ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ ОУ В СТАТУСЕ

РАЙОННОЙ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ

НА 1 ЭТАПЕ

Общая характеристика ОЭР

1. **Полное наименование образовательного учреждения (далее ОУ)**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 309 Центрального района Санкт-Петербурга

1. **Инновационный статус ОУ:** экспериментальная площадка районного уровня
2. **ФИО руководителя ОУ:** Шаповалова Вера Михайловна
3. **Телефон ОУ:** 764-94-74
4. **Факс ОУ:** 417-27-12
5. **Электронная почта ОУ:** sch309@center-edu.spb.ru
6. **Сайт ОУ в интернете:** http://school309.spb.edu.ru/
7. **Кем и когда присвоен статус опытно-экспериментальной площадки**: распоряжение администрации Центрального района Санкт-Петербурга № 2038-р от 30.09.2013г.
8. **ФИО научного руководителя (консультанта) ОУ, звание, должность, основное место работы:** Азизова Ирина Юнусовна, к.п.н., доцент кафедры методики обучения биологии и экологии.
9. **Тема опытно-экспериментальной работы:** **«**Формирование культуры здорового образа жизни учащихся общеобразовательной школы**».**
10. **Срок действия статуса:** 2013 – 2016 уч. гг.
11. **Цель, задачи, предполагаемый продукт деятельности на 1-м этапе:**

*Цель ОЭР:* Создание педагогической системы школы, обеспечивающей развитие культуры здоровья учащихся.

*Задачи, реализуемые в ОЭР на 1 этапе (2013-2014 уч. г.)*

1. Проектирование педагогической системы, обеспечивающей развитие культуры здоровья учащихся.
2. Создание рефлексивного пространства для педагогов и администрации школы по проблеме исследования.
3. Создание методического обеспечения, направленного на развитие культуры здоровья.
4. Разработка критериев психолого-педагогической диагностики результатов экспериментальной деятельности.
5. Создание психологической службой школы психологического и методического обеспечения по проблеме исследования.
6. **Содержание деятельности в рамках 1-го этапа**

*Организационно-нормативная деятельность*

* + Организация деятельности рабочих групп по теме ОЭР;
	+ Консультативно-методическая работа с педагогами-экспериментаторами;
	+ Моделирование педагогической системы школы, обеспечивающей развитие культуры здоровья учащихся, определение психолого-педагогических условий развития культуры здоровья учащихся.

*Методическая деятельность*

* Создание программно-методического обеспечения образовательного процесса школы, направленного на формирование культуры здоровья учащихся;
* Создание диагностических средств ОЭР;
* Разработка психологического и методического обеспечения психолого-диагностической, тренинговой, консультативной работы с учащимися и родителями по вопросам развития культуры здоровья учащихся;
* Подготовка планируемых на I этапе ОЭР продуктов инновационной деятельности ОУ как результата деятельности экспериментальной площадки.

*Образовательная деятельность*

* Организация педагогических семинаров по проблеме формирования культуры здоровья школьников в условиях ОЭР;
* Организация консультаций для педагогов-экспериментаторов по вопросам формирования культуры здоровья школьников в условиях урочной, внеурочной, внеклассной, внеучебной деятельности, а также в условиях дополнительного образования;
* Мероприятия по повышению квалификации педагогов-экспериментаторов в рамках плана повышения квалификации ОУ.

*Диссеминация инновационного опыта*

* Проведение открытых уроков, занятий в рамках кружковой работы, элективных курсов, дополнительного образования и пр.;
* Организация и проведение Международного семинара «Перспективы развития системы непрерывного экологического образования»;
* Организация и проведение круглого стола, посвященного проблемам формирования культуры здоровья школьников совместно с педагогами гимназии им. Песталоцци г. Родевиш Германия;
* Организация ярмарки инновационных продуктов ОУ;
* Представление опыта на профессиональных семинарах и конференциях (Международный научно-методический семинар «Перспективы развития системы непрерывного экологического образования», Россия, г. Санкт-Петербург, 5 – 9 ноября 2013г.; Всероссийский педагогический марафон учебных предметов, Россия, Москва, 2 апреля 2014г.; Мастер-класс «Смысложизненные мотивы в поэзии Омара Хайама» на плановом мероприятии программы повышения педагогической квалификации «Духовно-нравственное образование: петербургский вектор» (модуль «Педагогические технологии и методики»), Санкт-Петербург, 28 ноября 2013г.)

