Формировать представления о месте и роли России в мировой истории.
- Формировать историческое мышление – способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Условия реализации программы

На занятия приглашаются учащиеся 11 класса. Программа может быть осуществлена при условии набора не менее 15 человек в группу.

Для реализации программы требуется

проектор и серия презентаций.

набор школьных карт

диски с фильмами «Российская империя»

Особенности организации образовательного процесса.

Программой предусмотрено сочетание различных форм и методов проведения занятий. Вместе с традиционными формами обязательным являются использование активных форм, что способствует более глубокому усвоению воспитанниками теоретических знаний, позволяет активизировать познавательную деятельность воспитанников и превратить знания в интересный и результативный процесс. Методика работы с воспитанниками предполагает следующие формы и приемы работы:

– исследовательская работа (выявление проблемы, постановка, формулирование проблемы, пояснение неясных вопросов, формулирование гипотезы).

– планирование и разработка учебных действий, сбор данных (накопление фактов, наблюдений, доказательств);

– анализ и синтез собранных данных, сопоставление (соотнесение) сообщения, выступление с подготовленным сообщением;

– переосмысление результатов в ходе ответов на вопросы, проверка гипотез, построение обобщений, выводов, заключений;

– лекции с обсуждением документов;

– беседы;

– семинары;

– практические занятия;

– конференции;

– заседания круглых столов;

– «мозговой штурм»;

– анализ альтернативных ситуаций;

– работа в группах, парах, индивидуально;

– творческие работы;

– защита проектов.

При создании программы учитываются принципы педагогической деятельности:

внимание к возрастным, физиологическим, психологическим особенностям воспитанников, их потенциальным возможностям.

принцип целесообразности (доступная учебная нагрузка, адекватные формы и методы работы).

принцип развивающего характера обучения (направленность на формирование приемов познавательной деятельности, расширение кругозора).

интеграция со смежными науками (комплексное изучение явлений).

Формы подведения итогов – тестовые.

Планируемые результаты

Личностные

• осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

• осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;

• понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;

Метапредметные

• организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;

• планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
• работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
• осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;
• использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
• использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
• логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;
• владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;

Предметные

• отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации;
• владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории;
• применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей;
• применять различные методы исторического анализа;
• самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений;

Новизна программы состоит в сочетании воспитательных и образовательных задач, ориентации не только на воспитание гражданственности и патриотизма, но и на получение знаний, навыков и умений для сдачи экзамена по истории. Предложенная программа выдержана в хронологических рамках истории Отечества. Это позволит учащимся более детально ознакомиться с важнейшими событиями истории. Содержание программы предоставляет возможность помимо формирования общеучебных умений на основе специфического обществоведческого материала развивать у учащихся специальные умения и навыки. В ходе формирования знаний идет успешное усвоение социально-гуманитарных дисциплин, формирование понятия исторической временной перспективы, формирование понятий, связанных с историей российской цивилизации.

Уровень освоения программы – общекультурный.

Программа рассчитана на 72 часа в год. Режим занятий - по 2 часа в неделю. Данный курс ориентирован на учащихся 16-17 лет.

Учебный план

№	Количество часов			Контроль
	Теория	Прак-тика	Всего	
Тема 1. Древняя Русь- 9 часов				
1	4	5	9	Тест по теме «Древняя Русь»
Тема 2. От Руси удельной к Московской Руси – 9 часов				

2	4	5	9	Тест по теме «От Руси к Московской Руси».
Тема 3. Московское царство – 17 часов				
3	8	9	17	Тест по теме «Московское царство».
Тема 4. Россия в годы преобразований Петра Великого - 9 часов				
4	4	5	9	Тест по теме «Россия в годы преобразований Петра Великого».
Тема 5. Российская империя во второй половине XVIII века. 9 часов				
5	4	5	9	Тест по теме «Российская империя во второй половине XVIII века».
Тема 6. Россия в первой половине XIX века – 13 часов				
6	6	7	13	Тест по теме «Россия в первой половине XIX века».
Тема 7. Российская империя во второй половине XIX века 6 часов				
7	2	4	6	Тест по теме: «Российская империя во второй половине XIX века». Анализ теста

Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «История в лицах»

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебном графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПиН к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172 - 14, пункт 8.3, приложение №3)

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	10 сентября	27 мая	36	72	72	2 раза в неделю по по 1 акад.часу

Оценочные и методические материалы

Методическое обеспечение:

№	Тема занятия	Форма занятия	Дидактический материал, техническое оснащение	Форма подведения итогов.
	Тема: Древняя Русь.			
1	Древние славяне. Норманнская и славянская теории происхождения Древнерусского гос-ва.	Комбинированный. Мини-дискуссия: «Откуда есть пошла Земля Русская».	Карта. Видеоряд: «Славянский поселок»	Тест по теме «От Руси к Московской Руси».
2	Место Киевской Руси в системе государств Восточной Европы.	Защита презентаций: «Первые русские князья». Беседа. Проведение параллелей в историческом развитии с	Карта. Видеоряд: «Первые русские князья»	

		др. гос-вами Вост. Европы.		
3	Феодальная раздробленность. Плюсы и минусы удельного периода. Понятие Малой Родины.	Защита презентаций по истории отдельных княжеств периода удельной Руси. Выявление общего и различий в историческом развитии удельных княжеств.	Карта. Компьютерные презентации.	
4	Христианская культура и языческие традиции Руси.	анализ альтернативных ситуаций: сравнение 2-х реформ Владимира Святого.	Видеоряд «Языческие боги Древней Руси.	
	Тема 2. От Руси удельной к Московской Руси			
5	«Отстоим Отечество!». МТИ, б-ба с немцами и шведами.	Реконструкция исторических событий.	Карта. Отрывки из фильма «Александр Невский».	Тест по теме «От Руси к Московской Руси».
6	Москва – столица русской земли.	Семинар: Альтернативные пути развития: Тверь, Москва, Великое княжество Литовское, Рязань	Карта	
7	Иван III – создатель Русского гос-ва.	Семинар. Сравнительный анализ экономического и политического развития Русского государства и стран Западной Европы.	Карта	
8	Православная церковь и идея единства Русской земли.	Лекция с обсуждением документов		
	Тема 3. Московское царство			
9	«Не только мечом». Деятели «Избранной Рады».	Конференция. Представление компьютерных презентаций.	Видеоряд: «Деятели Избранной Рады». Портреты и краткие биографические сведения о деятелях Избранной Рады.	Тест по теме «Московское царство».
10	Герои Ливонской войны и жертвы опричнины.	Мини-дискуссия «Человек и царь - Иван Грозный»	Карта. Отрывки из фильма «Царь».	
11	Борис Годунов. Исторический деятель и литературный образ.	Заседания круглого стола «Борис Годунов. Исторический деятель и литературный образ». Отрывки из драмы Пушкина в лицах.	Драма Пушкина «Борис Годунов».	
12	Герои и антигерои Смутного времени.	Дискуссия, анализ альтернативных ситуаций: Годунов,	Карта	

		Шуйский, Отрепьев.		
13	XVII век – время выхода из кризиса или преддверье реформ?	Выступление с подготовленным сообщением, анализ собранных данных. Дискуссия «XVII век – время выхода из кризиса или преддверье реформ?»	Карта. Видеоряд: «Династия Романовых в XVII в.».	
14	Духовные искания и ереси на Руси. Два взгляда на церковные реформы XVII в.	Работа в группах: формулирование различных точек зрения на церковные реформы Никона. Поиск аргументов в защиту своей точки зрения. Работа с документами.		
15	Степан Разин и его сподвижники. Благородные разбойники или преступники?	Дискуссия: Степан Разин и его сподвижники. Благородные разбойники или преступники?	Карта	
16	Патриотическая и публицистическая проза XVII в	Лекция		
	Тема 4. Россия в годы преобразований Петра Великого			
17	Юность Петра, или Как рождается Великое.	Лекция с обсуждением документов.	Отрывки из документального проекта Леонида Парфенова «Российская империя»	Тест по теме «Россия в годы преобразований Петра Великого».
18	«Окно в Европу». Петр и Карл. Враги и друзья.	Реконструкция событий. Ролевая игра.	Карта	
19	«Россия – держава европейская!». Реформы Петра.	«Мозговой штурм»: анализ исторической ситуации, определение задач правления Петра, варианты действий и событий, методы достижения целей.	Отрывки из документального проекта Леонида Парфенова «Российская империя»	
20	«Россия – держава европейская?». Россия после Петра I (1725 – 1761).	Круглый стол. Обсуждение книги Гордина «Меж рабством и свободой». Проведение линий сравнения с политическим развитием стран Западной Европы.	Отрывки из документального проекта Леонида Парфенова «Российская империя»	
	Тема 5. Российская империя во второй половине XVIII века.			
21	Екатерина Великая. Абсолютная власть и просвещенный	Конференция. Противоречия царствования	Отрывки из документального проекта Леонида	Тест по теме «Российская империя во