*Информационная деятельность*

* Информация на сайте ОУ <http://www.school309.spb.edu.ru/Fails/OER/20132016.html>;
* Информационное обеспечение публикаций по теме ОЭР (см. список публикаций);
* Размещение отчета об инновационной деятельности на сайте ОУ (раздел «ОЭР» сайта школы);
* Информационное обеспечение экспертизы первого этапа ОЭР (на сайте ИМЦ).

*Деятельность по организации взаимодействия (сетевые партнеры, международное сотрудничество, партнерство с родителями)*

* Реализация проекта «Профильный социально-гуманитарный класс» совместно с СПбГУ факультетом журналистики.
* Реализация международного проекта «Диалог за трапезой. Бабушкины рецепты» совместно с гимназией им. Песталоцци г. Родевиш Германия.

*Экспертная деятельность*

* Внутришкольная экспертиза результатов первого этапа экспериментальной деятельности (отчет, круглый стол);
* Экспертиза результатов первого этапа ОЭР (работа экспертной группы при Совете развития района).
1. **Основные социально-значимые результаты деятельности в рамках 1-го этапа:**
* *на уровне ОУ*
	+ Вхождение педагогов-экспериментаторов в проблемное поле ОЭР.
* *на уровне районной образовательной системы*
* Модель педагогической системы школы, обеспечивающей развитие культуры здоровья (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 1)
* Программно-методическое обеспечение образовательного процесса школы, направленного на развитие у учащихся культуры здоровья учащихся.
* Разработанная критериальная база и диагностические средства определения успешности работы педагогической системы, обеспечивающей развитие культуры здоровья учащихся.
* Психологическое и методическое обеспечение работы психологической службы школы по проблеме исследования.
1. **Укажите: какие инновации уже внедрены в образовательный процесс ОУ, других ОУ района**

- Методическое обеспечение уроков по ОРКСЭ модуль «Основы православной культуры»;

- Дополнительная образовательная программа «Петербургские встречи» (художественно-краеведческая мастерская);

- Методическая разработка проекта «Развитие зависимости» (особенности аддиктивного поведения личности и способы его преодоления);

- Информационно-методическое обеспечение международного проекта «Диалог за трапезой. Бабушкины рецепты» совместно с гимназией им. Песталоцци г. Родевиш, Германия;

- Программно-методические материалы по проекту «Организация работы редакционно-издательского отдела школьной газеты «Эпиграф»».

1. **Планируемая деятельность на 2-м этапе**
* Апробация учебно-методического обеспечения по проблеме исследования;
* Организация консультативной, модераторской работы с педагогами школы по проблеме исследования;
* Организация психологической службой школы психолого-диагностической, тренинговой, консультативной работы с учащимися и родителями по вопросам развития культуры здоровья учащихся.
1. **Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности на 1-м этапе**
2. *Нацеленность ОЭР на решение актуальных педагогических проблем, стоящих перед педагогическим коллективом, их направленность на развитие личности педагога и ученика*

ОЭР нацелена на решение следующих проблем:

* Выявление факторов, оказывающих влияние на оптимизацию путей организации, содержания и методики воспитания культуры здоровья у учащихся
* Подготовку учителей к решению своих профессиональных задач в здоровьесберегающем режиме на основе таких педагогических технологий, которые утверждают примат духовного начала в развитии человека, идею единства его физической и духовной жизни.
1. *Описание продуктов опытно-экспериментальной деятельности, готовых к использованию в практической деятельности образовательных учреждений района*
	* *Публикации:*
2. Азизова, И.Ю. Принцип научно-исследовательской направленности образовательного процесса в условиях гуманитаризации методической подготовки студентов-биологов / И.Ю. Азизова // Письма в Эмиссия. Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал (рецензируемый журнал ВАК). - Сентябрь 2013, ART 2039. - CПб., 2013 г. – URL: <http://www.emissia.org/offline/2013/2039.htm>, ISSN 1997-8588. – (0.5 п.л.).
3. Азизова И.Ю. Система условий развития научно-исследовательских компетенций в методической подготовке студентов-биологов // Непрерывное педагогическое образование в современном мире: от исследовательского поиска к продуктивным решениям (к 20-летию НИИ НПО РГПУ им. А.И. Герцена): Сборник статей по материалам международной научной конференции, Санкт-Петербург, 3-4 октября 2013 года. Ч. 2. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2013. – 455 с. С. 218-223. – 5 с. (0,3 п.л.).
4. Азизова И.Ю. Технология организации самостоятельной работы студентов-биологов как средство развития субъектной позиции личности // Непрерывное педагогическое образование в современном мире: от исследовательского поиска к продуктивным решениям (к 20-летию НИИ НПО РГПУ им. А.И. Герцена): Сборник материалов международной научной конференции, Санкт-Петербург, 3-4 октября 2013 года. Ч. 3. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2013. – 251 с. С. 201-208. – 6 с. (0,4 п.л.). (Опубликовано: Педагогическое образование в переходный период: результаты исследований 2010 года: Сборник статей по материалам внутривузовской научной конференции, 2 марта 2011 года. – СПб.: Лемма, 2011).
5. Азизова И.Ю. Субъектно-рефлексивное обучение как стратегия методической подготовки студентов-биологов в условиях гуманитаризации и технологизации педагогического образования // Мир науки, культуры и образования (рецензируемый журнал ВАК) № 5 (42) 2013. С. 105-108. – 15 с. (0,9 п.л.). <http://amnko.ru/index.php/russian/journals/>
6. Азизова И.Ю. Методическая подготовка студентов-биологов в условиях гуманитаризации и технологизации педагогического образования // Проблемы развития методики обучения биологии и экологии в условиях социокультурной модернизации образования: Сборник материалов Международной научно-практической конференции (19-20 ноября 2013 г.). Выпуск 12. Санкт-Петербург / Под ред. Проф. Н.Д. Андреевой. – СПб.: Изд-во «ТЕССА», 2013. – 362 с. С. 69-71. (0,2 п.л.).
7. Совершенствование программ подготовки учителя, ориентированных на решение проблем внедрения ФГОС общего образования // Учебно-методическое пособие для преподавателей высшей школы // Под ред. Пискуновой Е.В., Азизовой И.Ю. – СПб.: Из-во «Свое издательство», 2013. – 212 с. С.20-31; 74-86; 138-159. (13,3 / 1,9).
8. Азизова И.Ю. Опыт развития познавательных универсальных учебных действий учащихся в методической подготовке студентов-биологов // Педагогическая наука и современное образование: Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции 6-7 февраля 2014 года / Ред. совет: Т.Б. Алексеева, И.В. Гладкая, И.Э. Кондракова, Н.М. Федорова – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 448 с. С. 208-211. (0,3 п.л.).
9. Азизова И.Ю. Художественные образы в смыслопоисковом опыте методической подготовки студентов-биологов // Биологическое и экологическое образование студентов и школьников: актуальные проблемы и пути их решения: материалы II международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения профессора М.П. Меркулова. 7-8 февраля 2014 года, Самара, Россия / отв. ред. А.А. Семенов. – Самара: ПГСГА, 2014. – 345 с. С. 69-74. (0,3 п.л.).
10. Азизова И.Ю. Категория прекрасного в мире природы и жизни человека: Учебно-методическое пособие / Под ред. Проф. Н.Д. Андреевой. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 159 с. (9,9 п.л.).