	абсолютизм.	Екатерины: «Просвещение» и абсолютизм, проекты реформ и усиление крепостнических порядков.	Парфенова «Российская империя»	второй половине XVIII века».
22	История царствования Екатерины в лицах. Сторонники Екатерины.	Представление творческих работ о деятелях эпохи Екатерины II.	Компьютерные презентации.	
23	История царствования Екатерины в лицах. Противники Екатерины. Т. Костюшко, Е. Пугачев.	Представление творческих работ о деятелях эпохи Екатерины II.	Компьютерные презентации.	
24	История царствования Екатерины в лицах. Противники Екатерины. Т. Костюшко, Е. Пугачев.	Представление творческих работ. Выявление взаимосвязи эконом., полит. и культурного развития гос-ва.	Компьютерные презентации.	
	Тема 6. Россия в первой половине XIX века			
25	Павел и Наполеон. Швейцарский и итальянский походы Суворова.	Дискуссия по теме «Павел и Наполеон. Наполеон и Суворов. Герой и антигерой»	Карта. Отрывки из документального проекта Леонида Парфенова «Российская империя»	Тест по теме «Россия в первой половине XIX века».
26	Воспитанник Лагарпа - Александр. Монархия или республика?	Представление творческих работ: «Александр I», «Фр. просветители», «Идеи фр. рев-ции». Обсуждение темы «Влияние фр. рев-ции на полит. развитие России».	Отрывки из документального проекта Леонида Парфенова «Российская империя»	
27	«Одним ожесточеньем воли…» Отечественная война 1812 г.	Ролевая игра. Реконструкция событий.		
28	Декабристы. Монархия или республика?	Реконструкция событий. Обсуждение возможности победы восстания декабристов. Обсуждение законодательных	Карта. Отрывки из документального проекта Леонида Парфенова «Российская империя»	

		проектов Пестеля и Муравьева.		
29	Николай I. Реакция или реформы?	Лекция с обсуждением документов.	Отрывки из документального проекта Леонида Парфенова «Российская империя»	
30	Уроки Крымской войны	Анализ альтернативных ситуаций. Возможности альтернативного развития России в случае отсутствия Крымской войны.		
	Тема 7. Российская империя во второй половине XIX века			
31	Великие реформы. Их значение и судьба.	Работа в группах с документами. Разработка и защита проектов отмены крепостного права.	Отрывки из документального проекта Леонида Парфенова «Российская империя»	Тест по теме: «Российская империя во второй половине XIX века». Анализ теста
32	Александр III. Реакция или реформы?	Лекция. Дискуссия: «Александр III. Реакция или реформы?».	Отрывки из документального проекта Леонида Парфенова «Российская империя»	

Список литературы:

а). Василий Ключевский: «История государства Российского».
б). Руслан Скрынников: «История Российская IX – XVII вв.».
в). Руслан Скрынников: «Иван Грозный»
г). Руслан Скрынников: «Иван III»
д). Руслан Скрынников: «Смута в России в начале XVII в.»
е). Евгений Анисимов: «Россия в середине XVIII в.»
ж). Евгений Анисимов: «Время петровских реформ».
з). Евгений Тарле: «Северная война».
и). Евгений Тарле «1812 г.».
к). Евгений Тарле «Крымская война».
л). Яков Гордин «Мятеж реформаторов».
м). Яков Гордин «Меж рабством и свободой»
н). А. Каменский «Под сенью Екатерины»
о). Натан Эйдельман «Революция сверху» в России».
п). Сергей Пушкарев «Россия 1801 – 1917: власть и общество».