11. Азизова И.Ю. Принцип культуротворчества в условиях гуманитаризации методической подготовки будущих учителей биологии // Научное мнение (рецензируемый журнал ВАК) № 2 (2014). С. 76-80. – 9 с. (0,6 п.л.). <http://unipress.pro/catalog.php?pid=50&aid=1127>
12. Азизова И.Ю. Организация научно-исследовательской деятельности студентов-биологов в рамках освоения курсов цикла методических дисциплин // Непрерывное педагогическое образование в современном мире: от исследовательского поиска к продуктивным решениям. Реализация образовательных программ в образовательной среде вуза: Сборник статей по материалам научной конференции, 5 марта 2014 года. – СПб.: Изд-во «Лема», 2014. – 253 с. С. 92-96. (0,3 п.л.).
13. Грецов А.Г. Без наркотиков и допинга. Радость честной победы. / Методические материалы для подростков и молодежи. – СПб., СПбОО «Центр гражданских, социальных, научных и культурных инициатив «СТРАТЕГИЯ»», 2013г. – 64с.
14. Грецов А.Г., Попова Е.Г. Мой выбор – здоровый образ жизни. / Методические материалы для подростков. – СПб., СПБОО «Центр гражданских, социальных, научных и культурных инициатив «СТРАТЕГИЯ»», 2013г. – 52с.
15. Козырев Ф.Н., Любимова О.Е. Методическое руководство к учебнику-тетради «Евангельские притчи». – СПб.: Издательство РХГА, 2013 – 80с.
16. Козырев Ф.Н., Любимова О.Е. Методическое руководство к учебнику-тетради «Мудрость Востока». – СПб.: Издательство РХГА, 2014. – 88 с.
	* *Методические разработки:*
17. Методическая разработка урока литературы в 5 классе. «Малые жанры фольклора. Пословицы и поговорки. Тематическая группа: пословицы и поговорки о здоровом образе жизни» (автор: Николаева С.В., учитель русского языка и литературы).
18. Методическая разработка проекта «Развитие зависимости» (в рамках урока биологии и ОБЖ в 10 классе) (авторы: Капитонова Т.А., учитель биологии; Грецов А.Г., педагог-психолог).
19. Методическое обеспечение уроков по ОРКСЭ модуль «Основы православной культуры» (автор: Любимова О.Е., учитель русского языка и литературы).
20. Дополнительная образовательная программа «Петербургские встречи» (художественно-краеведческая мастерская) (автор: Тимофеева Е.Н., учитель русского языка и литературы).
21. Методическая разработка урока по истории и культуре Санкт-Петербурга «Ямская слобода» (автор: Горшкова С.В., учитель истории и культуры Санкт-Петербурга).
22. Серия классных часов посвященных культуре питания «Математика питания» (автор: Фирсова О.В., учитель математики).
23. Методическая разработка классного часа «Предупреждение бытового травматизма» (автор: Павлова О.С., учитель географии).
24. Информационно-методическое обеспечение международного проекта «Диалог за трапезой. Бабушкины рецепты» совместно с гимназией им. Песталоцци г. Родевиш Германия (автор: Курочкина О.А., учитель немецкого языка).
25. Программно-методические материалы по проекту «Организация работы редакционно-издательского отдела школьной газеты «Эпиграф»» (авторы: Белая И.Б., Колодяжный И.В., Наумова Г.Н., педагоги дополнительного образования).
26. Методическая разработка. Обобщающий урок по теме «Организм человека» (автор: Ходячева Л.В., учитель начальных классов).
27. Дополнительная образовательная программа по карате «Сётокан» (для учащихся 7 – 16 лет) (автор: Кругликов А.П., учитель физической культуры).
28. Дополнительная образовательная программа по настольному теннису «Пинг-Понг» (для учащихся 12 – 16 лет) (автор: Медников Э.В., учитель физической культуры).
29. Дополнительная образовательная программа по ОФП «Силач» (для учащихся 12 – 16 лет) (автор: Клипенштейн И.Р., учитель физической культуры).
30. Дополнительная образовательная программа по баскетболу «Мой друг - мяч» (для учащихся 12 – 16 лет) (автор: Кругликов А.П., учитель физической культуры).
31. Дополнительная образовательная программа по футболу «Кожаный мяч» (для учащихся 10 – 13 лет) (автор: Нечаев А.В., учитель физической культуры).
32. Сценарий спортивного праздника, посвященного Дню рождения спортивного клуба «Сокол-Симаргл» (авторский коллектив учителей физической культуры и участников клуба).
33. *Оценка эффективности результатов с обоснованием. (Охарактеризуйте влияние ОЭР на повышение эффективности учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения образовательного учреждения и районной системы образования в целом, влияние экспериментальной работы на развитие личности педагога и ученика)*