Литература для учащихся:

Виктор Кириллов «История России».
Евгений Анисимов «История России от Рюрика до Путина».

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №309 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ОТДЕЛЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ № 309
Центрального района

_____ В.М. Шаповалова

Приказ № «70» от 31.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по каратэ «История в лицах»

2021-2022 учебный год
Год обучения: первый

Педагог доп.образования, реализующий программу:

Барынкин Егор Владимирович

Санкт-Петербург
2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Программа адресована учащимся 11 кл., интересующихся историей, предметами гуманитарного цикла, готовящимся к сдаче ЕГЭ по истории.

Цель данной программы:

· Развить у учащихся интерес к исторической личности, воспитывать чувство любви к Родине, гордости за ее героическое прошлое;

Задачи:

Воспитательные:

- Воспитать бережное отношение к истории Родины и чувства благодарности за ратные подвиги своих соотечественников;
- Пробудить у молодёжи желание познать и приблизиться к высоконравственным понятиям – Родина, патриотизм, подвиг, героизм и на этой основе формирование готовности к совершению подвига и продолжению традиций героизма. Довести до молодёжи примеры мужества и героизма защитников Отечества, проявленных нашими воинами в мирные и военные годы
- Воспитать гражданственность, национальную идентичность. Восстановление образа человека нравственного как личности цельной, самобытной, свободной, гуманной, ориентированной на сохранение ценностей русской национальной истории и культуры.
- Развить мировоззренческие убеждения учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.
- Воспитать патриотизм на примере сопричастности к судьбе своей Родины; приобщить к ценностям демократического, правового государства.

Развивающие:

· выработать у учащихся исторический подход к изучению истории, диалектическое понимание многомерности и противоречивости исторического процесса;

· Реализовать интереса ученика к выбранному предмету;

· Формировать убеждения и ценностные ориентации учащихся;

· Привить осознание учащимися своей принадлежности к определенной государственной, культурной, этнонациональной общности.

Обучающие:

- Более глубоко осветить недостаточно изученные исторические факты с использованием мультимедийной аппаратуры.
- Стимулировать познавательный интерес учащихся к истории человеческого общества.
- Формировать представления о сложности и многомерности истории нашего Отечества.
- Формировать представления о месте и роли России в мировой истории.
- Формировать историческое мышление – способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Условия реализации программы

На занятия приглашаются учащиеся 11 класса. Программа может быть осуществлена при условии набора не менее 15 человек в группу.

Для реализации программы требуется

проектор и серия презентаций.

набор школьных карт

диски с фильмами «Российская империя»

Планируемые результаты

Личностные

• осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

• осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;

• понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;

Метапредметные

• организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;

• планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

• работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

• осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;

• использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

• использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;

• владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;

Предметные

• отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации;

• владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории;

• применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей;

• применять различные методы исторического анализа;

• самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений;

Содержание образовательной программы:

Тема 1. Древняя Русь

Древние славяне. Киевская Русь. Первые русские князья. Феодальная раздробленность. Культура Киевской Руси.

Тема 2. От Руси удельной к Московской Руси

МТИ, б-ба с немцами и шведами. Иван III. Создание русского гос-ва. Первый русский сборник законов. Православная церковь.

Тема 3. Московское царство.

Иван Грозный. Реформы Избранной Рады. Внешняя политика. Борис Годунов. Смутное время. Социальные движения XVII века.

Тема 4. Россия в годы преобразований Петра Великого.
Внешняя политика Петра I. Внутренняя политика Петра I. Россия в период дворцовых переворотов. Наследие Петра.
Тема 5. Российская империя во второй половине XVIII века.
Внутренняя и внешняя политика Екатерины II. Политика Просвещенного абсолютизма.
Тема 6. Россия в первой половине XIX века.
Внутренняя и внешняя политика Павла I. Внутренняя и внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г. Декабристы. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Реформы и Крымская война.
Тема 7. Российская империя во второй половине XIX века.
Реформы Александра II. Отмена крепостного права. Контрреформы Александра III. Экономическая политика Бунге, Вышнеградского и Витте.