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА**

**Диагностирование ценностей духовной культуры личности школьников в общей структуре их жизненных ориентиров: анкетирование учащихся** (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

Во всех обследованных классах в числе доминирующих оказываются ценности, связанные с заботой о здоровье своей семьи и саморазвитием. В младшем подростковом возрасте в число доминирующих ценностей попадает также общение с друзьями. Это вполне объяснимо возрастными особенностями (эмоциональное общение как ведущая деятельность; переориентация со старших на авторитетных сверстников). К старшему подростковому возрасту данная ценность уступает позиции суждению «Совершенствовать свои личностные качества» (т.е., по сути, это тоже форма саморазвития).

Ценность «вести здоровый образ жизни» оценивается на уровне выше среднего, но в число доминирующих не попадает ни в одном классе. Данный показатель свидетельствует о необходимости разворачивания в предстоящие годы объема и содержания ОЭР по проблеме исследования с привлечением как можно большего числа учащихся. Ученики, с одной стороны, понимают важность здоровья и значимость образа жизни для его поддержки, но, с другой стороны, воспринимают данную ценность не саму по себе (терминальную), а в качестве инструментальной, иными словами, здоровый образ жизни важен не сам по себе, как самоцель, а как инструмент для достижения других ценностей, в частности связанных с саморазвитием.

 Показательно, что ценность заботы о здоровье оказывается на высоком уровне только тогда, когда речь идет о самых близких людях, членах семьи. Забота о здоровье не столь близких людей не набирает даже средние значения (как и желание помогать другим избавляться от вредных привычек). Скорее всего, это объясняется тем, что здоровье и соответствующий ему образ жизни воспринимается школьниками как зона личной ответственности человека. И еще раз свидетельствует о необходимости продолжения и разворачивания опытно-экспериментальной работы коллективом школы.

 Разнообразие и глубина суждений, высказываемых школьниками при ответе на открытые вопросы о способах реализации целей, свидетельствует о том, что они осознанно и осмысленно планируют жизненные перспективы. Наиболее часто эти суждения касаются ведения различных видов деятельности, направленной на саморазвитие (спорт, чтение, посещение культурных мероприятий и т.п.), добросовестного отношения к учебной и трудовой деятельности, а также психологических аспектов, обеспечивающих преобладание положительного настроения, самоконтроль, бесконфликтную коммуникацию.

По мере взросления школьников достаточно четко прослеживается тенденция как к повышению общей оценки значимости предлагаемых жизненных ценностей, так и к тому, что они осознают больше способов их достижения. Это можно рассматривать как показатель эффективности воспитательной работы.

**Диагностирование мотивации к здоровому образу жизни: анкетирование учащихся** (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 3)

Полученные данные позволяют заключить, что испытуемые проявляют повышенный уровень мотивации к здоровому образу жизни. В большинстве семей жизнедеятельность (с позиции соблюдения режима, рационального питания, двигательной активности) близка к тому, что вкладывается в данное понятие. Низкие оценки почти не встречаются, преобладают во всех классах оценки, лежащие в интервале «выше среднего».

 Наивысшие показатели наблюдаются в шестом классе: предположительно, это обусловлено тем, что именно в этот период большинство детей вступает в начало пубертата, что сопровождается резким ускорением физиологических изменений и повышением чувствительности организма к факторам, входящим в понятие «здоровый образ жизни». Это можно рассматривать как положительный результат и выражение единства воспитательных позиций школы и семьи, т.к. родители уделяют повышенное внимание факторам, влияющим на здоровье ребенка, именно в тот промежуток времени, когда актуальность этого максимальна.

 Интересно, что распределение ответов заметно отличается в 11-м классе: чаще фигурируют высокие значения, но выше среднего встречается реже, доминируют же средние показатели (в целом, выраженность мотивации к здоровому образу жизни несколько снижается). Вероятно, это объясняется тем, что в этот период доминантой в сознании как большинства школьников, так и их родителей становится подготовка к итоговой аттестации и поступлению в ВУЗ, планирование дальнейшей образовательной траектории. В связи с этим вопросы здорового образа жизни временно отходят на второй план. Данная тенденция объяснима и, хотя она не снижает общую оценку результатов воспитательной работы, педагогическому коллективу следует не только продолжать, но и интенсифицировать работу по развитию мотивации учащихся к здоровому образу жизни.