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Формы занятий	Кол-во часов	Дата проведения	Примечание
1	Древние славяне.	Лекция, комбинированное занятие	1	3.09	
2	Норманнская и славянская теории происхождения Древнерусского гос-ва.	Лекция, комбинированное занятие	1	3.09	
3	Место Киевской Руси в системе государств Восточной Европы.	Лекция, комбинированное занятие	1	10.09	
4	Место Киевской Руси в системе государств Восточной Европы.	Лекция, комбинированное занятие	1	10.09	
5	Феодальная раздробленность. Плюсы и минусы удельного периода.	Лекция, комбинированное занятие	1	17.09	
6	Понятие Малой Родины.	Лекция, комбинированное занятие	1	17.09	
7	Христианская культура и языческие традиции Руси.	Лекция, комбинированное занятие	1	24.09	
8	Христианская культура и языческие традиции Руси.	Лекция, комбинированное занятие	1	24.09	
9	Тест по теме «Древняя Русь»	Лекция, комбинированное занятие	1	1.10	
10	«Отстоим Отечество!». борьба с немцами и шведами.	Лекция, комбинированное занятие	1	1.10	
11	«Отстоим Отечество!». борьба с немцами и шведами.	Лекция, комбинированное занятие	1	8.10	

12	Москва – столица русской земли.	Лекция, комбинированное занятие	1	8.10	
13	Москва – столица русской земли.	Лекция, комбинированное занятие	1	15.10	
14	Иван III – создатель Русского гос-ва.	Лекция, комбинированное занятие	1	15.10	
15	Иван III – создатель Русского гос-ва.	Лекция, комбинированное занятие	1	22.10	
16	Православная церковь и идея единства Русской земли.	Лекция, комбинированное занятие	1	22.10	
17	Православная церковь и идея единства Русской земли.	Лекция, комбинированное занятие	1	29.10	
18	«Не только мечом». Деятели «Избранной Рады».	Лекция, комбинированное занятие	1	29.10	
19	«Не только мечом». Деятели «Избранной Рады».	Лекция, комбинированное занятие	1	5.11	
20	Герои Ливонской войны и жертвы опричнины.	Лекция, комбинированное занятие	1	5.11	
21	Герои Ливонской войны и жертвы опричнины.	Лекция, комбинированное занятие	1	12.11	
22	Борис Годунов. Исторический деятель и литературный образ.	Лекция, комбинированное занятие	1	12.11	
23	Борис Годунов. Исторический деятель и литературный образ.	Лекция, комбинированное занятие	1	19.11	
24	Герои и антигерои Смутного времени.	Лекция, комбинированное занятие	1	19.11	
25	Герои и антигерои Смутного времени.	Лекция, комбинированное занятие	1	26.11	
26	XVII век – время выхода из кризиса или преддверье реформ?	Лекция, комбинированное занятие	1	26.11	
27	XVII век – время выхода из кризиса или преддверье реформ?	Лекция, комбинированное занятие	1	3.12	
28	Духовные искания и ереси на Руси. Два взгляда на церковные реформы XVII в.	Лекция, комбинированное занятие	1	3.12	

29	Духовные искания и ереси на Руси. Два взгляда на церковные реформы XVII в.	Лекция, комбинированное занятие	1	10.12	
30	Степан Разин и его сподвижники. Благородные разбойники или преступники?	Лекция, комбинированное занятие	1	10.12	
31	Степан Разин и его сподвижники. Благородные разбойники или преступники?	Лекция, комбинированное занятие	1	17.12	
32	Патриотическая и публицистическая проза XVII в.	Лекция, комбинированное занятие	1	17.12	
33	Патриотическая и публицистическая проза XVII в.	Лекция, комбинированное занятие	1	24.12	
34	Тест по теме «Московское царство».	Лекция, комбинированное занятие	1	24.12	
35	Юность Петра, или Как рождается Великое.	Лекция, комбинированное занятие	1	11.01	
36	Юность Петра, или Как рождается Великое.	Лекция, комбинированное занятие	1	14.01	
37	«Окно в Европу». Петр и Карл. Враги и друзья.	Лекция, комбинированное занятие	1	14.01	
38	«Окно в Европу». Петр и Карл. Враги и друзья.	Лекция, комбинированное занятие	1	21.01	
39	«Россия – держава европейская!». Реформы Петра.	Лекция, комбинированное занятие	1	21.01	
40	«Россия – держава европейская!». Реформы Петра.	Лекция, комбинированное занятие	1	28.01	
41	«Россия – держава европейская?». Россия после Петра I (1725 – 1761).	Лекция, комбинированное занятие	1	28.01	
42	«Россия – держава европейская?». Россия после Петра I (1725 – 1761).	Лекция, комбинированное занятие	1	4.02	
43	Тест по теме «Россия в годы преобразований Петра Великого».	Лекция, комбинированное занятие	1	4.02	