**Диагностирование отношения к своему здоровью: тестирование учащихся** (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 4)

Обращает на себя внимание явное преобладание средних показателей, эта тенденция практически идентична вне зависимости от возраста учеников. Скорее всего, это говорит о том, что отношение к здоровью в школьном возрасте по большей части определяется еще не стабильной, ярко выраженной личностной позицией, а сохраняет значительный ситуативный элемент. В некоторых ситуациях школьники могут активно отстаивать идеи здорового образа жизни и следовать им в собственном поведении, но под влиянием различных обстоятельств данные идеи начинают игнорироваться. Это говорит о повышенном значении организации условий жизнедеятельности школьников, создания такой физической и социальной среды, в которой следование правилам ЗОЖ будет восприниматься как само собой разумеющееся.

**Диагностирование самооценки здорового образа жизни для родителей учащихся (модифицированная анкета И.Ю. Абросимовой, 2010)**

В оценке образа жизни, даваемом родителями, преобладают средние показатели (53%); оценить образ жизни как безусловно здоровый можно в 26% случаев.

В целом, такую картину можно рассматривать как благоприятную, хотя в оценке образа жизни сохраняется и значительный ситуативный элемент: в некоторых аспектах образ жизни является здоровым, но под влиянием средовых обстоятельств возможны отклонения.

Полученные данные органично перекликаются с результатами исследования отношения школьников к своему здоровью, что служит подтверждением надежности полученных данных. Средняя оценка образа жизни, даваемая родителями пяти- и шестиклассников, практически идентична (13 и 12,75 соответственно). Но в шестом классе выше дисперсия оценивания: чаще встречаются как более высокие, так и более низкие баллы, то есть родители подходят к оценке образа жизни более дифференцированно, что можно трактовать как благоприятный результат воспитательной работы.

**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

## - Повышение квалификации учителей по новой «персонифицированной» модели (программы: «Информационные и коммуникационные технологии в практике работы учителя-предметника»; «Искусство: методы и технологии работы с культурным наследием»; «Основы ОРКСЭ в начальной школе (Технологии реализации)»; «Наука о погоде и климате ХХI век. Программа повышения квалификации для учителей географии»).

## - Участие педагогов в районном туре конкурса «Петербургский урок» (дипломант и лауреат); районном конкурсе «Молодой специалист» (дипломант);

## - Награждение педагога нагрудным знаком "За заслуги в развитии физической культуры и спорта Санкт-Петербурга"

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ РЕФЛЕКСИЯ

* Учителя-экспериментаторы выразили желание продолжить работу и выступили с инициативами по формированию культуры здорового образа жизни учащихся, что является показателем эволюции идей гуманитаризации и экологизации образовательного процесса. Есть сотрудники школы, желающие включиться в экспериментальную работу в следующем учебном году.

**ПРИВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ К ЭСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

* На общешкольном родительском собрании проведена беседа с родителями на предмет их отношения к работе опытно-экспериментальной работе. Родители принимают активное участие (в том числе в организации экскурсий, тематических вечеров, исследовательских и творческих проектов).
1. *Транслируемость опыта и востребованность продуктов ОЭР педагогической общественностью района*

Трансляция опыта была осуществлена в виде участия в семинарах, конференциях районного, городского, всероссийского и международного уровней, а также в виде публикаций участников эксперимента.

**3-4 октября 2013**. Участие в работе международной научной конференции «Непрерывное образование в современном мире: от исследовательского поиска к продуктивным решениям» (к 20-летию НИИ НПО РГПУ им. А.И. Герцена). Организация работы секции №3. «Инновационные процессы в непрерывном педагогическом образовании». Выступление с докладом «Система условий развития научно-исследовательских компетенций в методической подготовке студентов-биологов». Организация работы дискуссионной площадки №4. «Кто будет обучать homo innovaticus, или как готовить инновационного учителя?». Сертификат участника.

**25 октября 2013**. Работа на курсах повышения квалификации для учителей образовательных учреждений Ленинградской области (г. Кингисепп) по теме "Преподавание естественнонаучных дисциплин с учетом ФГОС" 8 часов.

**5-9 ноября 2013г.** Участие в работе Международного научно-методического семинара «Перспективы развития системы непрерывного экологического образования». Выступление с докладами: «Система работы школы по модели «Школа экологического образования»»; «Развитие исследовательской культуры учащихся при выполнении лабораторных работ экологического содержания на уроках биологии»; «Развитие исследовательской компетентности учащихся на уроках химии».