44	Екатерина Великая. Абсолютная власть и просвещенный абсолютизм.	Лекция, комбинированное занятие	1	4.02	
45	Екатерина Великая. Абсолютная власть и просвещенный абсолютизм.	Лекция, комбинированное занятие	1	11.02	
46	История царствования Екатерины в лицах. Сторонники Екатерины.	Лекция, комбинированное занятие	1	11.02	
47	История царствования Екатерины в лицах. Сторонники Екатерины.	Лекция, комбинированное занятие	1	18.02	
48	История царствования Екатерины в лицах. Противники Екатерины. Т. Костюшко, Е. Пугачев.	Лекция, комбинированное занятие	1	18.02	
49	История царствования Екатерины в лицах. Противники Екатерины. Т. Костюшко, Е. Пугачев.	Лекция, комбинированное занятие	1	25.02	
50	История царствования Екатерины в лицах. Противники Екатерины. Т. Костюшко, Е. Пугачев.	Лекция, комбинированное занятие	1	25.02	
51	История царствования Екатерины в лицах. Противники Екатерины. Т. Костюшко, Е. Пугачев.	Лекция, комбинированное занятие	1	2.03	
52	Тест по теме «Российская империя во второй половине XVIII века».	Лекция, комбинированное занятие	1	4.03	
53	Павел и Наполеон. Швейцарский и итальянский походы Суворова.	Лекция, комбинированное занятие	1	4.03	
54	Павел и Наполеон. Швейцарский и итальянский походы Суворова.	Лекция, комбинированное занятие	1	11.03	
55	Воспитанник Лагарпа - Александр. Монархия или республика?	Лекция, комбинированное занятие	1	11.03	
56	Воспитанник Лагарпа - Александр. Монархия или республика?	Лекция, комбинированное занятие	1	18.03	

57	«Одним ожесточеньем воли…» Отечественная война 1812 г.	Лекция, комбинированное занятие	1	18.03	
58	«Одним ожесточеньем воли…» Отечественная война 1812 г.	Лекция, комбинированное занятие	1	25.03	
59	Декабристы. Монархия или республика?	Лекция, комбинированное занятие	1	25.03	
60	Декабристы. Монархия или республика?	Лекция, комбинированное занятие	1	1.04	
61	Николай I. Реакция или реформы?	Лекция, комбинированное занятие	1	1.04	
62	Николай I. Реакция или реформы?	Лекция, комбинированное занятие	1	8.04	
63	Уроки Крымской войны	Лекция, комбинированное занятие	1	8.04	
64	Уроки Крымской войны	Лекция, комбинированное занятие	1	15.04	
65	Тест по теме «Россия в первой половине XIX века».	Лекция, комбинированное занятие	1	15.04	
66	Великие реформы. Их значение и судьба.	Лекция, комбинированное занятие	1	22.04	
67	Великие реформы. Их значение и судьба.	Лекция, комбинированное занятие	1	22.04	
68	Александр III. Реакция или реформы?	Лекция, комбинированное занятие	1	29.04	
69	Александр III. Реакция или реформы?	Лекция, комбинированное занятие	1	29.04	
70	Тест по теме: «Российская империя во второй половине XIX века».	Лекция, комбинированное занятие	1	6.05	
71	Тест по теме: «Российская империя во второй половине XIX века».	Лекция, комбинированное занятие	1	6.05	
72	Анализ теста	Лекция, комбинированное занятие	1	13.05	