**12 ноября 2013 г.** Участие во второй Всероссийской научно-практической конференции «Модернизация общего образования: поиск проблем и решений». Выступление с сообщением «К вопросу о методической подготовке студентов-биологов к формированию познавательных учебных действий школьников на основе организации учебных исследований». Сертификат участника.

**12-15 ноября 2013г.** Участие в Международном научно-практическом семинаре «Образовательная среда: технология организации» (Финляндия). Выступление с докладом: «Стратегия развития школы как инструмент управления изменениями».

**18-20 ноября 2013г**. Участие в работе Международной научно-практической конференции «Проблемы развития методики обучения биологии и экологии в условиях социокультурной модернизации образования». Ведущая круглого стола: секции «Современные проблемы биологического и экологического образования в вузе». Сертификат участника.

**28 ноября 2013г.** Мастер-класс «Смысложизненные мотивы в поэзии Омара Хайама» на курсах повышения квалификации работников образования по программе «Духовно-нравственное образование: Петербургский вектор» (Модуль «Педагогические технологии и методики») на базе Русской Христианской Гуманитарной Академии.

**3 декабря 2013г.** Участие в работерайонного семинара «Новые технологии формирования культуры здорового образа жизни в начальной школе». Сертификат участника.

**12 декабря 2013г.** Участие в круглом столе «Современные образовательные технологии и методики как средство повышения качества образования». Выступление с сообщением «Возможности исследовательской деятельности учащихся в преподавании биологии».

**6-7 февраля 2014г.** Участие в работе Всероссийской научно-практической конференции «Педагогическая наука и современное образование». Получен сертификат участника.

**12-13 февраля 2014г.** Участие в работе VI Всероссийской научно-практической конференции «Естественно-математическое образование в современной школе: опыт, проблемы, перспективы». Выступление с докладом «Различные виды упражнений по химии для закрепления материала по химии».

**27 февраля 2014г.** Тренинг «Моделирование интерактивных учебных занятий по биологии» на курсах повышения квалификации работников образования по программе «Теория решения изобретательских задач и развитие творческого воображения» на базе Санкт-Петербургского центра детского (юношеского) технического творчества. Организация и проведение тренинга Азизовой И.Ю.

**19 марта** **2014г**. Участие (on-line) в работе II Научно-практической конференции с международным участием «Биологическое и экологическое образование: проблемы, состояние и перспективы развития», проводимой РГПУ им. А.И. Герцена, научно-образовательного центра «Новые образовательные технологии» Дагестанского государственного педагогического университета (г. Махачкала) и Южного федерального университета (г. Ростов на Дону). Выступление с докладом «Система условий развития научно-исследовательских компетенций в методической подготовке студентов-биологов».

**Апрель 2014г.** Участие в выставке научных достижений ученых университета (публикации: «Учебно-методический комплекс «Категория прекрасного в мире природы и жизни человека»»; «Учебное пособие «Как стать ученым?: Рекомендации юным исследователям и их руководителям»»).

1. *Оценка процесса опытно-экспериментальной деятельности:*

Препятствия для освоении нововведений, возникшие риски и потери:

1. Недостаточная эффективность вариативной части учебных программ базовых и профильных курсов, программ элективных курсов, а также курсов дополнительного образования вследствие неоднородной насыщенности их содержанием о здоровом образе жизни и сохранении здоровья.
2. Большие временные и энергетические затраты для учителей, вызванные:
	* разработкой учебных программ и программно-методических материалов, направленных на развитие культуры здоровья учащихся;
	* оформлением отчетной документации.
3. Недостаток материальных ресурсов.
4. *Оценка включенности субъектов образовательного процесса в экспериментальную деятельность*
* Участники ОЭР (кол-во человек) - 446
* Педагогов - 16
* Учащихся - 355
* Родителей - 75
* Социальные партнеры: Факультет журналистики СПбГУ, СПб ГБОУ ДОД ДШИ им. П.А. Серебрякова, ГБОУ ДОД Дом детского творчества Центрального района Санкт-Петербурга «Фонтанка-32», ГБОУ ППМСЦ «Развитие» Центрального района.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Цель ОЭР:** Создание педагогической системы школы, обеспечивающей развитие культуры здоровья учащихся

|  |  |
| --- | --- |
| **психическое** | **ЗДОРОВЬЕ** |
| **ДУХОВНОЕ** |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ** |

|  |
| --- |
| **Задачи ОЭР** |
| Обеспечение единства процессов обучения и воспитания, учебной, внеучебной, духовно-просветительской и др. деятельности за счет их направленности на формирование культуры здоровья учащихся:- формирование интереса школьников к своему здоровью и его контролю,- обучение закономерностям сохранения здоровья (функциональным резервным возможностям и механизмам поддержания и улучшения здоровья);- способствование осознанию школьником себя как личности, владеющей культурой индивидуального здоровья | Обеспечение психолого-педагогического сопровождения учащихся школы, способствующего организации максимально комфортных для личности условий формирования культуры здоровья | Развитие образовательной среды школы, обеспечивающей формирование культуры здоровья учащихся |

|  |
| --- |
| **Условия формирования культуры здоровья учащихся школы** |
| Непрерывное, последовательное, преемственное развитие представлений, понятий о сохранении здоровья, умений и ценностных ориентаций, связанных с готовностью к изменению образа жизни для сохранения и укрепления здоровья и с опорой на жизненный опыт учащихся | Рассмотрение уроков, элективных курсов, проектов и других форм обучения в качестве узловых точек для создания устойчивой мотивационной среды обучения в отношении здорового образа жизни; для обогащения понятий новым содержанием; для расширения сферы умений сохранения здоровья при их качественном росте | Комплексное использование словесных, наглядных и практических методов обучения, их осознанный выбор и оптимальное сочетание с целью раскрытия значимости и ценности знаний и умений о здоровом образе жизни; стимулирования учащихся к выражению личной позиции к здоровью, здоровому образу жизни | Активизация самостоятельной деятельности учащихся в ходе самооздоровления – овладения знаниями и умениями по изменению образа жизни для сохранения и укрепления здоровья |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уроки** |  | **Проекты** |  | **Экскурсии, практические занятия** |  | **Выездные тренинги** |  | **Воспитательная** **работа;** **классные часы** |  | **Элективные курсы** |  | **ОДОД** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержательный компонент** **+ мотивационный** | **Процессуальный компонент** **+ мотивационный** | **Оценочно-результативный****+ мотивационный** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знания о культуре здоровья; комплекс умений проверять и контролировать здоровье | Технологии, методы, средства обучения и воспитания, направленные на формирование культуры здоровья | Наблюдение, экспертная оценка, диагностика отношения, показатели результативности по сохранению и укреплению ЗОЖ |

|  |
| --- |
| **Результаты обучения навыкам здорового образа жизни** |
| Развитие приоритетного отношения школьников к собственному здоровью и здоровью окружающих  | Развитие индивидуальной поведенческой стратегии, основанной на устойчивой мотивации здорового образа жизни | Овладение умениями и навыками повышения индивидуального потенциала здоровья | Приобретение опыта творческой деятельности по сохранению и улучшению здоровья |

Рисунок. Модель педагогической системы школы, обеспечивающей развитие культуры здоровья учащихся

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Таблица «**Преобладающие ценностные ориентации школьников**»

|  |  |
| --- | --- |
| Классы | Доминирующие ценности |
| 5 | Заботиться о здоровье членов своей семьиРазвивать себя, свои сильные стороныОбщаться с друзьямиЗаботиться об окружающей природной среде |
| 7 | Заботиться о здоровье членов своей семьиОбщаться с друзьямиРазвивать себя, свои сильные стороны |
| 10 | Развивать себя, свои сильные стороныЗаботиться о здоровье членов своей семьиСовершенствовать свои личностные качества |
| 11 | Развивать себя, свои сильные стороныСовершенствовать свои личностные качестваЗаботиться о здоровье членов своей семьи |

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**Таблица «Мотивация к здоровому образу жизни»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень (баллы) | 5 класс | 6 класс | 7а класс | 7б класс | 10 класс | 11 класс |
| Высокий (<20) | 5 | 4 | 3 | 1 | 2 | 5 |
| Выше среднего (16-19) | 7 | 12 | 11 | 11 | 11 | 7 |
| Средний (11-15) | 4 | 7 | 4 | 2 | 4 | 8 |
| Ниже среднего (6-10) | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 |
| Низкий (<5) | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

**Тест «Отношение к своему здоровью»**

